PATVIRTINTA

Kauno „Santaros“ gimnazijos direktorės 2018 m. vasario 5 d.

įsakymu Nr.V1-56

**KAUNO „SANTAROS“ GIMNAZIJA**

**2018 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**I SKYRIUS**

 **ĮVADAS**

1. **Įstaigos socialinis kontekstas.**

Mokslo metus pradėjo 380 mokinių. Tai 32 mokiniais mažiau nei praėjusiais mokslo metais. Mokyklos socialiniui kontekstui daro įtaką mokinių šeimų socialinė padėtis, kuri beveik nekinta. Daugumos gimnaziją lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė. 266 mokiniai (70 proc.) gyvena pilnose šeimose, tačiau tik 25 (6,4 proc.) auga su vienu iš tėvų. Mokinių, kurių vienas iš tėvų dirba užsienyje, sudaro 6 proc. (23 mok.) ir tik dviejų mokinių tėvai abu dirba užsienyje. Gimnazijoje mokosi 1 našlaitė. 23 (5,5 proc.) mokinių miręs vienas iš tėvų. Mokinių skaičius, augančių daugiavaikėse šeimose, - 61 mokinys (16 proc.). Gimnazijoje mokosi 13 mokinių turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, tai 4 mokiniais daugiau nei praėjusiais mokslo metais. Globojamų vaikų sumažėjo nuo 8 iki 4. Socialinė pagalba reikalinga tik mažai daliai mokinių: nemokamą maitinimą gauna 24 mokiniai, tai sudaro 6 proc. mokinių, 2-iems iš jų skirti ir pusryčiai. 1 šeima dėl tėvystės /socialinių įgūdžių stokos yra stebima, Kauno miesto socialinių paslaugų centras teikia šeimoms socialinę pagalbą.

Gimnaziją renkasi ne tik mikrorajone gyvenantys mokiniai, 38 atvažiuoja iš kitų miesto mikrorajonų, kurie gyvena toliau kaip už 3-jų km. ir sudaro 9,2 proc. nuo visų mokinių skaičiaus.

Mokinių prastai lankančių mokyklą yra 19, turinčių elgesio problemų 12.

1. **Mokinių skaičiaus Įstaigoje kaita. Jeigu Įstaiga yra mokykla, mokinių skaičiaus vidurkio kaita 1–4, 5–8, 9–10 ir 11–12 klasėse.**

Šiais mokslo metais gimnazijoje suformuotos trys pirmos gimnazijos klasės ir papildyta trečia gimnazijos klasė. Iš viso 2017 metais atvyko 109 mokiniai, toks pat skaičius kaip ir 2016 m. Mokyklos skaičius rugsėjo 1 d. 380 mokiniai, t.y. 14 klasių komplektų, vidurkis klasėse 27. Daugiausia mokinių 2017 metais atvyko iš Milikonių pagrindinės mokyklos (33 mok.), S. Lozoraičio pagrindinės mokyklos (10 mok.), Jono Pauliaus II- ojo gimnazijos – (19 mok.), J. Grušo meno gimnazijos – (5 mok.), Šv. Kazimiero progimnazijos (2 mok.), Lapių pagrindinės (2 mok.) mokyklos ir kt. Klasių komplektų skaičius 2017 metais sumažėjo 1 komplektu ( 2016 metais buvo 15, 2015 metais buvo 16, 2014 metais – 21).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mokinių skaičiaus mažėjimas** | **2012 m.** | **2013 m.** | **2014 m.** | **2015 m.** | **2016 m.** | **2017 m.**  |
| Kauno „Santaros“ gimnazija | 632+12,1% | 669+5,6% | 630-5,8% | 462-22% | 430-7% | 380-8% |

2017 metais išleidžiamos 3 abiturientų klasės, t.y. 75 mokiniai, planuojama surinkti keturias pirmas klases, vieną trečią klasę. Situaciją galėtų šiek tiek koreguoti komplektų skaičiaus apribojimas J. Grušo meno gimnazijoje bei Jono Pauliaus II – ojo katalikiškoje gimnazijoje.

**3. Įgijusių vidurinį ir pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis.**

 2017 metais vidurinį ir pagrindinį išsilavinimą įgijo 100 proc. mokinių. Visiems (120) gimnazistų įteikti Brandos atestatai, 2 gimnazistams įteikti Brandos atestatai su pagyrimu. Iš viso gauta 8 šimto balų įvertinimai: 4 matematikos, du fizikos, vienas anglų kalbos ir istorijos. Visų mokomųjų dalykų, išskyrus chemiją, brandos egzaminų rezultatai viršija Lietuvos vidurkį. Tai sudaro 89 % mokomųjų dalykų. Kauno miesto mokyklų vidurkis lenkiamas lietuvių kalbos, biologijos, fizikos, istorijos, tai sudaro 45 % visų mokomųjų dalykų.

PUPP lietuvių kalbos kokybė 67 %, matematikos PUPP kokybė 71 %. Su viso miesto rodikliu tiek lietuvių kalbos, tiek matematikos PUPP kokybė aukštesnė. Lietuvių kalbos PUPP vidurkis 7,20, miesto – 6,89, matematikos PUPP gimnazijos vidurkis – 7,21, miesto – 6,51.

Gimnazija džiaugiasi tuo, kad abiturientai sėkmingai įstoja į aukštąsias mokyklas. Mokyklos karjeros centro duomenimis, 2017 m. 54 % abiturientų pasirinko studijas Lietuvos universitetuose, 1 % – pasirinko užsienio universitetus, 24 % pasirinko studijas kolegijose, 12 % – niekur nestojo. Populiariausios aukštosios mokyklos yra KTU- 30%, VDU – 11 % , toliau seka, LSMU – 5%, VU – 4 %,. Iš kolegijų populiariausia yra Kauno kolegija, studijas čia rinkosi 16% gimnazistų.

**Gimnazijos pasiekimai ir pažanga bei mokymosi pagalbos teikimas.**

Gimnazijoje pasiekimai ir pažanga stebima vadovaujantis „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2017 06 09 įsakymu Nr. V-246, bei Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 , taip pat Kauno „Santaros“ gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planu, kuris nusako mokinių pasiekimų gerinimo pagalbos teikimo procesą, priimtų sprendimų ir įgyvendinamų priemonių savalaikį įgyvendinimą. Gimnazijoje įgyvendinamas vidinis Mokymosi pasiekimų ir pažangos projektas „Aš užaugau „Santaroje“, apimantis bendrųjų i dalykinių kompetencijų ugdymą, skiriant ypatingą dėmesį mokinių asmeninės ir mokėjimo mokytis kompetencijų svarbai. Apie šį projektą gimnazija buvo pakviesta dalytis aptirtimi parodoje „Mokykla 2017“. Taip pat mokykloje, siekianat ugdyti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus (pagal B. Bloom taksonomiją: taikymas, analizė, sintezė ir vertinimas), taikant metodinėse grupėse priimtus mąstymo žemėlapius, dalyvaujama vidiniame gimnazijos projekte „Mąstymo kultūrą ugdanti mokykla“.

