

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojo
2015 m. d.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Kauno „Santaros“ gimnazijos
direktoriaus
2015 m. d.
įsakymu Nr.

Kauno „Santaros“ gimnazija
(įstaigos pavadinimas)

2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kauno „Santaros“ gimnazijos 2016–2018 metų strateginis planas atitinka Kauno miesto savivaldybės 2015–2017 metų strateginį veiklos planą, Kauno miesto savivaldybės strateginį plėtros planą iki 2022 metų, Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategiją ir Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“. Strateginis planas nusako gimnazijos strateginius tikslus, kryptis ir apibrėžia veiklos rezultatus, remiantis mokyklos nuostatais, įsivertinimo rezultatais, išorės vertinimo ataskaita (NMVA 2008-03-26 „Kauno „Santaros“ gimnazijos išorės audito ataskaita“ Nr. IS-97), gimnazijoje atliktais tyrimais.

Įgyvendinant strateginio plano kryptis, bus siekiama taikyti „Nuodugnaus mokymosi“ programą, kuri papildys pagrindinio II dalies ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas. Rengiant Kauno „Santaros“ gimnazijos strategiją 2016–2018 m. siekiama pasiruošti tapti alternatyviojo ugdymo gimnazija, kuri vykdo pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ir taiko „Nuodugnaus mokymosi“ netradicinio ugdymo elementus. Tai skatins mokinius ir mokytojus aktyviai mokytis be prievartos, tyrinėti, atsižvelgiant į tai kuo domisi mokiniai, pasitelkiant individualius mokymosi stilius.

Siekiant įgyvendinti 2016–2018 metų gimnazijos strateginio plano tikslus telksime mokinių, tėvų, mokytojų, socialinių partnerių bendradarbiavimą ir pastangas.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

(Pateikiamas įstaigos kontekstas, taikytos strategijos, iniciatyvos, jų įvertinimas ir ryšys su dabartine situacija.)

Kauno „Santaros“ gimnazija nuo 2001 m. yra keturmetė gimnazija. Bendruomenė nuosekliai laikėsi strategijos būti keturmete gimnazija ir savo pozicijos nekeitė. Nuo 2011 metų išimties tvarka gimnazijai Savivaldybės tarybos sprendimu buvo leista formuoti penktąsias klases, kurios iki 2014 metų rugsėjo nuaugs. Sprendimas buvo priimtas, nes Šilainių mikrorajone buvo atidėtas pagrindinių mokyklų ir progimnazijų steigimas, dėl ko gimnazijoje labai sumažėjo mokinių skaičius. Nuo 2015 metų gimnazija įgyvendina pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programas, kas lėmė mokinių skaičiaus ir klasių komplektų mažėjimą.

Gimnazijoje sėkmingai įgyvendintas tikslas organizuoti ugdymo (si) procesą taip, kad mokiniai galėtų pasiekti aukštų egzaminų rezultatų ir galėtų sėkmingai stoti ir studijuoti šalies ir užsienio universitetuose (pagal egzaminų rezultatus gimnazija yra viena tarp geriausių Kauno miesto gimnazijų). Dėl to buvo kryptingai siekiama glaudžių ryšių su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis – gimnazija tapo viena iš nedaugelio Vilniaus Valstybinio Universiteto partnerių

(2005 m.), pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su VDU, LSMU, KTU, M. Riomerio universitetu. Dažnai vedami užsiėmimai aukštųjų mokyklų laboratorijose. Kadangi gimnazija siekia tapti alternatyvaus ugdymo gimnazija, kryptingai buvo vykdomas mokytojų kvalifikacijos kėlimas, orientuojantis į naujus ir individualius ugdymo (si) metodus, IKT panaudojimą. Šiuo metu gimnazijoje dirba 10 mokytojų ekspertų, 6 vyr. mokytojai, 26 mokytojai metodininkai. Gimnazija, siekdama ugdyti mokinių ir mokytojų kūrybiškumą, iniciatyvumą, naujovių paiešką, aktyviai įsijungia į šalies ir užsienio projektus: 11-12 klasių mokinių verslumo ugdymas taikant netradicines ugdymo formas, Aukštosios kultūros impulsai mokykloms (AKIM), ESF akademija, Kūrybinių partnerystės projektas, „Samsung mokykla ateičiai“, Erasmus+ projektas „Gintaro kelias“, „Europa piliečiams“ (2014–2020 m.) Europos Sąjungos programos 1-osios krypties Europos atminimas, atminimo gerinimas, bendros istorijos ir ES vertybių bei ES tikslo suvokimas. Esame konkurso „Virtuali mokymosi aplinka mūsų mokykloje“ nugalėtojai (laimėta 10 nešiojamų kompiuterių), Sveikatiada.

Gimnazijos siekis yra ugdyti kiekvieno mokinio gebėjimus, todėl buvo orientuojamasi ne vien į akademinis rezultatus, bet siekiama sudaryti mokiniams visas galimybes lavintis ir kitose srityse. Teatrinis ugdymas vykdomas bendradarbiaujant su Kauno valstybiniu Akademiniu dramos teatru (2010 m. sutartis), Gimnazijoje vykdomas Gabių mokinių ugdymo projektas, laikantis nuostatos, kad kiekvienas vaikas turi gabumų kurioje nors srityje. Nuo 2003 m. mokiniai tyrinėja, analizuoja, rašo mokslinius tiriamuosius darbus. Gimnazijoje organizuotos mokslinės konferencijos išaugo iki Kauno miesto ir apskrities jaunųjų mokslininkų tiriamųjų konferencijų. Gimnazistai sėkmingai dalyvauja ES Jaunųjų mokslininkų konferencijose, teikia pasiūlymus bei rekomendacijas įvairiose mokslo srityse. Siekiama ugdyti verslumą, todėl mokykloje galima įgyti ECDL pažymėjimą, ugdyti ekonominio raštingumo ir verslumo gebėjimus vienintelėje iš Kauno gimnazijų virtualioje praktinio mokymo firmoje, taip pat mokiniams siūlomos profesinio konsultavimo paslaugos akredituotame karjeros centre. Skatinami įvairūs saviraiškos būdai, todėl suteikiama galimybė tobulinti anglų, vokiečių, rusų, prancūzų, ispanų kalbų mokėjimą, dalyvaujant YFU mainų programoje, debatų klubo veikloje, tarptautiniuose Erasmus+ projektuose ir išbandyti save nuolat veikiančiame mokinių internetiniame žurnale, mokinių savivaldos tarybos veiklose bei tautinių šokių kolektyve. Tautinių šokių kolektyvas „Santariečiai“ gerai žinomas ne tik Lietuvoje, bet ir užsienyje. Gimnazijoje vyksta tarptautinis tautinių šokių festivalis „Šokis mus jungia“.

III SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

(Pateikiamos įstaigos veiklos ir valdymo išteklių analizės: PESTE, vidinių išteklių ir SSGG; atliekamas bendras situacijos įvertinimas.)

