

Kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) tvarkos aprašas

„Tam, kad vienas pažintų save, reikia dviejų.“ (Gregory Bateson)

1. Kolegialus grįžtamasis ryšys: apibrėžimas ir prasmė.

Kolegialus grįžtamasis ryšys - kolegų teikiami atsiliepimai, paremti savitarpio pasitikėjimu.

Kolegialaus grįžtamojo ryšio prasmė:

- savęs pažinimas,
- savęs tobulinimas,
- galimybė būsimose situacijose pagerinti savo veiklą,
- to, kaip pats matai/suvoki savo pamoką, praturtinimas kito pamokos matymu/suvokimu,
- darbo palengvinimas,
- pasitikėjimas,
- sprendimai,
- signalas mokiniams, jog mes stengiamės gerinti pamokos kokybę.

KGR suteikia mokytojui jo darbų nuopelnų pripažinimą ir informacijos, padedančios išsikelti tikslus savo pamokos kokybės tobulinimui.

Veiklos sritys, skirtos pamokų kokybės tobulinimui:

- Sistemingai skatinti mokinius savarankiškai ir atsakingai mokytis
- Susitarti dėl kompetencijų kaip ugdymo tikslų, jas ugdyti ir vertinti.
- Parengti ir plėsti bendrą metodų ir užduočių repertuarą.
- Drauge vesti pamokas.
- Suformuoti bendrą pamokos ir mokymosi sampratą.
- Nustatyti pasiekimų lygį ir lydėti mokinius jų mokymosi procesuose.
- Parengti bendrą mokymosi pasiekimų vertinimo praktiką.
- Pasitelkti grįžtamąjį ryšį apie pamokas.

2. Kolegialaus grįžtamojo ryšio eiga:

KGR dėmesio centre yra **pamoka** ir (mokinių bei mokytojų) **mokymasis**. Mokytojai stebi vienas kito pamokas, po to vyksta grįžtamojo ryšio pokalbis. Jo metu mokytojai suteikia vienas kitam vertingos informacijos apie jo darbą pamokų metu. Tai papildo savirefleksijos dėka įgytas išvalgas ir suteikia impulsų savo pamokinės veiklos optimizavimui ir asmeniniam tobulėjimui.

Svarbi sąlyga siekiant sėkmingo KGR- sukurti gerą pamatą savitarpio pasitikėjimui. Tam reikalingas grįžtamasis ryšys ir rimtas asmeninis ketinimas tobulėti, kurį galima apibūdinti tokia pozicija: *Ko aš pasieksiu savo veikla? Koks yra jos poveikis? Iš kur aš tai žinau? Ką man reiškia? (aš noriu pasinaudoti iš kolegų ir mokinių gautais atsiliepimais).* Kokias išvadas iš to darau? Kokių

veiksmų imuosi?(aš analizuoju savo stiprybes ir silpnybes, įvertinu kokią reikšmę turi pateikti atsiliepimai.)

3. Kolegialaus grįžtamojo ryšio vykdymas

1. Suburti mokytojų mokymosi grupę (komandą), porą.
2. Sudaryti susitarimus mokytojų mokymosi grupėje, poroje.
3. Pasirengti pamokų stebėjimui.
4. Stebėti pamoką.
5. Įvertinti pamokos stebėjimo rezultatus.
6. Grįžtamojo ryšio pokalbis.
7. Įvertinti bendradarbiavimą.

4. Kolegialaus grįžtamojo ryšio instrumentai :

1. Pamokų stebėjimo užduočių pavyzdžiai (pamoka, mokinių ar mokytojų elgesys),
2. Pamokų stebėjimo protokolas,
3. Stebėjimo užduočių pasirinkimas (atvira ar konkreti užduotis),
4. Grįžtamojo ryšio forma - **kolegialus pamokų stebėjimas.**

STIPRYBĖS	GALIMYBĖS
SILPNYBĖS	GRĖSMĖS

5. Kolegialaus grįžtamojo ryšio vykdymo žingsniai:

Pamokos stebėjimo tema: Kolegialus grįžtamasis ryšys visų pirma koncentruojasi į tą elgseną, kurią galima stebėti pamokos metu. Mokytojas, kurio pamokoje yra lankomasi, pasirenka pamokos stebėjimo temą, atsižvelgdamas į savo interesus arba į tas pamokų stebėjimo temas, dėl kurių buvo drauge susitarta mokytojų kolektyve ar mokytojų dalykininkų komandoje. Priklausomai nuo mokyklos vidaus susitarimų bendros pamokų stebėjimo temos gali būti orientuotos į praktinius klausimus arba į geros pamokos požymius.

Pamokos stebėjimas: Mokytojas, kurio pamoka bus stebima, turėtų ruoštis šiai pamokai ir vesti ją taip, kaip jis visuomet tą daro. Tik tuomet jis gaus naudingus atsiliepimus, kuriuos galės pritaikyti savo kasdieniame darbe.

Pamoką **stebintis mokytojas** sutelkia savo dėmesį į tas stebėjimo užduotis, dėl kurių buvo iš anksto susitarta, ir registruodamas bei analizuodamas savo pastebėjimus stengiasi atsiriboti nuo vertinimų. Kolegialiam grįžtamajame ryšyje reikia vengti geriau išmanančiojo pozicijos ar vertinimų ir apsiriboti tik tikslu atspindėjimu to, kas buvo pastebėta, siekiant paskatinti kitą mokyti.

Stebėjimo užduotis gali būti:

- a) atvira („Atkreipk dėmesį į tai, kas tau krenta į akis ir informuok apie tai mane“).
- b) konkreti.

6. Kolegialaus grįžtamojo ryšio pokalbis:

Stebėtojo mokytojo pastebėjimai apie pamoką bei stebėjimo užduotį. Grįžtamojo ryšio pokalbiu nesiekama nei teikti patarimų, nei vertinti, nei girti ar guosti. Pamoką stebėjęs mokytojas pristato mokytojui, kurio pamokoje jis lankėsi, savo pastebėjimus kaip pagalbą, padėsiančią pastarajam reflektuoti savo darbą pamokos metu. Jeigu grįžtamoji informacija yra aprašomojo, o ne interpretuojamojo pobūdžio, konkreti, o ne abstrakti ir pateikiama pagarbiai, jos gavėjui yra kur kas lengviau būti smalsiam ir atviram, t.y. pasirengusiam ją priimti.

Įdėmiai išklausęs pastebėjimus, grįžtamojo ryšio gavėjas turi turėti galimybę užduoti jam rūpimus klausimus. Tai neturėtų būti nei gynyba, nei teisinimasis, o tik tikslinamieji klausimai, leidžiantys jam palyginti tai, ką jis išgirdo, su savo paties matymu bei supratimu. Mokytojas, kurio pamoka buvo stebima, savarankiškai nusprendžia, į kurią grįžtamąją informaciją ir koku būdu jis norėtų daugiau pasigilinti. Jam pageidaujant, tam tikriems pamokos aspektams galima drauge paieškoti veiksnių alternatyvų ir jas aptarti. Mokytojas, kurio pamoka buvo stebima daro išvadas ir įvertina, kokią reikšmę turi atsiliepimai.

7. KGR aptarimas metodinėse grupėse bei bendradarbiavimo įsivertinimas, pamokų stebėjimo rezultatų analizė.