Mokymosi stilių analizės dėka mokymasis tampa personalizuotas ir savivaldis, ilgalaikės, trumpalaikės ir viešosios konsultacijos, namų darbų ruošos klubas, signalinių pusmečių aptarimas, pagalbos grupių sudarymas siekiant pagerinti mokymosi pasiekimus, gilina mokinių dalykines žinias, orientuoja į mokymosi pažangą. Individualūs pokalbiai su tėvais, mokiniais, vertinimo aplankų, įsivertinimo lapų, Edmodo aplinkos naudojimas mokinių mokymosi pažangai stebėti ugdo mokėjimo mokytis kompetenciją, leidžia atkreipti dėmesį į individualias kiekvieno mokinio išgales bei ypatybes siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu būdu ir tempu. Nacionalinių pasiekimų patikrinimų analizė, signalinių, I, Metinio pusmečių aptarimas bei palyginimas Mokytojų tarybos posėdžiuose ugdo bendruomenės sutelktumą, nukreipia veiklos apmąstymams, įsivertinimui, ateities planavimui. Gimnazijoje taikant numatytas priemones Mokinių pasiekimų gerinimo plane po signalinio pusmečio mokinių mokymosi pasiekimai pagerėja 2 – 3 proc, 50 proc. mokinių padaro pažangą. Lyginant gimnazijos 2016/2017 m.m. I pusmečio ir Metinio kokybę, pagerėjimas yra 6 proc. I pusmečio kokybė 26 proc, Metinio kokybė - 32 proc, laukiama kokybė 37 proc.

Vienas iš gimnazijos ugdymo prioritetų, išskirtų BUP, yra Efektyvios pagalbos teikimas žemų pasiekimų ir ypatingų gebėjimų mokiniams, ypač akcentuojant pagrindinio ugdymo II dalies programą. Gimnazijos parengtos Gabių mokinių ir Žemų mokinių pasiekimų programos.

Taip pat mokykloje susitarta dėl valandų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo:

* pagilintai I – II klasėse mokoma lietuvių kalbos, matematikos, skiriant po 1 pamoką, sudarant laikinas grupes pagal pasiekimų lygius.
* pagilintai I a, I b ir II a, II b klasėse mokoma pageidaujančius anglų kalbos, skiriant po 1 pamoką.
* žemesnių pasiekimų mokiniams (I c, II c klasių ir kitiems pageidaujantiems mokiniams) skiriama po 1 valandą Matematikos konsultacijoms lankyti, pagalbai mokiniams teikti.
* stiprinant gimnazijoje technologinę kryptį I klasėse mokoma Išmaniųjų technologijų dalyko, stiprinant gamtos mokslų kryptį – Tyrimų laboratorijos dalyko, stiprinant ekonominę – matematinę kryptį mokoma integruoto ekonomikos – matematikos dalyko, sudarant pagilinto mokymo laikinas grupes. Mokiniai pasirinktus dalykus renkasi laisvanoriškai, teikdami prašymą mokytis gimnazijoje.

Mokytojai savanoriškai teikia trumpalaikes konsultacijas, naudojant virtualias aplinkas (EDMODO, MOODLE ir kt.). Ilgalaikės dalykų konsultacijos vyksta pagal mokyklos nustatytą tvarkaraštį.

* Pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams: įgyvendinama Mentorystės programa.
* Kartą per mėnesį visai mokyklai organizuojamos trumpalaikės pasirinkto dalyko viešosios konsultacijos, kurias per klasės valandėlę savanoriškai teikia dalyko mokytojas.
* Naujai priimtiems į gimnaziją mokiniams organizuojama vasaros edukacinė jaunimo tęstinė susipažinimo stovyklą „atRASK“ Miroslavo miestelio piligrimų namuose, pritraukiant savivaldybės lėšas, bei gimnazijos vidinė 1 dienos edukacinė vasaros stovykla „Susipažinkime“ paskutinę rugpjūčio savaitę.
* Naujai suformuotoms klasėms, organizuojama socialinių įgūdžių dieną „Pažink save ir kitus“.
* Žemų pasiekimų mokiniai nukreipiami į Namų darbų ruošos klubą, rekomenduojama lankyti ilgalaikes dalykų konsultacijas: lietuvių, angų kalbų, matematikos, istorijos, gamtos mokslų, informacinių technologijų.
* Gabūs mokiniai įtraukiami į Nuodugnaus mokymo(si) programą, nukreipiami į neformalus švietimo veiklas, Kauno miesto itin gabių mokinių tarpdisciplininį projektą.
* Esant poreikiui (po neįsisavinto kurso medžiagos dalies, mokymosi sunkumų arba itin gabiems mokiniams) gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės: iš gretimų klasių mokinių ar individualiai.

Sisteminis požiūris, apimantis pagalbos teikimą organizacijoje, sudarant trišales sutartis, vadovaujantis pasidalytos lyderystės principais, užtikrina ir , tikėtina, užtikrins, jog mokinių pasiekimai stabiliai išliks geri ir tenkins mokinių, mokytojų, vadovų, tėvų poreikius ir lūkesčius.

Gimnazija dalyvauja šiuose projektuose:

Tarptautiniai projektai. Erasmus + „Keliai, jungiantys Europos šalis“, tarptautinėje moksleivių mainų programoje YFU, tarptautinės istorinio teisingumo komisijos projekte „Tolerancijos centras“, Baltijos regioninėje vasaros akademijoje Latvijoje, kurios tikslas kurta demokratinę ir įtraukią kultūrą Lietuvos, Latvijos, Estijos mokyklose.

Pradėtas įgyvendinti Neformaliojo vaikų švietimo finansuojamas projektas „Būk detektyvas“, Tarpdisciplininis projektas „Mokyklos sėkmės istorijos“, taip pat 11-12 klasių mokinių verslumo ugdymas, taikant netradicines ugdymo formas, dalyvaujant MMB (mokinių mokomosios bendrovės) veikloje. Socialiniai partneriai kviečiami į susitikimus su mokiniais, mokytojais ir tėvais, gimnazijoje organizuojamos Orumo pamokos, susitikimai su įžymiais žmonėmis. Visa tai padeda įgyvendinti „Mokymosi be sienų“ idėją, skatina bendradarbiavimą tarp įvairių švietimo subjektų.

1. **Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.**

Kasmet yra kaupiamos žinios apie mokinių dalyvavimą neformaliojo ugdymo veikloje. Prioritetinė sritis - etnokultūrinis ugdymas. Yra suburtos dvi tautinių šokių kolektyvo grupės. Jose dalyvauja 30 gimnazistų.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tarifikuota | **2013/2014m. m.** | **2014/2015m. m.** | **2015/2016m. m.** | **2016/2017m.m.** | **2017/2018m.m.** |
| Neformalaus ugdymo valandų dalis nuobendro tarifikuotų valandų skaičiausgimnazijoje | 5,8 %  | 5,5 %  | 5,2 %  | 5,3 % | 4,6% |

2016–2017 m. m. iš viso neformaliojo ugdymo veikloje užimti 243 moksleivių t.y. 64,6 proc. mokinių.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eil. nr** | **Pavadinimas ir mokytojo pavardė** | **Dalyvaujančių būrelyje mokinių sk.** |
| 1. | Tautinių šokių kolektyvas „Santariečiai“ K.Kondratavičius | 30 |
| 2. | Vokalinė - instrumentinė studija G.Gapšytė | 17 |
| 3. | Vėlimas ir tapyba ant šilko. E. Bitkevičienė | 12 |
| 4. | Krepšinio būrelis. D. Mulvinskas | 18 |
| 5. | Stalo tenisas S. Bukšnienė | 15 |
| 6. | Lengvosios atletikos būrelis. S. Bukšnienė | 15 |
| 7. | Debatų klubas. D. Jarmalavičienė | 12 |
| 8. | Dizaino būrelis. J. Kvietinskas | 12 |
| 9. | Teatro studija „Kaukė“ D,Škelevaitė | 12 |
| 10 | E-Journal žurnalo kūrinas. R. Baltrušaitienė | 15 |
| 11. | Jaunojo vadovo būrelis, integruojantTCK veiklą D.Noreikaitė | 15 |
| 12. | Medijų skaitmeninės technologijos E.Liniovas | 18 |
| 13. | MMB , TITAN programa I.Kublickienė | 13 |
| 14. | Gamtos mokslų būrelis „Išradėjai “ R.Valauskienė  | 14 |
| 15. | Konstruktorių kampelis A.Budinavičius | 15 |
| 16. | Tarpdisciplininiai projektai S. Poškuvienė | 15 |
| 17. | Namų ruošos klubas R.V.Pranskūnienė | 13 |