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

| Išoriniai veiksniai | |
|----------------------------|---|
| Politiniai, teisiniai | Lietuvos politiniame gyvenime vyksta dideli pokyčiai, jaučiama pasitikėjimo valdžia krizė, išaugo nedarbas, didėja migracija. Visi šie veiksniai daro įtaką ir švietimo sistemai Toliau įgyvendinant Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 metų bendrąjį planą, buvo vykdoma mokyklų tinklo pertvarka, kuri šiuo metu Kauno mieste yra baigta. |
| Ekonominiai | Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, nuo 2013–2014 mokslo metų pradžios visų Kauno bendrojo ugdymo mokyklų auklėtiniai apdrausti civilinės atsakomybės draudimu. Jis galioja mokykloje ir mokyklos organizuojamuose renginiuose. Sėkmingai įgyvendinama „Vaikų mokymo plaukti bendrojo |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>ugdymo mokyklose programa“, siekiant išmokyti kuo daugiau Kauno miesto mokinių plaukti ir saugiai elgtis vandenyje ir prie vandens.</p> <p>Įgyvendinant ES, Savivaldybės ir Lietuvos Respublikos lėšomis finansuojamas programas, 2014 metais buvo pabaigti modernizuoti (atnaujinti) mokyklų, darželių pastatai. Įgyvendinta LR Švietimo ir mokslo ministerijos ir Kauno miesto savivaldybės lėšomis finansuojama programa „Sporto aikštynų atnaujinimo programa“. 2013 metais buvo tęsiama pastatų renovacija Valstybės investicijų programos lėšomis. Taip pat, 2014 metais įgyvendinant LR Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo įstaigų modernizavimo programą, buvo skiriama lėšų modernizavimui atlikti (būtiniais, tačiau netinkamiems finansuoti ES lėšomis, darbams atlikti).</p> <p>Aktyviai vyksta Kauno miesto vidurinių mokyklų, gimnazijų, vaikų darželių, sveikatos ir kultūros įstaigų pastatų renovavimo bei jų modernizavimo, socialinių paslaugų kokybės gerinimo projektai</p> |
| Socialiniai | <p>Didelis dėmesys skiriamas ugdymo įstaigų veiklos kokybės gerinimui. Viena iš priemonių yra išorės veiklos vertinimas. Bendrojo ugdymo mokyklų išorinio vertinimo rezultatai yra gerėjantys. Lyginant su 2012 m. duomenimis, išorės vertintų mokyklų kokybė padidėjo nuo 69,8 proc. iki 71,9 proc. Kauno miesto ugdymo įstaigose aktyviai vykdomos prevencinės programos.</p> |
| Technologijos | <p>Tęsiama elektroninio pažymėjimo ir patekimo į mokyklą įdiegimo sistema, kuri sėkmingai veikia 4 Kauno mokyklose. Šių idėjų įgyvendinimas prisideda prie saugios ugdymo aplinkos kūrimo.</p> |
| Edukaciniai (centriniai/vietiniai) | <p>Švietimo kokybei gerinti pirmi metai buvo organizuoti standartizuoti testai visų Kauno bendrojo ugdymo mokyklų 4 ir 8 klasių mokiniams. Standartizuoti testai leido įsivertinti mokykloms mokinių pasiekimus, sužinoti mokyklos pasiekimų lygį miesto ir šalies kontekste. Taigi standartizuotų testų rezultatai padėjo mokykloms pačioms įsivertinti savo teikiamo ugdymo kokybę ir, jei reikia, numatyti tobulinimo galimybes. Be to, standartizuoti testai naudingi ir mokinių tėveliams, nes kiekvieno ketvirtoko ir aštuntoko tėveliai gavo savo vaiko mokymosi profilį, kuriame matomas mokinio pasiekimų lygis, jo pasiekimų lygis klasės kontekste, kognityviniai gebėjimai ir kt.</p> <p>Kauno miesto švietimo įstaigose nuolatos tobulinamas ugdymo procesas. Ugdymo turinio įgyvendinimo tobulinimui organizuojami pasitarimai dalykų mokytojams, diskusijos, konferencijos, vedamos atviros pamokos ir kt. Kiekvienais metais Kauno mieste organizuojamos mokytojų gerosios patirties sklaidos konferencijos. 2014 metais organizuota konferencija „Sėkminga vadyba: mokyklos pažangos link“, kurioje</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>buvo aptarti tarptautinių pasiekimų ir išorės vertinimo rezultatai bei pristatyta mokyklų sėkminga patirtis mokyklos pažangos siekimo kontekste.</p> <p>Mokyklos sėkmingai dalyvauja projektinėje veikloje. Projektinėje veikloje dalyvaujanti mokykla vidutiniškai vykdo 2 tarptautinius projektus, 3–4 šalies projektus, 2–3 ES struktūrinių fondų finansuojamus projektus.</p> <p>Mokyklos paskirtis padėti Lietuvai virsti šalimi, kurioje skatinamas žmonių kūrybiškumas, saviraiška ir kurios gerovę kuria atsakingi, kūrybingi ir atviri žmonės. Įvertinus XXI a. pasaulines bei europines švietimo tendencijas ir postmoderniosios visuomenės iššūkius mokyklai, išskiriamos šios XXI a. mokyklos veiklos tendencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklose siekiama išryškinti mokymosi visą gyvenimą prioritetą; • svarbu skatinti ir užtikrinti nuolatinį mokyklos darbuotojų tobulėjimą; • akcentuojama naujų informacinių ir komunikacinių technologijų įsigijimo ir įvaldymo svarba; • siekiama užtikrinti kokybišką švietimą; • mokyklose stengiamasi sukurti mokymosi procesą, skatinantį ir jį palaikantį mechanizmą; • siekiama užtikrinti mokyklos atvirumą visuomenei ir pasauliui. <p>Kaunui siekiant tapti besimokančiu miestu, ypač svarbi tampa kiekvienos mokyklos, o ypač gimnazijos, modernios, atviros mokyklos su biblioteka, nuotolinio mokymo centru, kaip kultūros, edukacinio ir informacinio centro, funkcija. Tokia mokykla gebėtų teikti daugiau neformaliojo ir formaliojo švietimo paslaugų savo mokiniams ir vietos bendruomenėms, taptų besimokančia organizacija, gebančia kurti ir palaikyti besimokančio rajono, kaip besimokančio miesto, kūrimo varomąją jėgą ir įgyvendintoja.</p> |
|--|---|

2. Vidinių išteklių analizė:

| Vidiniai veiksniai | |
|---------------------------|--|
| Mokyklos kultūra/ Etosas | <p>2015 m. metų plačiojo įsivertinimo išvados rodo, kad „Mokyklos kultūros“ srities bendras vertinimas yra 2,1, lyginant su 2014 m. pastebimas nedidelis mažėjimas (2,5). Viena iš priežasčių yra mokinių mažėjimo tendencija gimnazijoje (2014 m. buvo suformuotas 21 klasių komplektas, o 2015 m. - 16 klasių komplektų), be to, vyko personalo kaita. „Mokyklos kultūros“ aukščiausiai vertinama tema yra tema 1.2. „Pažangos siekiai“ vertinama 2,5. Gimnazijos 2014 m, 2015 m. ugdymo planuose susitarta dėl programų integravimo į dalykus galimybių, dėl 2-3 integruotų pamokų vedimo per metus, dėl 2-4 pamokų - kitose erdvėse. Gimnazijoje kasmet organizuojama Jaunųjų mokslininkų konferencija, kurioje daugelis gimnazijos mokinių pristato metinius mokslinius – tiriamuosius, kūrybinius darbus, kas leidžia kiekvienam mokiniui pagal savo polinkius realizuoti save pasirinktoje srityje, ugdo tiriamojo darbo, mokėjimo mokyti kompetencijas. Verta paminėti, jog 2015 metais gimnazijai NMVA sprendimu įteikta Geros mokyklos nominacija.</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>Gimnazija sėkmingai dalyvauja projektinėje veikloje: tarptautiniuose (SOCRATES „Tegul kalba akmenys“, YFU mainų programoje), respublikos (Aukštosios kultūros impulsai mokykloms (AKIM), 11-12 klasių mokinių verslumo ugdymas taikant netradicines ugdymo formas, ESF akademija, Samsung „Mokykla ateičiai“, MASCIL, Portalo E mokykla plėtra, „Svajonių mokykla“) ir kt. Vyksta bendradarbiavimas su VU, KTU, VDU, Sveikatos universitetu, M. Riomerio universitetu, Kauno valstybiniu dramos teatru, Kauno darbo birža, Lietuvos tėvų asociacija. Socialiniai partneriai kviečiami į susitikimus su mokiniais, mokytojais ir tėvais, organizuojamos Orumo pamokos. Visa tai padeda įgyvendinti „Mokymosi be sienų“ idėją, skatina bendradarbiavimą tarp įvairių švietimo subjektų.</p> <p>2014 m. NMVA organizuotoje tėvų, globėjų apklausoje daugelis tėvų atsakė, jog jie yra patenkinti, kad jų vaikas mokosi būtent šioje mokykloje (vertė 3,4).</p> <p>Išorės vertintojai 2008 metais kaip vieną iš stipriųjų gimnazijos pusių įvardijo, kad „Palaikomi platūs gimnazijos ryšiai su įvairiomis institucijomis bei sistemingai vykdoma mokytojų gerosios patirties ir įvairiapusės projektinės veiklos sklaida“.</p> <p>Kadangi 2014 m. plačiojo įsivertinimo duomenimis žemiausiai buvo vertinamas 1.1.4 rodiklis „Bendruomenės santykiai“, todėl 2015 metais vienas iš numatytų gimnazijos tikslų buvo siejamas su sritimi „Mokyklos kultūra“ bei „Mokyklos strateginis valdymas“, akcentuojant lyderystę gimnazijoje, stiprinant bendruomenės santykius bei ugdant kūrybiškumą, atsakingumą bei saviraišką. Atliktas giluminis įsivertinimas rodo, kad 70 % mokinių teigia, jog gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos siūlyti ir įgyvendinti savo idėjas, mokytojai yra dalyko profesionalai. 65 % bendruomenės narių teigia, kad gimnazijos lyderiai (vadovai, mokytojai) sugeba įvertinti padėtį, sprendžia problemas, teikia pasiūlymus, prisiima atsakomybę). Organizuoti tradiciniai renginiai su tėvais, mokytojais ir mokiniais „Santaros“ garbė, „Santaros“ vardo minėjimo vakaronė, Tėvų dienos gimnazijoje nepakankamai užtikrino tvarius bendruomenės santykius, todėl šį tikslą vertėtų tęsti ir kitais metais, stiprinant visų grandžių lyderystę mokykloje, darbą komandoje, prisiimant atsakomybę už daromus sprendimus. Bendras pasiektas didesnis (65%) nei minimalus rezultatas (laukiamas minimalus 60 %). Remiantis 2015 metų plačiojo ir giluminio įsivertinimo duomenimis galima teigti, jog dalis bendruomenės narių pritaria, jog gimnazijoje vyrauja geranoriški tarpusavio santykiai, palanki mokymuisi aplinka, dalis mokytojų didžiuojasi savo mokykla, yra geranoriški ir nusiteikę siekti bendrų tikslų.</p> |
| Ugdymas ir mokymasis | <p>Ugdymo turinys gimnazijoje formuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtinta Ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategija. Formuojant ugdymo turinį, gimnazijoje tenkinami mokinių poreikiai, užtikrinamas visuminis asmenybės ugdymas, aukšta ugdymo kokybė. Atsižvelgdama į 2008 metais vykusio išorės vertinimo metu pateiktas tobulintinas sritis: „Mokymo (si) uždavinio, orientuoto į pamatuojamą rezultatą (pažangą), įgyvendinimas pamokoje, užduočių ir tempo diferencijavimas pamokose skirtingų gebėjimų mokiniams ir mokinių pažangos pamokoje aptarimas, vertinimo fiksavimas bei panaudojimas tolimesniame ugdymo procese, „Tikslingas informacinių šaltinių panaudojimas pamokose“ pagal sudarytą veiklos tobulinimo planą penkerius metus dirbo šia kryptimi, toliau 2014 m., 2015 metų veiklos planuose pamokos kokybei skiriamas ypatingas dėmesys. Paskutinių metų plačiojo įsivertinimo išvados teigia, kad bendras šios srities vertinimas yra 2,3. 2014 metais buvo gilinamasi į temą „Mokymo ir mokymosi diferencijavimas“.</p> <p>2.5.2 rodikliui tirti naudoti tokie šaltiniai: kiekybiniai - iqesonline.lt</p> |

platformoje atlikta mokinių apklausa, apklausti 145 8–4 kl. mokiniai.

Kokybiniai: stebėtos 45 mokytojų pamokos, užpildyti 45 pamokų protokolai, dokumentų analizė (ugdymo planas).

Metodinėse grupėse išanalizavus straipsnį „Individualizavimas ir diferencijavimas, taikant mokymąsi bendradarbiaujant“ buvo papildyta mokyklos taikomų metodų „Individualizavimas ir diferencijavimas, taikant mokymąsi bendradarbiaujant“ lentelė. Daugiausia buvo išskirti taikomi šie metodai: mažų grupių projektai, darbas grupėse, teikiant skirtingas užduotis, parama vienas kitam, taikant repetitorių sistemą, mokymosi tempo duetas. Stebint pamokas daugiausia mokytojai taikė šiuos metodus: ekspertų, paramos vienas kitam, mažų grupių projekto metodus.

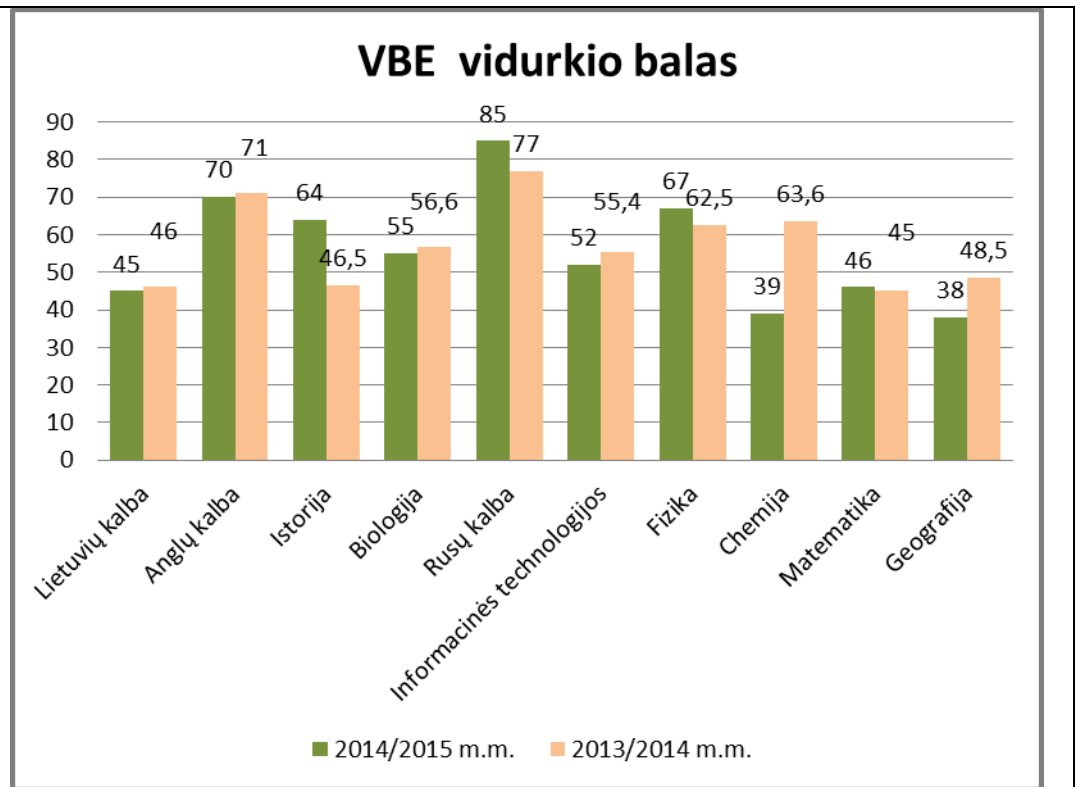
Iš pamokų protokolų paaiškėjo, kad daugumoje pamokų naudojamos skirtingos mokymo priemonės (vadovėliai, pratybų sąsiuviniai, dalomoji medžiaga, pateiktys, vaizdo medžiaga, dokumentai, virtualios aplinkos ir kt.), mokymosi tempas parenkamas pagal mokinių grupės poreikius, pristatant naują medžiagą atsižvelgiama į mokinių mokymosi stilius (mokykla yra atlikusi mokymosi stilių tyrimą, galima prie kiekvieno mokinio matyti elektroniniame dienyne). Dažniausiai pamokose mokytojai duoda skirtingas užduotis stipresniems ir silpnesniems mokiniams. Kai kada papildomos užduotys skiriamos, atlikus darbą greičiau. Mokiniais atrodo naudinga, kai stipresnieji „jų kalba“ aiškina medžiagą silpnesniesiems. Tam pamokose naudojami „paguodos suolai“, kai stipresnis mokinyš paaiškina medžiagą silpnesniajam. Dalis mokytojų iš anksto numato, kuriems mokiniams reikės pagalbos, taigi tam iš anksto parengia papildomą medžiagą. Daugumoje pamokų mokiniai dirbo grupėse su informacijos šaltiniais, bendradarbiavo tarpusavyje, vėliau pristatė savo darbus klasei. Buvo naudojami durstinio, sūkurio, debatų raštu metodai. Kai kurie užsienio kalbų mokytojai darbei poroje taiko tempo duetą. Dažniausiai grupes mokytojai formuoja pagal mokinių pasirinkimą arba atsitiktine tvarka, tik pavienėse pamokose buvo grupės suformuotos pagal gebėjimus. Skirtingi namų darbai skiriami retai.

Ugdymo plane numatyta šių dalykų konsultacijos: lietuvių, anglų kalbų, matematikos, fizikos, chemijos, biologijos, istorijos. Dauguma mokinių lankosi visose konsultacijose, mokyklos bendruomenė teigiamai vertina jų veiklą. Vidurinio ugdymo programos mokiniams suteikiama galimybė rinktis norimų dalykų modulius arba mokytis pasirenkamųjų dalykų. Gimnazijoje įgyvendinama iniciatyva „Mokinyš - mokiniui“. Gabesnieji mokiniai teikia pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams pagal parengtą tvarkaraštį. Taip pat mokykla (5 mokytojai ir penkios klasės) dalyvavo tarptautiniame „EU Classroom ePortfolios“ projekte, MAHARA aplinkoje stebima mokinių asmeninė pažanga, refleksijos, rengiami individualizuoti aplankai.

Išanalizavus šaltinius vertinimo lygis nustatytas 3, taigi šio tikslo nuspręsta netęsti, o 2015 metais tobulinti gabių mokinių ugdymą mokykloje sukuriant ir taikant nuodugniojo ugdymo programą, bendradarbiaujant su tėvais ir socialiniais partneriais.

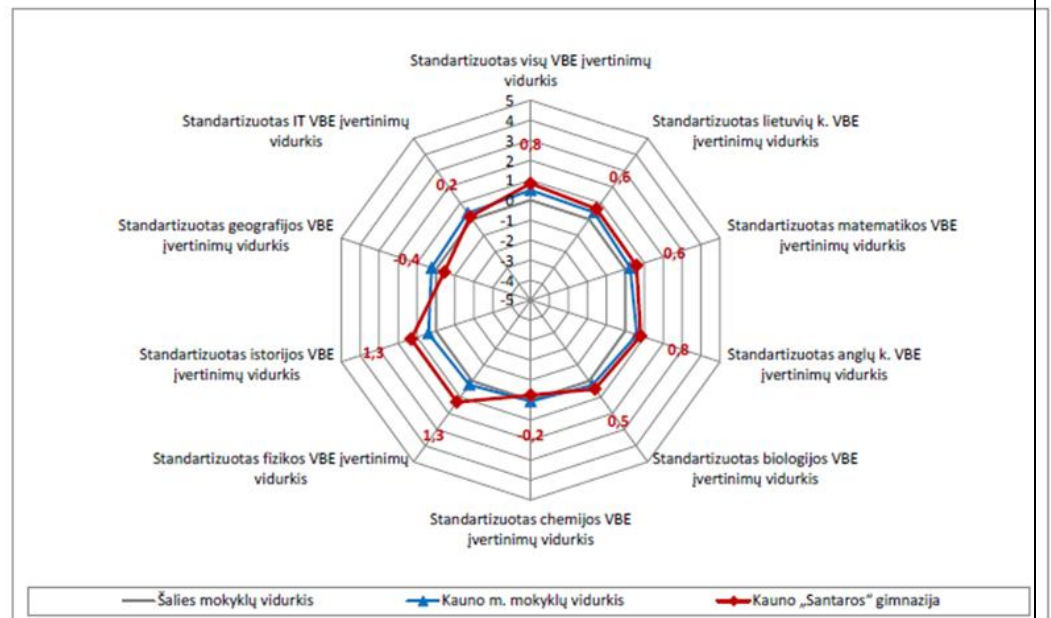
Gimnazija dirba pagal parengtą Ugdymo planą, jį rengia direktoriaus įsakymu paskirta darbo grupė. Planas rengiamas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, vieneriems mokslo metams. Dalykui skiriamos pamokos, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir atsižvelgiant į mokinių poreikius. Pagilintai 1 – 2 kl. mokoma lietuvių, anglų kalbų, matematikos, biologijos. Individualius ugdymo planus mokiniai renkasi laisvai, pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą formą. 2015 metais gimnazijoje organizuojama išorinė dalykų integracija (ispanų – anglų kalba 1 b, 1 e kl.), dalykų integracija vyksta įgyvendinant projektus („Nuodugnaus mokymosi dirbtuvės „Jaunojo išradėjo klubas“, Vilniaus