**5. Mokinių lankomumo duomenys.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų | Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių |
| Mokslo metai  | Vidutiniškai | 8kl. | I–II kl. | III–IV kl. | Vidutiniškai | 8 kl. | I–II kl | III–IV kl. |
| 2016/2017 | 110 | - | 120 | 100 | 43 | - | 30 | 56 |
| 2015/2016 | 90 | - | 80 | 100 | 34 | - | 18 | 50 |
| 2014/2015  | 85 | 68 | 86 | 102 | 26 | 6 | 26 | 46 |
| 2013/2014  | 83 | 64 | 102 | 83 | 20 | 3 | 28 | 31 |

Kasmet vis didėja praleidžiamų pamokų skaičius. Tam įtakos turi padidėjęs vaikų sergamumas įvairiomis lėtinėmis ligomis. Gerinant mokinių lankomumą skiriamas ypatingas dėmesys Vaiko gerovės komisijos veiklai, kur su mokiniais yra aiškinamasi nelankymo priežastys, reikalui esant, kviečiami tėvai (jei mokinys nuolat praleidinėja pamokas be pateisinamos priežasties 10 ir daugiau per mėnesį). Pamokų lankomumas fiksuojamas elektroniniame dienyne, todėl tėvai gali nuolat jį sekti. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičiui įtakos turi 3-4 klasių mokinių individualūs mokinių pasirinkimų tvarkaraščiai, t.y., kai susidarę tarp pamokų langai užpildomi individualiais interesais: mokymasis vairuoti, darbas ir pan. Mokykloje stiprinama mokinių savivalda, kuri siekia labiau atliepti mokinių poreikius, interesus, aktyviau įsitraukti mokinius į mokyklos gyvenimą. Naujai atvykusiems mokiniams vedama socialinių įgūdžių diena „Pažink save ir kitus“, kurios tikslas padėti mokiniams susipažinti ir gerai jaustis klasėje. Gimnazijoje įgyvendinama „Pagalbos mokiniui teikimo tvarka“, „Žemų mokinio pasiekimų gerinimo programa“ kurių tikslas – padėti įgyvendinti mokinių teisę į mokslą, užtikrinti veiksmingą mokinių ugdymąsi gimnazijoje.

1. **Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.**

|  |  |
| --- | --- |
| Mokytojai ekspertai  | 8 |
| Mokytojai metodininkai  | 24 |
| Vyresnieji mokytojai  | 6 |
| Mokytojai  | 1 |
| Viso: | 39 |

2017 metais gimnazijoje dirbo 45 mokytojai. Mokytojų skaičius sumažėjo, kadangi sumažėjo mokinių skaičius gimnazijoje.

**7. Žemės panaudos sutartis.**

Valstybinės žemės panaudos sutartis 2014 07 31 Nr. 8SUN-35

**8. Higienos pasas (yra ar nėra).**

Išduotas Kauno visuomenės sveikatos centro 2013-11-18; Nr. 9-0890(6)

**9. Energijos vartojimo auditas.**

Energetinis auditas 2009 m.

Gimnazijoje atliktas ES lėšomis finansuotas pastato renovavimas: apšiltintas stogas, pakeisti langai ir lauko durys, atlikta šilumos punkto ir šildymo sistemos rekonstrukcija, 100 proc. šviestuvų pakeista į energiją taupančius šviestuvus. 2015 m. baigti rekonstrukcijos darbai, susiję su pastato pritaikymu neįgaliesiems ir žaibosauga. Tačiau pastatas dar yra fiksuojamas kaip nebaigta statyba, nes 2017 m. baigiami rekonstrukcijos darbai, susiję su gimnazijos pastato kištukinių lizdų pakeitimo ir elektros instaliacijos remontu, sporto salės grindų remontu.

**II SKYRIUS**

**PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ**

**Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija**

**Gauta 2017 m.** 605,3 tūkst. Eur. Panaudotos lėšos tūks.Eur.

|  |  |
| --- | --- |
| Darbo užmokestis | 441,3 |
| Socialinis draudimas | 135,5 |
| Ilgalaikis turtas | 4,0 |
| Spaudiniai | 1,9 |
| Mokymo prekės | 22,0 |
| Mokytojų kvalifikacija | 3,2 |
| Mokinių pažintinė veikla | 1,3 |

Dėl sumažėjusio mokinių skaičiaus sumažinta sąmata – 10,2 tūkst. Eur. Mokytojų atlyginimų koeficientas minimalus. Už papildomai skirtą finansavimą 4000 tūks. Eur. ilgalaikiam turtui ir prekės įsigyti, nupirkta išmanioji lenta, kompiuteriai, trumpalaikiam turtui 15 680 Eu. planšetiniai kompiuteriai.

**2 proc. ir paramos lėšų:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Gauta lėšų, Eur |
| 2 procentai | 5133,50  |
| Paramos lėšos | 4835,00 |

Per 2017 m. pirkta sporto prekių už 1,1 tūkst. Eur., paslaugoms panaudota 0,7 tūkst.Eur., reprezentacinės, švenčių ir kitos išlaidos sudarė 0,9 tūks. Eur., reklamai išleista 1,7 tūks.Eur., teisinėms paslaugoms 1,3 tūks. Eur., moksleivių pažintinei veiklai 0,7 tūks. Eur., remonto darbams 5,7 tūks. Eur.

**Projektinės lėšos:** 2015 m. pradėtas naujas tarptautinis projektas pagal Erasmus+ programą – 20,4 tūkst. Eur. 2017 m. gautas projekto finansavimas 4120,00 Eur. Projekto veiklai per metus panaudota 4859,54 Eur.

**Savivaldybės biudžeto lėšos:**

**Gauta 2017 m.** 226,0 tūkst. Eur. Panaudotos lėšos tūks.Eur.

|  |  |
| --- | --- |
| Darbo užmokestis | 116,0 |
| Socialinis draudimas | 35,6 |
| Medikamentai | 0,1 |
| Spaudiniai | 0,1 |
| Ryšių paslaugos | 1,2 |
| Kitos prekės | 11.1 |
| Šildymas | 23,3 |
| Elektra | 11,7 |
| Vandentiekis ir kanalizacija | 2,1 |
| Šiukšlių išvežimo išlaidos | 1,2 |
| Apsaugos paslaugos | 0,4 |
| Kitos paslaugos | 8,0 |
| Socialinė parama | 13,3 |
| Darbdavių socialinė parama | 0,4 |
| Kitas ilgalaikis materialus turtas | 1,5 |

Per 2017 m. papildomai skirta lėšų pagal Pastatų elektrotechninės dalies, vėdinimo sistemų remontas ir materialiojo turto įsigijimas veiklos programą– 11,3 tūkst. Eur. elektros instaliacijai įrengti.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013 m.** | **2014 m.** | **2015 m.** | **2016 m.**  | **2017 m.**  |
| Mokyklos aplinkos lėšos, tenkančios 1 kv. m. bendrojo patalpų ploto (Lt/Eur) | 98,54 | 189,5 | 28,65 | 31,31 | 26,93 |

**Specialiosios lėšos:**

Valgyklos nuomos ir trumpalaikės nuomos lėšų surinkta – 12,6 tūkst. Eur.

**Panaudota:** Kitoms prekėms – 4,2 tūkst. Eur., kvalifikacijai kelti – 0,4 tūkst. Eur., kitoms paslaugoms – 8,0 tūkst. Eur., aplinkos priežiūrai ir švarai palaikyti, pastato draudimui, kompiuterinių tinklų priežiūrai (eksploatacinėms medžiagoms), ūkinėms, santechninėms, elektros prekėms įsigyti, ūkinio–technikinio personalo kvalifikacijai kelti, mokyklos inventoriui įsigyti, signalizacijos remonto darbams, koridorių ir kabinetų remontui.

**Informacija apie įstaigos valdomo pastato fizinę būklę**

**Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas** (20... m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pamatai | Išorinės sienos  | Stogas | Langai | Lauko durys | Vidinės sienos | Lubos | Vidaus durys | Grindys | Maisto ruošimas | Tualetai  | Šildymas, vėdinimas | Vandentiekis, kanalizacija |  Elektros sistema | Pritaikymas neįgaliųjų poreikiams (jei reikia)  | Komentarai |
| Patalpos | Įrenginiai | Patalpos | Uždaros kabinos |  Įrenginiai | Šilumos punktas | Šildymo sistema | Vandentiekio sistema | Kanalizacijos sistema | Elektros instaliacija | Elektros skydinės | Šviestuvai |
| AK | AK | AK, K | AK | AK | P 40% | P 60% | P 98% | P 50% | K 100% | K 100% | P 25% | P 25% | P 70% | AK | AK | AK | P 20% | AK - atlikta 90% | AK | AK - atlikta 99% | pritaikyta | Gimnazijoje nėra vėdinimo sistemos.Investicinis projektas įvykdytas 86% |

**Santrumpos:** NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastasis remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP– atliktas paprastasis remontas.