| | |
|-------------------|--|
| | <p>universiteto diena „Karjeros laiptai“), kai pamokas veda kviestiniai lektoriai, studentai, mokinių tėveliai. „Laisvės kovų istorija“ integruojama į istorijos pamokas, prevencinės programos integruojamos į gamtos mokslų, dorinio ugdymo, pilietiškumo pagrindų pamokas, į socialines veiklas, klasių valandėles. Ilgalaikiuose teminiuose planuose numatytas visų dalykų teminis integravimas. Išorės vertinime integravimas įvardintas kaip viena stipriųjų gimnazijos pusių „Integruotos dalykų pamokos sudaro palankias sąlygas mokinių kompetencijų ugdymui (si)“.</p> <p>Tvarkaraščiai sudaromi vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų rekomendacijomis. Gimnazijoje vadovaujama „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“. Mokiniai pažymiu vertinami už kiekvieną temą, kiekvienas mokytojas stebi mokinio ilgalaikę individualią pažangą pasirinkęs įrankį (virtualioje Edmodo aplinkoje, taikant aplanko metodą arba rengiant įsivertinimo lapus). Gruodžio ir balandžio mėnesiais analizuojami klasių signaliniai pusmečiai, rengiamos rekomendacijos mokinių pažangai gerinti. Tėvams teikiama informacija raštu ar žodžiu apie mokinių mokymosi pasiekimus, lankomumą, daromą pažangą per prieigą prie e-dienyno, individualių pokalbių metu, klasių auklėtojų organizuojamuose teminiuose susirinkimuose, Tėvų dienas. Naudojamame „Mano dienyne“ galima stebėti kiekvieno mokinio daromos pažangos kaitą iš kiekvieno dalyko (pridėtinę vertę), baigus I ir II pusmečius. Gimnazijoje sudarytos sąlygos teikti papildomas ugdymo paslaugas mokiniams. Mokiniai mokykloje turi galimybę įgyti ECDL pažymėjimą.</p> |
| Popamokinė veikla | <p>Remiantis plačiojo įsivertinimo išvadomis tiek 2014, tiek 2015 metais vertinimas lieka pastovus, vertinama 2 lygiu. Gimnazijoje, kaip ir ankstesniais metais, prioritetinga sritis – tautiniai šokiai. Kolektyvas „Santariečiai“ turintis 2 šokėjų grupes aktyviai dalyvauja gimnazijos gyvenime, taip pat aktyviai garsina „Santaros“ vardą už jos ribų. Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir pageidavimus turime 2 naujus būrelius: teatro studiją ir ispanų kalbos būrelį. Iš viso yra 15 būrelių. Veikia vokalinė instrumentinė studija bei renginių organizavimo būrelis. Mokiniai mielai renkasi ir kitų formų veiklas: vėlimo ir tapybos ant šilko, dizaino, sporto (krepšinio, futbolo, lengvosios atletikos), gamtos mokslų, debatų ir lyderių klubus. Kuria elektroninį žurnalą ir ruošiasi jaunojo vadovo karjerai. Mokinių apklausa rodo, kad neformaliojo ugdymo pasiūla atliepia daugumos moksleivių poreikius. Karjeros centras ir lyderių klubas - aktualūs ir reikalingi savo ateitimi besirūpinantiems jauniems žmonėms.</p> |
| Pasiekimai | <p>Mokinių akademinį pasiekimų (signalinių, pusmečių, metinių, brandos egzaminų, PUPP rezultatų) bei kitų pasiekimų (konkursų, varžybų ir olimpiadų) analizė kaupiama ir naudojama rengiant gimnazijos Veiklos, Ugdymo planus, dalykų ilgalaikius teminius planus. Nuo šių mokslo metų kiti akademiniai pasiekimai kaupiami naudojant virtualią aplinką – Google diską, siekiant gauti operatyvią, tikslią ir savalaikę informaciją apie mokinių dalyvavimą konkursuose, olimpiadose, konferencijose. 2014–2015 m. m. iš viso gimnazijoje mokėsi 111 abiturientų. Visi abiturientai gavo brandos atestatus. 1 brandos atestatas įteiktas su pagyrimu. Iš viso gauta 11 šimtukų. Vienas mokinys gavo 2 šimtukus (anglų kalbos ir informacinių technologijų). Gimnazija nuolat lygina akademinį mokinių pasiekimus su ankstesniais metais (1 lentelė) bei su respublikos lygiu (2 lentelė).</p> <p>Iš 1 lentelės „VBE rezultatų palyginimas vidurkio balais aspektu“ matyti, jos daugelio egzaminų vertinimai yra panašūs arba aukštesni, išskyrus chemijos ir geografijos, kur 2014–2015 m. m. pasiekimai yra žemesni. Gimnazija džiaugiasi anglų kalbos valstybinio egzamino rezultatais, kur kasmet mokinių pasiekimai yra aukščiausi.</p> |



Iš 2 lentelės pateiktų rezultatų matyti, jog daugelis egzaminų lenkia Kauno miesto bei respublikos lygį pagal standartizuotus taškus. Visų VBE įvertinimų vidurkis + 0,8.

2 diagrama. Mokyklos 2015 m. VBE balų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus



Gimnazija džiaugiasi tuo, kad abiturientai sėkmingai įstoja į aukštąsias mokyklas. Mokyklos karjeros centro duomenimis, 2015 m. 80 % abiturientų pasirinko studijas Lietuvos universitetuose, 3 % – pasirinko užsienio universitetus, 13 % pasirinko studijas kolegijose, 4 % – niekur nestojo. Populiariausios aukštosios mokyklos yra VDU – 30 % abiturientų pasirinko studijas, toliau seka KTU- 19% , LSMU, VU, LSU – 7 % abiturientų. Išorės auditas egzaminų rezultatus pažymėjo kaip vieną iš stipriųjų gimnazijos pusių „Mokiniai gerai išlaiko valstybinius brandos egzaminus ir sėkmingai įstoja į

šalies ir užsienio aukštasis mokyklas“.

Kiekvienais metais gimnazija organizuoja pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrą, kuri leidžia nusistatyti mokinių žinių lygį, pagal kurį planuojamas mokymas vidurinio ugdymo programoje. Patikrų rezultatai rodo gerus mokinių pasiekimus. 2014–2015 m. m. rezultatai:

| | Iš viso | Paž. | kokybė | Aukšt. | Pagr. | Patenk. | Nepat. |
|----------------|---------|-------|--------|--------|-------|---------|--------|
| Lietuvių kalba | 103 | 100 % | 65 % | 22 % | 61 % | 17 % | |
| Matematika | 103 | 99 % | 53 % | 34 % | 31 % | 34 % | 1 % |

Mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektuose ir kt. nuolat skelbiama gimnazijos interneto svetainėje: www.santara.kaunas.lm.lt
Pateikiama 2014/2015 m. m. suvestinė.

| Dalykas | Miesto konkursai, olimpiados | | Respublikos konkursai, olimpiados | | Tarptautiniai konkursai | |
|--------------------|------------------------------|----------|-----------------------------------|----------|-------------------------|----------|
| | Dalyviai | Nugalėt. | Dalyviai | Nugalėt. | Dalyviai | Nugalėt. |
| Lietuvių k. | 3 | 2 | 5 | | | |
| Anglų k. | 5 | 2 | 20 | 17 | 15 | 10 |
| Vokiečių k. | | | 33 | 25 | 32 | 23 |
| Rusų k. | 2 | 1 | | | | |
| Matematika | 5 | 3 | 6 | 1 | 3 | 3 |
| Kūno k. | 16 | 5 | 10 | 5 | | |
| Ekonomika | | | 1 | 1 | | |
| Informac. technol. | | | 1 | 1 | | |
| Istorij | 4 | 2 | 12 | 6 | | |
| Geografija | 5 | 2 | 6 | 4 | | |
| Biologija | 3 | 1 | | | | |
| Fizika | 5 | 2 | 4 | 3 | | |
| Chemija | 2 | 1 | | | | |
| Muzika | 3 | 2 | 2 | 1 | | |
| Dailė | 7 | 2 | 6 | 2 | | |
| Technologijos | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| Iš viso: | 64 | 21 | 96 | 67 | 50 | 26 |

Gimnazijos mokiniai nuolat dalyvauja tradiciniuose anglų, vokiečių, rusų kalbų konkursuose: „Kalbų kengūra“, „Amberstar“, Vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“, kur tampa nugalėtojais ir apdovanojami diplomais.

2014–2015 m. m. užimtos prizinės vietos Kauno miesto olimpiadose: fizikos olimpiadoje užimta 3 vieta, chemijos olimpiadoje 1 vieta, biologijos olimpiadoje 3 vieta, matematikos 3 vieta, istorijos 2 vieta, lietuvių kalbos 2 vieta, anglų kalbos 3 vieta, technologijų – 2 vieta, Kauno miesto rusų kalbos skaitovų konkurse 2 vieta, respublikos Nacionaliniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ skirta paskatinamoji vieta ir kt. Iš tarptautinių konkursų išsiskiria dalyvavimas „Kengūros“ konkurse, kuriame dalyvauja tiek kalbų, tiek tikslųjų mokslų atstovai.

Pagalba mokiniui

Pagalba mokiniui, remiantis 2015 m. plačiojo įsivertinimo išvadamis, vertinama 2,4., išsiskiria rodiklio 4.2.3 „Socialinė pagalba“ vertinimas (3,4) bei 4.1.1. „Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (3,0). Viena silpnųjų pusių

vertinama 4.3.2 rodiklis „Gabių mokinių ugdymas“ bei 4.5.2. „Tėvų švietimo politika“ (2 lygis).

2015 m. veiklos plane vienas iš tikslų buvo numatytas „Tobulinti gabių mokinių ugdymo kokybę, sukuriant ir taikant nuodugnaus mokymosi programą bendradarbiaujant su tėvais ir socialiniais partneriais. Remiantis 2015 m. giluminio įsivertinimo duomenimis, gimnazijoje parengta „Nuodugnaus mokymosi programa“, atliktas polinkių tyrimas, padedantis pasirinkti sritis nagrinėti nuodugnai. Taip pat sudarytas nuodugnaus mokymosi temų sąrašas, kurias renkasi dalis gimnazijos gabių mokinių. Pastebėta, kad gimnazijoje dalis mokytojų rodo iniciatyvą siūlyti mokiniams rengti mokslinius – tiriamuosius, kūrybinius, technologinius darbus, integruoja nuodugną mokymąsi į ugdymo turinį (matyti iš ilgalaikių teminių planų). Taigi rodiklis 4.3.2. „Gabių vaikų ugdymas“ vertinamas 2 lygiu, siūloma kitais metais tęsti šią veiklą, įtraukiant visus mokytojus ugdant mokinius nuodugnai, integruojant nuodugną mokymąsi į visas gimnazijos veiklas: formalųjį ir neformalųjį švietimą.

2015 m. direktoriaus įsakymu sudaryta „Karjeros ugdymo grupė“, kurios tikslas – planuoti gimnazijos karjeros ugdymo veiklą. Kasmet rengiama ugdymo karjerai veiklos programa. Šiai veiklai vadovauja gimnazijos psichologė. Vykdomi profesinio kryptingumo, savęs pažinimo, pomėgių, polinkių testai. Bibliotekoje renkama ir nuolat atnaujinama metodinė informacija, skirta karjeros planavimui. Vykusių karjeros ugdymui skirtų renginių sklaida keliami į gimnazijos blogą (www.karjerosplanavimas.blogspot.com), kasmet planuojamas bendras gimnazijos renginys „Karjeros laiptai“.

Organizuojant specialiųjų ugdymo(-si) poreikių turinčių mokinių ugdymą, didelis dėmesys gimnazijoje skiriamas bendravimui ir bendradarbiavimui su mokinių tėvais. Konsultuojami tėvai (globėjai) ir teikiama metodinė pagalba ugdymo klausimais, teikiamos metodinės rekomendacijos. Su tėvais bendraujama individualiai, aptariamos ugdymo programos, pasiekimai ir pažanga. Tėvai gauna informaciją, kokios, kada ir koku laiku mokiniams teikiamos specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo bei psichologo konsultacijos.

2014 m., 2015 m. lapkričio mėn. atliktos NMVA apklausų duomenimis, mokinių nuomone, gimnazijoje jaučiasi saugiai (aukščiausia rodiklio vertė 3,4). Gimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Komisija dirba pagal kasmet sudarytą ir direktoriaus įsakymu patvirtintą veiklos planą. 2015 m. sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta „Pagalbos vaikui teikimo tvarka“, kurios tikslas - padėti įgyvendinti mokinių teisę į mokslą, užtikrinti veiksmingą mokinių ugdymąsi gimnazijoje, sudaryti prielaidas pozityviai socializacijai ir pilietinei brandai bei mokinių saugumui gimnazijoje. Gimnazijoje vykdoma klasių skatinimo sistema, kurios tikslas - skatinti mokinius laikytis bendrai nustatytos tvarkos gimnazijoje, t.y. dėvėti mokyklinę uniformą, reguliariai ir punktualiai lankyti pamokas, aktyviai dalyvauti renginiuose ir pan. Mokslo metų pabaigoje apibendrinti rezultatai pristatomi baigiamajame „Geriausios klasės rinkimai“ renginyje.

Mokiniai, pagal patvirtintą direktoriaus įsakymu „Socialinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą“, kasmet atlieka socialinę veiklą, kurios tikslas - skatinti mokinių socialinį solidarumą ir pilietinį tautinį aktyvumą per visuomenei naudingą veiklą. Nuo 2012 m. gimnazijoje vykdoma socialinių įgūdžių programa, kurios tikslas - kurti saugią ir sveiką ugdymosi aplinką, plėtojant mokinių socializacijos galimybes. Programa įgyvendinama 9-11-tų klasių mokiniams ir numatyta Kauno „Santaros“ gimnazijos ugdymo plane, kaip socialinių įgūdžių diena. Programa parengta atsižvelgiant į mokinių amžiaus

| | |
|--|--|
| | <p>tarpsnių ypatumus ir visuomenės keliamus reikalavimus. Programą sudaro 3 dalys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Pažink save ir kitus“ skirta 9-tų klasių mokiniams. Tikslas – pažinti save ir kitus. • „Streso atpažinimas ir valdymas“ skirta 10-tų klasių mokiniams. Tikslas - ugdyti atsparumą žalingiems aplinkos veiksniams, prisiimant asmeninę atsakomybę už savo pasirinkimus. • „Statykite tiltus“ skirta 11-tų klasių mokiniams. Tikslas – pažinti save ir kitus, drąsiai reikšti savo nuomonę, stiprinti pasitikėjimą savimi, dirbti komandoje ir bendradarbiauti. <p>Teikiant mokiniams pagalbą mokantis, vadovaujamosi „Pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašu“, direktoriaus įsakymu patvirtintu konsultacijų grafiku. 77 proc. mokinių teigia, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis (NMVA apklausa, 2014 m. lapkričio mėn.).</p> <p>Įvairiapusę pagalbą mokiniams ir jų tėvams, sprendžiant problemas, teikia šie gimnazijoje dirbantys specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas.</p> |
| <p>Personalo formavimas ir organizavimas</p> | <p>2015 m. plačiojo įsivertinimo duomenimis 5.4 tema „Personalo valdymas“ vertinamas 2 lygiu.</p> <p>Šiuo metu gimnazijoje darbuotojų pakanka, laisvų darbo vietų nėra. Personalo darbas organizuojamas buriant mokytojus į komandas: metodines grupės, Gimnazijos Tarybą, planų rengimo, projektų organizavimo, „Gimnazijos įvaizdžio formavimo“ ir kt.</p> <p>Sukurta ir veiksmingai veikia darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo, skatinimo sistema, įgyvendinamas gimnazijos – besimokančios organizacijos – modelis: šiuo metu mokykloje dirba 10 mokytojai ekspertai, 26 mokytojai metodininkai, 6 vyresnieji mokytojai.</p> <p>Įgyvendinant ugdymo turinį, gimnazijoje remiamasi subsidiarumo principu – ugdymo turinio naujovės skleidžiamos „iš apačios į viršų“ (mokytojų geroji patirtis) ir „iš viršaus į apačią“ (visuomenės poreikiai, pedagogikos naujovės). Kasmet organizuojamas išvažiuojamasis Metodinės tarybos pasitarimas į Litexpo parodą „Mokyklos naujovės“. Metodinėje taryboje yra priimtas susitarimas dėl savęs įsivertinimo formų (birželio mėnesį stipriosios pusės ir tobulintini aspektai aptariami individualiai pokalbiuose su direktoriaus pavaduotoju) bei gerosios patirties sklaidos (mokytojai ekspertai dalijasi patirtimi gimnazijoje 2 kartus per metus, metodininkai – 1 kartą).</p> <p>Gimnazijoje 2 kartus per metus bendruomenei organizuojami mokytojų kvalifikacijos kėlimo kursai, seminarai, pavyzdžiui, „Geros savijautos darbe paslaptys“, Kauno Pedagogų kvalifikacijos centre organizuojamose veiklose mokytojai skleidžia savo patirtį, nuolat dalyvauja parodose, dauguma ugdymo procese tikslingai taiko informacines technologijas. Visi gimnazijos mokytojai yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus. Ypatingas dėmesys gimnazijoje šiuo metu skiriamas virtualių aplinkų naudojimui mokinių asmeninei pažangai naudoti (Edmodo, Itslearning aplinkos), bendradarbiavimui skatinti (Google diskas), ilgalaikės medžiagos rengimui (Moodle aplinka). Mokykloje parengtas „Darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas“. Mokytojai skatinami pagyrimais, padėkos raštais, pristatomi apdovanojimams kitoms institucijoms.</p> <p>Išorės vertinimas kaip viena stipriųjų gimnazijos pusių paminėjo aukštą mokytojų kvalifikaciją, palaikomus plačius gimnazijos ryšius su įvairiomis institucijomis bei sistemingai vykdomą mokytojų gerosios patirties ir įvairiapusės projektinės veiklos sklaidą.</p> <p>Gimnazijoje šiuo metu yra 37,75 pareigybių, iš kurių 8 etatai pedagoginių</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | darbuotojų (direktorė, 2 pavaduotojai ugdymui, psichologas, socialinis pedagogas, spec. pedagogas- logopedas 0,5et. , meno vadovai 1,5 et.) |
| Vadovavimas ir lyderystė | <p>Gimnazijos veikla planuojama ir įgyvendinama telkiant komandas, darbo grupes mokyklos strateginiam planui, metiniam veiklos planui rengti ir joms įgyvendinti, kasmet sudaromos darbo grupės ateinančių mokslo metų ugdymo planui rengti, įtraukiant mokinių tėvus, mokytojus, klasių vadovus, mokinius. Inicijuojamos ir buriamos komandos, darbo grupės mokyklos kultūrai puoselėti ir plėtoti, įtraukiant visas mokykloje veikiančias savivaldos institucijas, bendruomenės narius. Gimnazijoje veikia veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kurios duomenimis remiamasi planuojant gimnazijos veiklas.</p> <p>2014 metų plačiojo įsivertinimo duomenimis 5.3.2 rodiklis „lyderystė mokykloje“ vertinama 2 lygiu, todėl 2015 m. vienas iš veiklos plano tikslų buvo susiję su lyderystės skatinimu bei sąlygų lyderystei sudarymu.</p> <p>Išaiškėjo, jog gimnazijos vadovai dažniausiai palaiko lyderystę sudarydami darbo grupes veikloms organizuoti: bendradarbiavimas su Lietuvos universitetais (Vilniaus universiteto diena gimnazijoje, aukštųjų mokyklų dėstytojų paskaitos mokiniams ir kt.) mokslinės veiklos ugdymas (konferencijos, tiriamųjų darbų rengimas, olimpiados, konkursai ir kt.), Metodinių dienų organizavimas (iniciatyva „Mokytojas – mokytojui“), mokinių įtraukimas į debatus, projektinę veiklą, bendradarbiavimą su tėvais ir kt.</p> <p>Dauguma klasių vadovų skatina mokinius dalyvauti mokyklos renginiuose (Talentų šou, Madų dienos, Chorų karai ir kt.), kiekviena klasė turi savo „komitetus“: seniūnus, pavaduotojus ir kt., tačiau per mažai dėmesio skiriant kiekvieno mokinio pažinimui, individualios pažangos matavimui.</p> <p>Mokinių taryba daugiausia apsiriboja netradicinių renginių ir akcijų organizavimu (per 2014–2015 m. m. vyko iš viso 10 renginių), iš dalies kreipiamas dėmesys pilietiškumo ugdymui, savanorystei, iniciatyvai „Mokinys – mokiniui“ įgyvendinimui. Nuo 2014 m. mokykloje veikia „Lyderių klubas“, kurio dėka yra įgyvendinama asmeninio tobulėjimo programa.</p> <p>Visi mokiniai sutinka, jog gimnazijoje įgyvendinami projektai („Sveikatiada“, Comenius „Tegul kalba akmenys“, ESF akademija, „Jei aš būčiau tu“, YFU mainų programa, „Mokausi iš kino“, Verslumo ugdymas 11-12 kl, taikant netradicines formas ir kt.) ugdo kūrybiškumą, pasitikėjimą savimi, gilina dalykų žinias, moko bendradarbiauti, ugdo lyderystės gebėjimus.</p> <p>Gimnazija nuo 2014 m. rugsėjo mėnesio dalyvauja projektuose „Samsung Mokykla ateičiai“, kur mokosi dripti su naujais įrankiais: infogram, piktochart, powtoon ir kt. (3 mokytojos) bei projekte „Portalo „E mokykla“ plėtra (10 mokytojų), išbandomos virtualios Its learning ir Moodle aplinkos. Samsung projekto komanda įgyvendina iniciatyvą „Mokytojas – mokytojui“, pasitelkdama į pagalbą ir 3 b klasės mokinius (iniciatyva „Mokiniai – mokytojui“). Gimnazijoje veikia metodinis tinklaraštis „Kūrybinė laboratorija“ (www.kuryba.blogspot.com), kur dalijamasi informacija apie novacijas gimnazijoje. Kasmet per „Padėkos dieną“ apdovanojami iniciatyviasi, geriausiai lankantys, pažangą padarę mokiniai, renkama didžiausią pažangą padariusi klasė, Gimnazijos tarybos iniciatyva geriausia klasė skatinama „Santaros garbės“ premija.</p> <p>Išanalizavus visus šaltinius, galima teigti, kad pasiektas minimalus rezultatas (5.3.2 rodiklis vertinamas 2 lygiu), todėl šį tikslą planuojama tęsti akcentuojant mokytojų ir tėvų įtraukimą priimant ir įgyvendinant sprendimus, kuriant tvarius bendruomenės santykius, įgyvendinant mentorystės programą „Mokytojas – mokytojui“, „Mokinys – mokiniui“, įkuriant Tėvų klubą gimnazijoje, stiprinant tėvų pedagoginį švietimą.</p> |