**Pastabos:**

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

**Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I Tikslas** | **Minimalus lauktas rezultatas** | **Įstaigos pasiektas realus rezultatas** | **Maksimalus lauktas rezultatas** |
| **Ugdyti esmines (bendrąsias ir dalykines) asmens kompetencijas, siekiant asmenybės ūgties, dirbant bendradarbiaujant, laikantis susitarimų.** | Įgyvendinama gimnazijos parengta integruota vertybių ugdymo programa, atpažįstama dalyje veiklų: pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose | Įgyvendinama gimnazijos parengta integruota vertybių ugdymo programa, atpažįstama daugiau nei pusėje veiklų: pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose. **Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. Aukščiausias kokybės būvis.** | Įgyvendinama gimnazijos parengta integruota vertybių ugdymo programa, atpažįstama daugiau nei pusėje veiklų: pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose |
| Įgyvendinama prevencinė programa mokiniams | Įgyvendinamos prevencinės programos mokiniams: ---Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į mokomųjų dalykų ugdymo turinį, klasės valandėles.Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojama į mokomųjų dalykų ugdymo turinį, klasės valandėles, neformaliojo švietimo užsiėmimus.Vidinė socialinių įgūdžių bendroji programa integruojama į klasės valandėles, organizuojama mokyklos nustatytu laiku.**Pasiektas minimalus lauktas rezultatas.** | Įgyvendinama prevencinė programa, apjungianti mokinius, mokytojus ir tėvus. |
| Įkurtas savanorystės klubas gimnazijoje. | Įkurtas savanorystės klubas gimnazijoje ir suorganizuotos 1 – 2 iniciatyvos. **Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. Aukščiausias kokybės būvis.** | Įkurtas savanorystės klubas gimnazijoje ir suorganizuotos 1 – 2 iniciatyvos |
| 50 proc. stebėtų pamokų tikrinami, aptariami, diferencijuojami ir vertinami namų darbai. | 50 proc. stebėtų pamokų tikrinami, aptariami, diferencijuojami ir vertinami namų darbai. **Pasiektas minimalus lauktas rezultatas.**  | 70 proc. stebėtų pamokų tikrinami, aptariami, diferencijuojami ir vertinami namų darbai. |
| 50 proc. mokytojų įsijungia į vidinį gimnazijos bendradarbiavimo kultūros stiprinimo modelį (pagal partnerystės planą „kolega – kolegai“ mokytojai porose stebi ir analizuoja pamokas, dalijasi patirtimi) | 50 proc. mokytojų įsijungia į vidinį gimnazijos bendradarbiavimo kultūros stiprinimo modelį (pagal partnerystės planą „kolega – kolegai“ mokytojai porose stebi ir analizuoja pamokas, dalijasi patirtimi)**Pasiektas minimalus lauktas rezultatas.** | 70 proc. mokytojų įsijungia į vidinį gimnazijos bendradarbiavimo kultūros stiprinimo modelį (pagal partnerystės planą „kolega – kolegai“ mokytojai porose stebi ir analizuoja pamokas, dalijasi patirtimi) |
| 60 proc. dalykų brandos egzaminų rezultatai viršija Lietuvos vidurkį. | 60 proc. dalykų brandos egzaminų rezultatai viršija Lietuvos vidurkį. **Pasiektas minimalus lauktas rezultatas.** | Visų dalykų brandos egzaminų rezultatai viršija Lietuvos vidurkį. |
| PUPP viršija Kauno miesto mokyklų vidurkį | PUPP viršija Kauno miesto mokyklų vidurkį. **Pasiektas minimalus lauktas rezultatas.** | PUPP viršija Kauno miesto gimnazijų vidurkį |
| 50 proc. mokinių teigs, jog jie yra skatinami, giriami. | 70 proc. mokinių teigs, jog jie yra skatinami, giriami. **Pasiektas maksimalus laukiamas rezultatas. Aukščiausias kokybės būvis.** | 70 proc. mokinių teigs, jog jie yra skatinami, giriami. |
| 50 proc. mokinių, mokytojų ir tėvų teigs, kad gimnazijoje yra aiški tvarka, laikomasi susitarimų. | 70 proc. mokinių, mokytojų ir tėvų teigs, kad gimnazijoje yra aiški tvarka, laikomasi susitarimų, vyrauja dialogo ir susitarimų kultūra. **Pasiektas maksimalus laukiamas rezultatas. Aukščiausias kokybės būvis.** | 70 proc. mokinių, mokytojų ir tėvų teigs, kad gimnazijoje yra aiški tvarka, laikomasi susitarimų, vyrauja dialogo ir susitarimų kultūra. |
| 50 proc. mokinių teigs, kad tėvai aktyviai dalyvauja klasės ir gimnazijos bendruomenės gyvenime (Tėvų dienose , Tėvų klubo veikloje, bendruomenės renginiuose, akcijose, talkose ir kt.).  | 50 proc. mokinių teigs, kad tėvai aktyviai dalyvauja klasės ir gimnazijos bendruomenės gyvenime (Tėvų dienose , Tėvų klubo veikloje, bendruomenės renginiuose, akcijose, talkose ir kt.). **Pasiektas minimalus lauktas rezultatas.** | 70 proc. mokinių teigs, kad tėvai aktyviai dalyvauja klasės ir gimnazijos bendruomenės gyvenime (Tėvų dienose , Tėvų klubo veikloje, bendruomenės renginiuose, akcijose, talkose ir kt.) |
| ***Komentaras:***Mokiniams iš esmės sudarytos tinkamos sąlygos bręsti kaip asmenybėms: dauguma mokinių įtraukiami į projektinę veiklą, skatinamas mokinių dalyvavimas miesto, nacionalinio ir tarptautinio lygmens konkursuose, palaikoma mokinių savivalda, ugdomos bendrosios kompetencijos (komunikavimo, pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo, socialinė) dalyje organizuojamų veiklų bei klasės valandėlėse. Ugdant mokinių mokėjimo mokytis bei asmenines kompetencijas iš dalies skatinimas asmenybės unikalumo suvokimas, analizuojant individualų mokinio profilį, mokant mokinius sutelkti jėgas siekiant užsibrėžtų tikslų, save įsivertinti, pasitikėti savo jėgomis, konstruktyviai spręsti problemas.  Gimnazijoje gerinti mokymosi pasiekimus sudarytos palankios sąlygos: mokykloje parengtas „Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo planas“, kuriame numatytos įvairios priemonės, siekiant gerinti pasiekimus: teikiamos visų mokomųjų dalykų konsultacijos, aptariami signaliniai pusmečiai, sudaromos pagalbos grupės, siekiant individualios mokinių pažangos. Šiemet Pradėtas įgyvendinti vidinis projektas „Aš užaugau „Santaroje“, apjungiantis bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, auginant asmenybes – mokslo lyderes. Vadovaujamasi vieninga Asmeninės pažangos stebėjimo tvarka, tiriamoji veikla įprasminama rengiant tarpdisciplininius projektus, kurie pristatomi respublikos Jaunųjų mokslininkų konferencijoje „Iššūkis tyrėjui. Išskirtinė gimnazijoje Asmenybės tobulėjimo programa, sudaranti sąlygas adaptuotis naujai atėjusiems mokiniams ir ugdytis bendrąsias esmines kompetencijas. Pritrauktos išorinės lėšos edukacinei stovyklai „Atrask“, kuri vyko rugpjūčio pabaigoje Miroslavo piligrimų namuose. Atlikus duomenų šaltinių analizę, galima teigti, jog tikslas vertinamas „ gerai“, vertė 3,0. Tikslo siekiama nuosekliai, kasmet įtraukiant naujas priemones bei tobulinant stipriuosius aspektus, siekiant mokinių pažangos bei pasiekimų.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II Tikslas** | **Minimalus lauktas rezultatas** | **Įstaigos pasiektas realus rezultatas** | **Maksimalus lauktas rezultatas** |
| **Gerinti mokyklos įvaizdį vietos bendruomenėje bei mieste, stiprinant mokyklos kultūrą, įgyvendinant ekonominio ugdymo programos dalis, vykdant tarpdalykinę integraciją, ugdant ekonominį ir loginį mąstymą.**  | Suorganizuoti 1 – 2 renginiai, įtraukiant vietos bendruomenės narius (Šilainių biblioteka, Šilainių policijos nuovada, Šilainių koplytėlė, Šilainių seniūnija, aplinkinės mokyklos) | Suorganizuoti 3 – 4 renginiai, įtraukiant 3 – 4 vietos bendruomenės narius (Šilainių biblioteka, policijos nuovada, Jono Pauliaus II – ojo parapija, Šilainių seniūnija, aplinkinės mokyklos). **Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. Aukščiausias kokybės būvis.** | Suorganizuoti 3 – 4 renginiai, įtraukiant 3 – 4 vietos bendruomenės narius (Šilainių biblioteka, policijos nuovada, Jono Pauliaus II – ojo parapija, Šilainių seniūnija, aplinkinės mokyklos)  |
|  | 50 proc. mokinių atstovauja gimnazijai konkursuose ir konferencijose mieste ir respublikoje  | 70 proc. mokinių atstovauja gimnazijai konkursuose ir konferencijose mieste ir respublikoje.**Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. Aukščiausias kokybės būvis.** | 70 proc. mokinių atstovauja gimnazijai konkursuose ir konferencijose mieste ir respublikoje |
|  | Vestos 1 – 2 integruotos pamokos per metus mokykloje (parengtas planas met. gr.) | Vestos 1 – 2 integruotos pamokos per metus (parengtas planas met gr.)**Pasiektas minimalus lauktas rezultatas** | Vestos 3 – 4 integruotos pamokos per metus (parengtas planas met gr.) |
|  | Organizuotos 1-2 gimnazijos savivaldos institucijų iniciatyvos  | Organizuotos 3-4 gimnazijos savivaldos institucijų iniciatyvos. **Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. Aukščiausias kokybės būvis.** | Organizuotos 3-4 gimnazijos savivaldos institucijų iniciatyvos  |
|  | 50 proc. mokinių žino mokyklos istoriją, dėvi uniformą, segi ženklelius, žino mokyklos himną  | 50 proc. mokinių žino mokyklos istoriją, dėvi uniformą, segi ženklelius, žino mokyklos himną **Pasiektas minimalus lauktas rezultatas.** | 70 proc. mokinių žino mokyklos istoriją, dėvi uniformą, segi ženklelius, žino mokyklos himną  |
|  | Įrengta dalis mokyklos istorijos ekspozicijos atviroje erdvėje  | Įrengta dalis mokyklos istorijos ekspozicijos atviroje erdvėje. **Pasiektas minimalus lauktas rezultatas.**  | Įrengta mokyklos istorijos ekspozicija atviroje erdvėje  |
| ***Komentaras:***Gimnazija atvira bendradarbiavimui su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais, dalis mokinių gerai žino gimnazijos istoriją, moka himną, dėvi uniformas. Dauguma mokinių atstovauja gimnazijai respublikiniuose ir miesto konkursuose bei konferencijose, festivaliuose ir kt. Dalis mokytojų prisideda prie gimnazijos įvaizdžio gerinimo, skaitydami pranešimus miesto konferencijose, pamokos organizuojamos kitose erdvėse, pasitelkiant socialinius partnerius. Įgyvendinama mentorystės programa, kuri atpažįstama mokyklos gyvenime: formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklose. Išskirtinis gimnazijoje etnokultūrinis ugdymas, tautinių šokių kolektyvas „Santariečiai“ atstovauja gimnazijai Kauno mieste, šalyje, užsienyje. Atidaryta moderni IT laboratorija gimnazijos, miesto mokiniams, suorganizuotos kūrybinės dirbtuvės „Edukacinių žaidimų kūrimas, projektavimas“. Taip pat organizuotas renginys „Ekonomikos galaktika“, pritraukęs žymius ekonomistus diskutuoti su mokiniais ekonomikos, globalizacijos temomis. Gimnazijoje veikia Tėvų klubas, kurį sudaro tėvai savanoriai. Tėvų atstovai prisideda prie Bendruomenės kalėdinio vakaro organizavimo. Sudarytos darbo grupės teikia siūlymus dėl ugdymo proceso tobulinimo, edukacinių aplinkų kūrimo, kultūros gerinimo. Atlikus duomenų šaltinių analizę, tikslas vertinamas „gerai“, vertė 3,2, pasiekiami numatyti sėkmės kriterijai, nenukrypstama nuo suplanuoto tvarkaraščio. Tikslo siekiama įtraukiant įvairius bendruomenės narius: mokinius, mokytojus, tėvus, socialinius dalininkus, verslo atstovus, skatinant įvairias iniciatyvas, ugdant pasidalytąją lyderystę, akcentuojant organizacijos pažangą.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III Tikslas** | **Minimalus lauktas rezultatas** | **Įstaigos pasiektas realus rezultatas** | **Maksimalus lauktas rezultatas** |
| **3. Kurti inovatyvias ugdymo(si) aplinkas atviras gimnazijos bendruomenei.** | Dalinai įrengta inovatyvi IT ekonomikos laboratorija gimnazijoje. (2 %; paramos, spec. savivaldybės lėšos)Įrengta dalis mokyklos istorijos ekspozicijos atviroje erdvėje (2 %; spec. lėšos). | Visiškai įrengta inovatyvi IT ekonomikos laboratorija gimnazijoje. (2 %; paramos, spec., MK lėšos)**Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. Aukščiausias kokybės būvis.** | Visiškai įrengta inovatyvi IT ekonomikos laboratorija gimnazijoje. (2 %; paramos, spec. savivaldybės lėšos) |
|  | Suremontuotas balkonas sporto salėje įsigyta atsarginių žaidėjų suoleliai (2 %; paramos, spec. lėšos) | Įsigyta atsarginių žaidėjų suoleliai, įsigyta švieslentė (2 %; paramos, spec. lėšos)**Pasiektas minimalus lauktas rezultatas.**  | Suremontuotas balkonas sporto salėje, įsigyta atsarginių žaidėjų suoleliai, įsigyta švieslentė (2 %; paramos, spec. lėšos) |
|  | Dalinai pakeistos gimnazijos pirmo aukšto kabinetų durys (VIP lėšos) | Pakeistos vieno kabineto durys (spec. lėšos)**Iš dalies pasiektas minimalus lauktas rezultatas** | Pakeistos visos pirmo aukšto gimnazijos kabinetų durys (VIP lėšos ) |
|  | II aukšte atlikti griovimo darbai, suremontuotos lubos ir sienos laisvalaikio zonai. (2 %; spec. lėšos) | II aukšte atlikti griovimo darbai, suremontuotos lubos ir sienos, pakeista grindų danga liasvalaikio zonai. (2 %; spec. lėšos)**Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. Aukščiausias kokybės būvis.** | II aukšte atlikti griovimo darbai, suremontuotos lubos ir sienos, pakeista grindų danga liasvalaikio zonai. (2 %; spec. lėšos) |
|  | Dalinai (vienoje pusėje)atliktas II aukšto koridorių remontas, atlikti einamieji remonto darbai. (2 %; spec. lėšos). | Dalinai (vienoje pusėje)atliktas II aukšto koridorių remontas, atlikti einamieji remonto darbai. (2 %; spec. lėšos).**Pasiektas minimalus lauktas rezultatas.** | Atliktas abiejuose pusėse II aukšto koridorių remontas, atlikti einamieji remonto darbai. (2 %; spec. lėšos) |
| Gimnazija kuria inovatyvias ugdymosi aplinkas: įkurta IT ir ekonomikos mokslų laboratorija, kurioje gimnazistai atlieka užduotis su dviem monitoriais, instaliuotos naujos Titanic ir valdymo programos sudaro sąlygas mokytojui vertinti savo kompiuteryje mokinių darbus. Įkurta nauja šiuolaikiška poilsio erdvė II aukšte, kur gimnazistai gali ilsėtis ant sėdmaišių, bendrauti tarpusavyje. Sportininkai gimnazijoje gali naudotis švieslente, stebėti varžybų rezultatus, naudotis naujais atsarginių žaidėjų suoleliais. Nepavykus pritraukti VIP lėšų, nebuvo galimybės pakeisti gimnazijos kabinetų durų. Pakeistos tik vieno kabineto durys panaudojus spec. lėšas. Atliktas vienoje pusėje II aukšte koridoriaus remontas panaudojant 2 proc., paramos ir spec. lėšas.  |