| | |
|--|--|
| Finansiniai ištekliai | <p>Gimnazijos administracija biudžeto lėšas tvarko pagal savivaldybės ir valstybės reglamentuotą tvarką. Lėšos panaudojamos tikslingam mokymo proceso organizavimui, mokomųjų kabinetų ir priemonių atnaujinimui, mokytojų kvalifikacijai, ugdymo proceso modernizavimui.</p> <p>Tačiau gimnazijos biudžeto išlaidų sąmata neužtikrina gimnazijos efektyvaus ir rezultatyvaus vystymosi. Dėl sumažėjusio mokinių skaičiaus, padidėjusio kompensacijų poreikio MK lėšų mokyklai einamaisiais metais nepakaks, nors išlaidos personalui buvo mažinamos.</p> <p>Dėl mokykloje taikomos ūkio lėšų taupymo politikos įsiskolinimų už komunalines paslaugas nėra.</p> <p>2014 metais pagal Valstybinių funkcijų vykdymo programą gimnazijai skirta 812,9 tūkst. Eur. Pagal biudžetinių įstaigų veiklos programą skirta 283,6 tūkst. Eur.</p> <p>Gimnazija turi paramos gavėjo statusą. Dėl sėkmingos mokyklos vadybos kiekvienais metais mokykla pritraukia nemažai 2 % GMP lėšų. Labdaros ir paramos lėšų 2014 m. gauta 8 tūkst. Eur. lėšų, 2 % GMP buvo gauta 4,2 tūkst. Eur. Specialiųjų lėšų kasmet surenkama apie 13,2 tūkst. Eur. Lėšos investuotos į gimnazijos ūkio plėtrą, gerinimą, tobulinimą.</p> <p>2014 m. gimnazija gavo 189,7 tūkst. Eur. VIP lėšų, kurie buvo panaudoti elektros, vandentiekio bei kanalizacijos sistemų renovacijai.</p> <p>2012 m. dalyvavo „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“ projekte, kurio metu gauti 38,3 tūkst. Eur. buvo panaudota mokomųjų kabinetų ir priemonių atnaujinimui, bei ugdymo proceso modernizavimui.</p> |
| Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai | <p>Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai 2013-2015 m. atlikta renovacija (VIP lėšos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ atlikti vandentiekio darbai ir 90% kanalizacijos darbų; ▪ įrengtas pandusas su turėklais neįgaliesiems; ▪ įrengtas žmonių su negalia keltuvas; ▪ įrengtas metodinis kabinetas; ▪ apšvietimas sutvarkytas visame antrame aukšte, aktų salėje; ▪ atliktas kanalizacijos stovų remontas 4 vnt.; ▪ antro aukšto kištukinių lizdų pakeitimas. <p>Dalyvaujant projekte „Virtuali mokymosi aplinka“ buvome apdovanoti nešiojamais kompiuteriais (10 vnt.), kuriuos panaudojome, pakeičiant senuosius.</p> <p>Bet materialinė bazė dar nėra labai gera: likę užbaigiamieji darbai: pirmo aukšto kištukinių lizdų projektavimas ir įrengimas; valgyklos, sporto ir aktų salių ventiliacijos projektavimas ir įrengimas; valgyklos maisto zonos kapitalinis remontas; sporto salės kapitalinis remontas; bibliotekos renovacijos darbai; stiklinių sienų ir pertvarų rekonstravimo darbai; klasių kapitaliniai darbai (6 klasės); kai kuriuose kabinetuose bloga grindų danga, būtina keisti sporto salės grindis, nusidėvėjusi didžioji dalis gimnazijos baldų, prasta koridorių sienų ir durų būklė neleidžia ugdyti mokinių estetiškoje aplinkoje.</p> |

3. SSGG analizė:

| | |
|---|--|
| <p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visoje gimnazijos veikloje atsispindi gimnazijoje puoselejamos vertybės, elgesio normos principai. • Metodinės tarybos veikla siekiant gimnazijos, kaip besimokančios organizacijos, pažangos. • Daugumos klasių mikroklimatas palankus mokymuisi, dauguma mokinių jaučiasi saugūs. | <p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokų praleidimo be priežasties atvejai vidurinio ugdymo programoje. • Atvykstančiųjų mokyti į gimnaziją mokinių dominuoja pagrindinis arba patenkinamas pasiekimų lygis. • Užduočių ir tempo diferencijavimas pamokose skirtingų gebėjimų mokiniams. |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Geri ugdymo rezultatai, abiturientų įstojimas į aukštąsias mokyklas • Sudarytos lygios galimybės įvairių poreikių mokiniams, teikiama kvalifikuota socialinė, psichologinė ir pedagoginė pagalba, vykdomos prevencinės, sveikos gyvensenos, karjeros, savanorystės programos. • Papildomas ugdymas ir popamokinė veikla tenkina daugumos mokinių savirealizacijos reikmes. • Mokinių taryba ir gimnazijos tarybos veikla skatina pozityvius pokyčius mokykloje. • Palaikomi platūs gimnazijos ryšiai su įvairiomis institucijomis, netradicinės pamokos organizuojamos kitose erdvėse, vykdomi tarptautiniai projektai: ERASMUS+, YFU mainų programa. • Mokslinės – tiriamosios, kūrybinės veiklos tradicijos. | <ul style="list-style-type: none"> • Aktyvi tėvų įtraukimo politika. |
| <p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efektyvesnis vadovų, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas padedant vaikui mokytis. • Virtualių aplinkų naudojimas nuotoliniam, savarankiškam mokymuisi, gabių mokinių ugdymui. • Bendrųjų ugdymo planų galimybių pilnas išnaudojimas. • Nuodugnaus mokymosi programos integravimas į ugdymo turinį. • Pilietiškumo, tolerancijos skatinimas, įkuriant Tolerancijos centrą gimnazijoje. • Gimnazijos įvaizdžio miesto bendruomenėje gerinimas, mokinių pritraukimo politika • Tėvų įtraukimo galimybių į gimnazijos veiklas spektras. • Optimalaus mokinių skaičiaus, jų vidurkio klasėse išlaikymas. • Įvairių lėšų tikslingas pritraukimas ir panaudojimas materialinei bazei stiprinti, jaukioms laisvalaikio zonoms įrengti. | <p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai didina ir šeimų nepakankamai prižiūrinčių vaikus skaičių, tai didina ir nepilnamečių nusikalstamumą, smurto atvejus, patyčias.. • Savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, neužtikrina švietimo įstaigų funkcionavimo: <ul style="list-style-type: none"> - nepakankamai skiriama savivaldybės biudžeto lėšų švietimo įstaigų ilgalaikiam turtui prižiūrėti ir remontuoti, - savivaldybės įstaigų finansavimo tvarka neskatina efektyvaus, rezultatyvaus lėšų panaudojimo; • Mažėja vaikų ir moksleivių skaičius mokyklose (dėl išvykimo į užsienį); • Prastėjanti demografinė padėtis ir mažėjantis mokinių skaičius gimnazijoje. |

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

(Pateikiamas įstaigos bendruomenės sąmoningai apibendrintas supratimas ir suvokimas apie tai, kokia organizacija bus, kodėl, kur ir kaip veiks ateityje.)

Kauno „Santaros“ gimnazija – Taikomųjų mokslų gimnazija, kurioje dominuoja tyrimais ir praktika paremtas mokymas (is), kur bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir Šilainių mikrorajono bendruomene ugdomos kryptingai kuruojančios savo ateitį asmenybės.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

(Pateikiama glausta informacija apie tai, kokia yra įstaigos paskirtis ir kokį veiklos rezultatą ji siekia gauti.)