1. **Plačiojo (visuminio) įsivertinimo išvados**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Privalumai** | **Trūkumai** | **Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai** |
| 2.2.1. Mokymosi lūkesčių ir mokinių skatinimas | 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje | 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje |
| 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius | 2.4.2. Mokinių įsivertinimas | 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga |
| 3.1.3. Aplinkų bendrakūra | 4.2.1. Veikimas kartu | 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu |
| 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai | 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais |  3.1.2. Pastatas ir jo aplinka |
| 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka | 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai |  |

Atlikus visuminį įsivertinimą 2017 metais, išlieka panašios tendencijos kaipir 2016 metais, todėl kai kuriuos rodiklius nuspręsta tobulinti toliau, skiriant didesnį dėmesį virtualių aplinkų, šiuolaikinių priemonių panaudojimui pamokose.

1. **Teminio įsivertinimo išvados**

|  |
| --- |
| ***Komentaras:*****Tirta:** **Sritis** 1. Sritis. Rezultatai**Tema** 1.1. Asmenybės branda **Rodiklis** 1.1.1. Asmenybės tapsmasRodikliui tirti naudoti tokie šaltiniai: 2017 m. valstybinių brandos egzaminų lyginamoji analizė (ataskaita NEC), Kauno „Santaros“ gimnazijos 2016 – 2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas, Švietimo pagalbos teikimo ir specialiojo ugdymo skyrimo organizavimo tvarkos aprašas, Gabių ir talentingų mokinių ugdymo programa, 2016-2017 m.m. pažangumo ataskaitos, 2016-2017 m.m. pamokų stebėjimo protokolai, mokinių apklausa NMVA 2017 m., 2016 -2017 m.m Nuodugnaus mokymo(si) programos dalyvių sąrašas, tinklaraščiai <https://santarosteatras.blogspot.lt/>, <http://ejournal.emokykla.lt/muziejus7/>.  **Išanalizavus duomenis nustatyta:**1. Gimnazijoje siūloma įvairūs edukaciniai projektai: tarptautiniai projektai (5), Respublikos projektai (4), Kauno miesto projektai (4), vidiniai gimnazijos projektai (14). Nuo rugsėjo mėn. pradėtas vykdyti vidinio mokymosi ir pažangos projektas „Aš užaugau Santaroje“, projektas „Mąstau, kuriu, augu“, „Įtrauki mokykla“.
2. Dauguma gabių mokinių dalyvauja Nuodugnaus mokymosi programoje (60). Programos paskirtis – užtikrinti gabių vaikų gabumų atskleidimą ir visavertį ugdymą: plėtoti gebėjimus ir polinkius, sudaryti socialines ir edukacines ugdymo(si) sąlygas.
3. Klasės valandėlės organizuojamos kiekvieną ketvirtadienį, skiriant ypatingą dėmesį bendrųjų kompetencijų (komunikavimo, pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo) ugdymui, įgyvendinama Asmeninio tobulėjimo programa.
4. Gimnazijos Mokinių pasiekimų ir pažangos tvarka papildyta asmeninės pažangos stebėjimo lygmenimis. Mokiniai žino mokymosi ir tobulėjimo tikslus, numato, kaip jų sieks, žino, kas jiems padeda gimnazijoje ir namuose.
5. NMVA apklausoje išryškėjo, kad mokiniai jaučiasi šioje mokykloje saugiai (3,4), gerai sutaria su bendraklasiais (3,2), greta įprastinių pamokų organizuojama ir kitokia veikla (3,3). Apklausos duomenimis mokymasis yra orientuotas į ugdymo (si) tikslus (3,3), mokinių poreikius (3,3), mokymosi lūkesčius (3,3), mokinių skatinimą (3,3) ir aplinkų bendrakūrą (3,3), mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (3,2).