Teikti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų kokybišką išsilavinimą, ugdyti visapusiškus inovatyvius, pasitikinčius, atvirus, skleidžiančius tyrimų idėjų laisvę, nuomonių įvairovę mokslo ateities lyderius.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

(Pateikiama informacija apie tai, koks yra organizacijos elgesio standartas, kokie lūkesčiai ir principai, kuriais veikia organizacija, vykdydama veiklą ir siekdama savo tikslų.)

Gimnazijos filosofija – tik suvieniję savo širdis gerumui ir santarvei pasieksime savo tikslus.

Gimnazijos veikla grindžiama šiomis vertybėmis ir principais:

- **Komandinis darbas** – pagarba kitokiai nuomonei, gebėti išklaudyti, priimti sprendimus, dirbti komandoje.

- **Kūrybingumas** generuojant vertingas idėjas ir jas įgyvendinant, iššūkius vertinant kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti.

- **Atsakomybė** už savo veiksmus, moralumas, aktyvus rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, savo šalimi.

VII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI

(Pateikiami įstaigos bendruomenės susitarimai dėl siekiamybių, t. y. rezultatų, kuriuos reikia ar numatoma pasiekti per trejų metų laikotarpį. Strateginiai tikslai turi būti ambicingi, tačiau realūs, motyvuojantys ir išmatuojami.)

| | |
|---|---|
| A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok) <i>(organizacijos kultūra, bendrasis ugdymo organizavimas, pasiekimai bei rezultatai)</i> | B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok) <i>(mokymas, mokymasis, pagalba mokiniui, mokyklos strategija, įsivertinimas, vadovavimas)</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Skatinti lyderystę gimnazijoje, bendruomenės narių bendradarbiavimą siekiant gimnazijos pažangos. | <ul style="list-style-type: none"> • Gerinti mokinių pasiekimus, teikiant savalaikę pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, skatinant asmeninį tobulėjimą. |
| C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk) | D. MOKYMOŠI PERSPEKTYVA (Augink) |

| | |
|---|--|
| <i>(įstaigos materialinių ir finansinių išteklių valdymas)</i> | <i>(įstaigos personalo komplektavimas, jo darbo organizavimas, dėmesys personalui)</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> Baigti pastato vidaus renovaciją, sukuriant estetišką ir saugią ugdymosi aplinką, atvirą Šilainių bendruomenei. | |

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

| 1 tikslas – Gerinti mokinių pasiekimus, teikiant savalaikę pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, skatinant asmeninį tobulėjimą. | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| Uždaviniai | Įgyvendinimo priemonės | Esama padėtis | Planuojami rezultatai | Planuojamas pasiekimo laikas | Atsakingi vykdytojai | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai |
| 1. Taikyti nuodugnaus mokymosi (NM) programą gimnazijoje | Atlikti mokinių polinkių tyrimą, išsiaiškinant nuodugnaus mokymosi sritis. | Dalies mokinių išsiaiškinti polinkiai. | Visų mokinių išsiaiškinti polinkiai, numatytos nuodugnaus mokymosi sritys. | 2016–2018 metais Kasmet rugsėjo mėn. mėn. | Klasių auklėtojai, psichologė socialinė pedagogė | |
| | Sudaryti pasirinktų darbo sričių, temų sąrašus. | Dalies mokinių pasirinktos darbų sritys, sudaryti temų sąrašai. | Visi mokiniai pasirinkę nuodugnaus mokymosi sritis, sudaryti sąrašai. | 2018 metai, spalio mėn. | Dalykų mokytojai, kuruojantys direktoriaus pavaduotojai | |
| | Parengti mokslinių – tiriamųjų, kūrybinių, technologinių darbų aprašus. | Nėra parengtų bendrų visos mokyklos susitarimų. | Parengti aiškūs, tikslūs darbų rašymo aprašai, kriterijai. | 2016 metai sausio mėn. | Metodinė taryba | |
| | Integruoti NM į ugdymo turinį. | Organizuojama mokslinių – tiriamųjų darbų konferencija, kartą per mėnesį organizuojama viešoji konsultacija dėl NM. | Vedamos kartą per mėnesį klasės valandėlės dėl NM, nuodugnaus mokymosi pamokos, viešos konsultacijos, iš pažintinės | 2018 metai rugsėjo mėn. UP | Dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos specialistai | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------|--|--|
| | | | kultūrinės veiklos skiriama diena „Nuodugnaus mokymosi laboratorija“. | | | |
| | Rengiant NM darbus, bendradarbiauti su aukštosiomis mokyklomis, verslo įmonėmis, tyrimus atlikti laboratorijose | 40 % mokinių, atlikdami tyrimus, naudojami universitetų laboratorijomis | 80 % mokinių, rengdami NM darbus, konsultuojasi su universiteto dėstytojais, verslo įmonėmis. | 2018 metai, lapkričio mėn. | Dalykų mokytojai, karjeros centras | |
| | Dalyvauti su parengtais darbais miesto, respublikos konferencijose, jaunųjų mokslininkų konkursuose | 20 % mokinių su parengtais darbais dalyvauja miesto, šalies konferencijose. Veiklos rodiklis 3.2.2. „Kiti pasiekimai“ plačiojo audito vertinama 2 lygiu. | 80 % mokinių su parengtais darbais dalyvauja miesto, šalies konferencijose arba darbus ginasi metodinėse grupėse. Veiklos rodiklis 3.2.2. „Kiti pasiekimai“ yra stiprioji gimnazijos pusė. | 2018 metai, lapkričio mėn. | Dalykų mokytojai, Metodinė taryba | |
| 2. Teikti mokiniams savalaikę pagalbą, atsižvelgiant į jų poreikius, skiriant ypatingą dėmesį mokinių pažinimui. | Nuosekliai pildyti ir analizuoti mokinių atsiskaitomųjų darbų rezultatus, numatyti tolimesnio darbo perspektyvas. | 50 % gimnazijos mokytojų seka mokinių ilgalaikę pažangą, aptaria ją su mokiniais ir tėvais. Dauguma VBE rezultatų lenkia Kauno miesto ir respublikos lygį. | 80 % gimnazijos mokytojų, pasirinkę pažangos matavimo įrankį, seka mokinių ilgalaikę pažangą, aptaria ją su mokiniais ir tėvais, mokslo metų pabaigoje stebima kiekvieno | 2018 metai, lapkričio mėn. | Dalykų mokytojai, Metodinė taryba, VGK | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|----------|--|
| | | | mokinio dalyko pridėtinė vertė. 80 % VBE rezultatai lenkia Kauno miesto ir respublikos lygį. PUPP rezultatai aukščiau miesto vidurkio. | | | |
| Rengti viešas konsultacijas pageidaujantiems mokiniams per turimus tvarkaraštyje „langus“, arba kitu su mokiniams suderintu laiku. | Viešos konsultacijos pageidaujantiems mokiniams vyksta kartą per mėnesį | Viešos konsultacijos visiems mokiniams vyksta kiekvieną savaitę, individualiai konsultuojama susitarus su mokytoju | 2017 metai spalio mėn. | Dalykų mokytojai, Metodinė taryba | | |
| Taikyti Mentorystės programą „Mokinys-mokiniui“ | Mentorystės programoje „Mokinys-mokiniui“ dalyvauja pageidaujantys mokiniai, sudarytas konsultacijų tvarkaraštis. | Mentorystės programoje „Mokinys-mokiniui“ dalyvauja 80 % gimnazijos mokinių, sudarytas konsultacijų tvarkaraštis. | 2017 metai spalio mėn. | Dalykų mokytojai, Metodinė taryba | | |
| Pamokų metu taikyti ugdymo metodus, atitinkančius mokinių gebėjimų lygį. | 50 % mokytojų pamokoje taiko metodus, atitinkančius mokinių gebėjimų lygį. | 80 % mokytojų pamokoje taiko metodus, atitinkančius mokinių gebėjimų lygį. | 2018 metai, lapkričio mėn. | Dalykų mokytojai, Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis | | |
| Tobulinti ir papildyti mokytojų kvalifikacijos | Suorganizuotas seminaras mokytojų | Ištyrus poreikius, suorganizuoti seminarai | 2016–2018 metai | Dalykų mokytojai, Metodinė taryba | MK lėšos | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------|---|---|
| | kėlimo programą. | bendruomenei „Geros savijautos darbe paslaptys“, kartais gimnazijoje vyksta paskaitos tėvams. | mokytojų bendruomenei, kiekvieną mėnesį vyksta paskaitos tėvams. | | | |
| 3. Skatinti mokinių kultūringą elgesį, etikos normų laikymąsi gyvenime | Tobulinti aktyvų mokytojų, mokinių budėjimą pertraukų metu | 70 % mokinių atsakingai budi per pertraukas, parengti budėjimo grafikai | 90 % bendruomenės atsakingai budi per pertraukas, parengti budėjimo grafikai, į aktyvų budėjimą įtraukta Mokinių taryba, socialinė pedagogė. | 2016–2018 metai, nuolat | Mokytojai, mokiniai, klasių vadovai, mokinių taryba | |
| | Organizuoti renginių, skatinančių gerą elgesį. | Suorganizuoti 2 renginiai per metus, skatinantys gerą elgesį. | Suorganizuoti 2 renginiai per metus, skatinantys gerą elgesį, numatyta skatinimo tvarka kultūringiausiems mokiniams, klasėms. | 2017 metai spalio mėn. | Mokinių taryba, renginių organizavimo grupė | |
| | Efektyviai taikyti sukurta skatinimo nuobaudų ir skyrimo tvarką, tačiau taikoma nepakankamai | Gimnazijoje sukurta skatinimo ir nuobaudų skyrimo tvarka, tačiau taikoma nepakankamai | Veikia sukurta skatinimo bei nuobaudų tvarka, ji žinoma visiems bendruomenės nariams. | 2017 metai lapkričio mėn. | VGK, pagalbos specialistai | |
| 2. tikslas. Skatinti lyderystę gimnazijoje, bendruomenės narių bendradarbiavimą siekiant gimnazijos pažangos. | | | | | | |
| Uždaviniai | Įgyvendinimo priemonės | Esama padėtis | Planuojami rezultatai | Planuojamas pasiekimo laikas | Atsakingi vykdytojai | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------|---|--|
| 1. Stiprinti santykius tarp gimnazijos bendruomenės narių | Organizuoti nuolatinius administracijos ir mokytojų bei Mokinių tarybos susitikimus. | Suorganizuoti pavieniai administracijos susitikimai su mokinių taryba. | Bendradarbiaujant efektyviai spręsti gimnazijai rūpimus klausimus. | 2017 metai spalio mėnuo | Administracija, mokytojai ir mokiniai | |
| | Įkurti Tėvų klubą gimnazijoje. | Sukurtas planas idėjos įgyvendinimui, įkurtas Tėvų klubas, kurį sudaro kiekvienos klasės atstovai. | Tėvų klubas aktyviai dalyvauja gimnazijos gyvenime, bendradarbiauja su Mokinių taryba, mokytojai ir administracija. | 2016 metai gruodžio mėn | Direktoriaus pavaduotojai, klasių vadovai | |
| | Inicijuoti naujas darbo formas su tėvais: organizuoti paskaitas, įtraukti į renginius, dalyvauti bendruose projektuose, šventėse. | Nėra tvarios tėvų įtraukimo politikos. | Organizuojami renginiai visai bendruomenei, kviečiami lektoriai atsižvelgiant į tėvų poreikius | 2016 metai gruodžio mėn | Direktoriaus pavaduotojai, klasių vadovai | |
| 2. Įgyvendinti Mentorystės programą, apimant visus švietimo subjektus: mokytojus, mokinius, tėvus bei socialinius partnerius. | Sistemiškai vesti integruotas pamokas, renginius, organizuoti kitas veiklas netradicinėse erdvėse. | Organizuojamos ir vedamos veiklos netradicinėse erdvėse, vedamos pavienės integruojamos pamokos. | Susitarta dėl integruotų pamokų. Kiekvienas mokytojas veda po 2 integruotas pamokas per metus. | 2018 metai spalio mėn. | Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojai | |
| | Organizuoti Metodines dienas gimnazijoje | Ne visi mokytojai aktyviai palaiko Metodinių dienų iniciatyvą. | Metodinių dienų rezultatas – pasidalijimas gerąja patirtimi, geresni mokinių | 2018 metai lapkritis | Dalykų mokytojai, direktorių pavaduotojai | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | pasiekimai. Metodinės dienos – mokyklos savastis. | | | |
| | Vesti atviras pamokas gimnazijos ir miesto mokytojams. | Kai kurie mokytojai veda atviras pamokas gimnazijoje | Mokytojai pritaria atvirų pamokų idėjai, iniciatyvos kyla iš „apačios į viršų“. | 2018 metai lapkritis | Dalykų mokytojai Direktoriaus pavaduotojai | |
| | Formuoti bendruomenės įsivertinimo kultūrą, grįstą bendradarbiavimu. | Dominuoja subjektyvus įsivertinimas, neišdiskutuojant tarpusavyje | Kas mėnesį organizuojamos „Apskrito stalo“ diskusijos siekiant efektyvaus bendradarbiavimo, vertinimo ir įsivertinimo kultūra priimtina visai bendruomenei | 2017 metai I - mas pusmetis | Mokytojai, mokiniai, tėvai, administracija | |
| 3. Stiprinti mokinių tarpusavio bendravimą, ugdyti jų socialinius įgūdžius | Organizuoti vienos dienos stovyklėles naujai atėjusiems mokiniams. | Ruošiamas planas šios stovyklėlės įgyvendinimui. Adaptacinis laikotarpis individualūs pokalbiai - nepakanama praktika. | Mokinys greičiau adaptuojasi naujoje aplinkoje, atsipalaiduoja, atsiveria. Auga pasitikėjimas, gerėja pasiekimai. | 2017 metai rugsėjis | Klasių auklėtojai, mokinių taryba, renginių organizavimo grupė, direktoriaus pavad., meno vad. | |
| | Organizuoti socialinių įgūdžių seminarus. | „Lyderio klubas“, „Karjeros centras“ dirba šia linkme. | Visa bendruomenė įsitrauktų į šią veiklą: temos, lektoriai. | 2017 metai lapkritis | Socialinis pedagogas, psichologas, kt. specialistai | |
| | Formuoti klasės | Diskusijos klasės | Mokiniai aktyviai | 2017 metai | Klasės vadovai, | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|------------|---|--|
| | kolektyvą siekiant numatytos vizijos. | valandėlės metu, dalyvavimas renginiuose. | įsijungia į šį procesą. | | mokiniai | |
| | Organizuoti veiklas, kurios apjungtų įvairių klasių mokinius. | Bendri gimnazijos renginiai, akcijos. | Patys mokiniai, vedami Mokinų tarybos sprendžia įvairius klausimus, rengia akcijas, puoselėja gimnaziją, pasiskirsto darbus. | 2017 metai | Mokinių taryba, klasių auklėtojai, kiti bendruomenės nariai | |
| | Įsitraukti į miesto, respublikos, tarptautinius projektus | Mokytojai kartu su mokiniais aktyviai dalyvauja miesto, respublikiniuose ir užsienio renginiuose bei projektuose. | Mokyklos vardo garsinimas, žinomumas, gimnazijos įvaizdžio gerinimas. | 2017 metai | Mokytojai, mokiniai, | |