**Išvada:** Mokiniams iš esmės sudarytos tinkamos sąlygos bręsti kaip asmenybėms: daugumą mokinių įtraukiami į projektinę veiklą, skatinamas mokinių dalyvavimas miesto, nacionalinio ir tarptautinio lygmens konkursuose, palaikoma mokinių savivalda, ugdomos bendrosios kompetencijos (komunikavimo, pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo, socialinė) dalyje organizuojamų veiklų bei klasės valandėlėse. Ugdant mokinių mokėjimo mokytis bei asmenines kompetencijas iš dalies skatinimas asmenybės unikalumo suvokimas, analizuojant individualų mokinio profilį, mokant mokinius sutelkti jėgas siekiant užsibrėžtų tikslų, save įsivertinti, pasitikėti savo jėgomis, konstruktyviai spręsti problemas. Atlikus duomenų šaltinių analizę, galima teigti, jog rodiklio vertinamas „ geras“, vertė 3,0. **Rekomenduojama:**1. Kelti mokinių savivertę, kryptingai siekiant individualios mokymosi pažangos, įgyvendinant patvirtintą individualios pažangos stebėsenos programą, vidinį projektą „Aš užaugau „Santaroje“.
2. Tobulinti neformaliojo švietimo veiklą, atliepiant šiuolaikinius mokinių poreikius, išryškinant organizacijos savitumą, atskleidžiant asmenybės unikalumą, skatinant savęs pažinimą ir asmenybės augimą.

**Sritis** 1. Rezultatai **Tema** 1.1. Asmenybės branda **Rodiklis** 1.1.1. Gyvenimo planavimasKarjeros centro veiklos planas 2016 – 2017 m.m.Rodikliui tirti naudoti tokie šaltiniai: 2016 – 2017 m.m. gimnazijos mėnesių planai, tradicinio renginio „Karjeros laiptai“ programa, klasių vadovų planai, karjeros tinklaraštis <http://karjerosugdymocentras.blogspot.lt/>**Išvada:**1. Kiekvieną gruodžio mėnesį vyksta tradicinis Karjeros renginys „Karjeros laiptai“, kuriame sėkmės istorijomis dalijasi mokinių tėvai, verslininkai, gimnazijos Alumni, mokiniai eina į darbovietes susipažinti su norimomis profesijomis. 2. Visus mokslo metus organizuojami karjeros planavimo renginiai tiek visos gimnazijos mastu, tiek atskirais klasių koncentrais. Gimnazijoje yra suburta karjeros darbo grupė, dirbanti pagal parengtą Karjeros centro veiklos planą. 3. Vidinė karjeros programa integruojama į dalykų ugdymo turinį, klasių valandėles, neformaliojo švietimo veiklas.4. Visi antrų klasių mokiniai atlieka Hollando testą. Mokyklos psichologė teikia siūlymus dėl individualių dalykų pasirinkimo. **Bendras rodiklio vertė 3,1.** Mokykloje veikia Karjeros centras, įgyvendinama Karjeros ugdymo programa, klasių vadovų planuose numatytos veiklos, susijusios su gyvenimo planavimu. Pagalbą planuojant gyvenimą teikia mokyklos psichologė, kuri, bendradarbiaudama su klasių vadovais, padeda mokiniams nusistatyti polinkius, stipriąsias gebėjimų puses, tačiau ši veikla turėtų vykti kryptingiau ir nuosekliau. Apie tolesnio mokymosi galimybes, profesijas mokiniai supažindinami praktinių užsiėmimų, renginių, susitikimų, išvykų metu. Į karjeros ugdymą daugeliu atveju įtraukiami mokinių tėvai ir buvę mokiniai. Jie kviečia mokinius į savo darbo įstaigas, atvyksta į klasės valandėles ir pristato savo profesiją, darbovietę bei sėkmės istorijas. Tai skatina gimnazijos, tėvų, buvusių mokinių bendradarbiavimą. Rekomenduojama: 1. Holland testą organizuoti visos mokyklos mokiniams. Su rezultatais mokinius supažindinti individualiai, padėti apsispręsti dėl dalykų pasirinkimo 3 – 4 klasėse.
2. Kiekvienas pagrindinio ugdymo programos mokinys pildo Karjeros planą, kuriame didelis dėmesys skiriamas savęs pažinimui, tikslų išsikėlimui ir jų realizavimui. Su mokiniais aptarti per klasės valandėles, individualius pokalbius.
3. Suburti Alumni feisbuko virtualią grupę,į karjeros ugdymą ir toliau sėkmingai įtraukti tėvus.

**4. Sritis.** „Lyderystė ir vadyba“**Tema** „Mokymasis ir veikimas komandomis“ **Rodiklis** 4.2.3 Mokyklos tinklaveikaRodikliui tirti naudoti tokie šaltiniai: gimnazijos internetinės svetainės informacija, individualūs pokalbiai su bibliotekos darbuotoja, psichologe, socialine pedagoge, direktoriaus įsakymai, mėnesio planai, metodinių grupių planai, Mokyklos ugdymo planas. **Išvada:** 1. Gimnazijoje vyko:* 15 susitikimų su aukštųjų mokyklų studentais, dėstytojais;
* 4 paskaitos, kurias skaitė VDU, KTU dėstytojai;
* 6 susitikimai Šilainių bibliotekoje
* 4 Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su VU, KTU, VDU.

2. Apie 140 mokinių atstovauja gimnazijai konkursuose, konferencijose mieste ir respublikoje. Dalis mokytojų skaito pranešimus Kauno miesto konferencijoje. 3. Suorganizuotos 25 netradicinės pamokos informacinio centro erdvėse, 16 netradicinių pamokų kitose erdvėse.4. Dalis mokinių puikiai žino mokyklos istoriją, dėvi uniformas, segi ženkliukus, žino mokyklos himną.**Rodiklio „Mokyklos tinklaveika“ vertė 3,2.** Įgyvendinama specializuoto ekonominio ugdymo modelio dalis, praplečiant ugdymo turinį ekonominio mąstymo, finansų raštingumo, tiriamojo darbo kompetencijų ugdymu. Sudaromos sąlygos savęs ir savo karjeros pažinimui, jos planavimui, pasirinktos srities žinių gilinimui, todėl nuo 1 klasės siūloma mokytis pasirinktų dalykų, atsižvelgiant į polinkius ir interesus: Išmaniųjų technologijų, matematikos – ekonomikos, Tyrimų laboratorijos. Per ekonomikos – matematikos pamokas taikomi modernūs verslumo metodai, įvairūs simuliaciniai žaidimai, ekonomikos ir verslo pažinimo situacijos, komandinio darbo užduotys. Tyrimų laboratorijoje mokiniai taikant praktinę tiriamąją veiklą gimnazijos ir universitetų laboratorijose stebi gyvąją gamtą, mokslo idėjas ir technologijas pritaiko kasdieniniame gyvenime. Išmaniųjų technologijų pamokose mokiniai pagal Bloomberg laboratorijos idėją įgyvendina savo svajones, vykdo finansinius skaičiavimus ir kitokias užduotis.Gimnazija atvira bendradarbiavimui su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais, dalis mokinių gerai žino gimnazijos istoriją, moka himną, dėvi uniformas. Dauguma mokinių atstovauja gimnazijai respublikiniuose ir miesto konkursuose bei konferencijose, festivaliuose ir kt. Dalis mokytojų prisideda prie gimnazijos įvaizdžio gerinimo, skaitydami pranešimus miesto konferencijose, pamokos organizuojamos kitose erdvėse, pasitelkiant socialinius partnerius. **Rekomenduojama:** * Tęsti sėkmingą bendradarbiavimą su soc. partneriais bei kitomis institucijomis, vedant pamokas, projektus kitose edukacinėse erdvėse
* Fiksuoti integruotų pamokų vedimą mėnesio plane.
* Toliau įgyvendinti specializuoto ekonominio ugdymo modelio dalį.
 |

**Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados**

**Mokyklų vertinimo agentūra išorės auditą, atlikto 2008 m.** Buvo pateikti tobulinimui šios sritys:

• Mokymosi uždavinio, orientuoto į pamatuojamą rezultatą (pažangą), įgyvendinimas pamokoje (1).