3. tikslas Baigti pastato vidaus renovaciją, sukuriant estetišką ir saugią ugdymosi aplinką, atvirą Šilainių bendruomenei.

| Uždaviniai | Įgyvendinimo priemonės | Esama padėtis | Planuojami rezultatai | Planuojamas pasiekimo laikas | Atsakingi vykdytojai | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai |
|--|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 1. Užbaigti suplanuotą pastato vidaus renovaciją | Pritraukti VIP lėšas. Atlikti viešųjų pirkimų konkursus ir sudaryti sutartis su konkursų laimėtojais. | Investicinis projektas | Statybos rangos konkursas. Techninės priežiūros konkursas. | Pagal pritrauktas VIP lėšas 2016 – 2018 m. | Viešųjų pirkimų komisija. Direktorius | |
| | Pirmo aukšto kištukinių lizdų projektavimas ir įrengimas. | 2015 m. Pakeisti II aukšto kištukiniai lizdai | Sutvarkius pirmo aukšto kištukinius lizdus bus | 2016 m | Viešųjų pirkimų komisija. Direktorius | 50 000 Eur |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|-------------------------|--|---|
| | | | užtikrintas pagal investicinį projektą numatytos elektros energijos sąnaudos. | | | |
| | Gimnazijos durų keitimas. | Pakeista kelių WC durys, visų gimnazijos durų būklė yra labai prasta. | Pakeistos I ir II aukšto mokyklos vidaus durys. | 2017 m. rugsėjis | Viešųjų pirkimų komisija. Direktorius | 45 000 Eur |
| | Rūbinių renovacija. | Senos, nesaugios dalis nenaudojamų rūbinių | Mokiniai naudosis individualiomis spintelėmis sutvarkytose patalpose | 2018 m. rugsėjis | Viešųjų pirkimų komisija. Direktorius | 40 000 Eur |
| | Stiklinių sienų ir pertvarų rekonstravimo darbai | Senos, sutrūkę ir nesaugios stiklinės plytelės sienose. | Stiklinių sienų ir pertvarų pakeitimas koridoriuose, bibliotekoje II aukšto fojė. | 2018 m. rugsėjis | Viešųjų pirkimų komisija. Direktorius | 50 000 Eur |
| 2. Sporto salės kapitalinis remontas. | Suprojektuoti, suplanuoti ir atlikti kapitalinį sporto salės remontą. | Nesaugios grindys, byrančios lubos, sienos. | Sutvarkyti lubas, suremontuoti sienas, pakeisti sporto salės grindų dangą. | 2017 m. rugsėjis | Samdoma firma, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. | Savivaldybės lėšos 40 000 Eur. |
| 3. Atlikti vidaus remonto darbus | Atlikti koridorių, laiptinių atnaujinimo darbus: vidaus patalpų sienos, lubos II aukšte. | Prasto estetinio vaizdo koridorių lubos ir sienos. | Perdažytos koridorių ir laiptinių sienos ir lubos II aukšte | 2018 m rugsėjo 1 d. | Samdoma firma, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. | Savivaldybės ir gimnazijos spec. bei rėmėjų lėšos (35 000 Eur.) |
| | Atlikti kabinetų grindų remontą. | Grindys atsilupę, susidėvėjęs | Pakeista kabinetų grindų dangą. | 2016 m. rugpjūčio 15 d. | Samdoma firma, direktoriaus pavaduoto | Savivaldybės ir gimnazijos spec. bei |

| | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|---------------------|----------------------------|
| | | linoleumas | | | jas ūkio reikalams. | rėmėjų lėšos (10 000 Eur.) |
|--|--|------------|--|--|---------------------|----------------------------|

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

(Pateikiama informacija apie tai, kaip įstaiga atlieka tarpinį siekiamo rezultato matavimą ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)

| 1 tikslas | | | | | | | | |
|---|----------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| | Planuotas rezultatas | Pasiektas rezultatas | | | Planuoti finansiniai ištekliai | Panaudoti finansiniai ištekliai | Planuota įgyvendinti (data) | Įgyvendinta (data) |
| | | Per tarpinį matavimą 2016 m. | Per tarpinį matavimą 2017 m. | Per galutinį matavimą 2018 m. | | | | |
| Uždavinys 1 | | | | | | | | . |
| Uždavinys 2 | | | | | | | | |
| Uždavinys 3 | | | | | | | | |
| Išvada apie pasiektą tikslą <i>(nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):</i> | | | | | | | | |

(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)

Direktorė
(plano rengėjo pareigos)

(parašas)

Asta Karlienė
(vardas ir pavardė)

PRITARTA
Kauno „Santaros“ gimnazijos
mokytojų tarybos 2015 m. lapkričio 5 d.
posėdžio protokolu Nr.10-8