• Užduočių ir tempo diferencijavimas pamokose skirtingų gebėjimų mokiniams (2).

• Mokinių pažangos pamokoje aptarimas, vertinimo fiksavimas bei panaudojimas tolimesniame ugdymo procese (3).

• Tikslingas informacinių šaltinių panaudojimas pamokose (4).

• Dalies patalpų ir erdvių būklė (5).

Pirmos keturios sritys nukreiptos į pamokos kokybės gerinimą. Tobulinimo planas parengtas ir pradėtas įgyvendinti. 2009 metais buvo skiriamas dėmesys užduočių ir tempo diferencijavimui pamokose. (2) 2010 metais buvo susitelkta į Mokymosi uždavinio, orientuoto į pamatuojamą rezultatą (pažangą) įgyvendinimą pamokoje (1). 2011 metais iškeltas tikslas labiau gilinantis į mokinio ir mokytojo ryšį pamokoje, įsivertinimo metodikos tobulinimą (3), 2012 metais mokėjimo mokytis kompetenciją, akcentuojant aktyvų mokinių įsitraukimą, savitarpio pagalbą mokantis bei tikslingą informacinių šaltinių panaudojimą pamokoje (4). 2013 metais buvo iškeltas tikslas tobulinti pamokos kokybę, akcentuojant mokymosi veiklos diferencijavimą (2) bei individualizavimą įvairių gebėjimų mokiniams ir ugdomąsias veiklas organizuojant inovacijoms ir kūrybiškumui palankiose mokymosi aplinkose (4). 2011 metais vyko mokyklos renovacija už VIP ir ES lėšas, tuo būdu siekiama pagerinti patalpų ir erdvių būklę (5). Pagrindiniai renovacijos darbai atlikti, nors dar būtina atlikti darbus susijusius su pastato pritaikymu neįgaliems (3 WC, 2 liftai–keltuvai), užbaigti antro aukšto apšvietimo tvarkymo darbus, sutvarkyti vandentiekį ir kanalizaciją, įrengti žaibosaugą, kadangi 2012 ir 2013 metais nebuvo gautas finansavimas iš VIP, buvo atlikti einamieji remontai gerinant vidaus patalpų estetinį vaizdą, sporto salės mergaičių persirengimo WC ir dušai, pirmo aukšto 2 holai, nupirkta suolų mokiniams koridoriuose, suremontuota mažoji sporto salė, įrengtas karšto vandens tiekimas prausyklose ir WC, erdvė prie mokytojų kambario. 2013 vasario 14 d. gimnazija atliko veiklos po 2008 m. vasario mėn. išorės vertinimo veiklos tobulinimo vertinimą ir pateikė tokias išvadas (Skliausteliuose pateiktas audito vertinimas 2009 m.):

1. Remiantis atliktu tyrimu „Mokymosi proceso veiksmingumas“ bei stebėtų pamokų protokolais, daroma išvada, daugumoje (tik nedidelė dalis) pamokų mokytojai formuluoja uždavinį bei su juo supažindina mokinius. Dažniausiai (jog didelė dalis mokytojų neaptaria) mokytojai pamokos pabaigoje aptaria, ar pasiekti pamokos uždaviniai, ne visada įvertina kiekvieno mokinio daromą pažangą.
2. Didesnė (retai diferencijuojami) dalis mokytojų diferencijuoja užduotis ir darbą pamokoje, todėl dauguma mokinių geba savarankiškai atlikti užduotis: pasirenka užduočių lygmenį, atlikimo būdą, susiranda tinkamą informaciją ir ją tikslingai naudoja. Dauguma (retai) mokinių geba dirbti įvairaus dydžio grupėse, teikia vienas kitam pagalbą. 2013 metais toliau tęsiama veikla nukreipta į pamokos kokybės gerinimą akcentuojant mokymosi veiklos diferencijavimą bei individualizavimą pamokoje.

 3. Dauguma (tik dalis) mokytojų skatina mokinių įsivertinimą, stebi ir aptaria jų pažangą, koreguoja tolimesnį ugdymą. Dažniausiai (ne visada) mokytojai pamokos pabaigoje aptaria, ar pasiekti pamokos uždaviniai. Daugumoje (dalyje) pamokų vertinimas padėjo mokiniams susidaryti adekvatų vaizdą apie savo pasiekimus, motyvavo (nepakankamai). Mokytojai dažniausiai (retkarčiais) aptaria pažangą su mokiniais, planuojami (ne visada) tolesni mokymosi etapai. 4.70 proc. (26 proc.) pamokų mokytojai pamokose naudoja įvairius (tradicinius) informacijos šaltinius. Ugdymo procese naudojama daug (mažai) įvairių informacijos šaltinių. Daugumoje (kai kuriose) pamokų sėkmingai pritaikytos informacinės technologijos.

 4. Žymiai pagerėjo patalpų būklė, tačiau dėl nebaigto elektros renovavimo ir lėšų stokos ne visos gimnazijos erdvės estetiškos. Dar reikia užbaigti antro aukšto apšvietimo tvarkymo darbus, sutvarkyti vandentiekį ir kanalizaciją, buitinio karšto vandens tiekimą, daugeliui patalpų būtinas paprastasis remontas, toliau būtina tęsti grindų dangos keitimo programą, atnaujinti suolus.

 2012 m. rudenį buvo atliktas Kauno miesto savivaldybės Vidaus auditas.

 **Buvo nurodyta :**

 Spręsti klausimą dėl daiktinių teisių į žemės sklype, adresu Baltų pr.51, esančius statinius (sporto ir kiemo aikšteles) įgijimo. Sporto aikštelė kaip statinys įteisinta. Išspręsta daiktinių teisių į žemės sklypą, adresu Baltų pr.51 aikštelių įgijimo problema.

Numatyti papildomas vidaus kontrolės priemones patikėjimo teise valdomo pastato techninės priežiūros vykdymo dalyje (savalaikei kas mėnesį atlikti nuolatinius statinio būklės stebėjimus ir kasmetinį pastato priežiūrą, laiku ir tvarkingai įforminti Pastato priežiūros dokumentus, ir pagal tai sudaryti pastato ir inžinerinės įrangos remonto darbų ir jų finansinio aprūpinimo planą). Vykdoma. Suteikiant plotą (išnuomojant), kopijavimo aparatą ir monetų įrenginį nebuvo gautas raštiškas Kauno m. savivaldybės sutikimas, tuo būdu pažeidžiant savivaldybės nekilnojamojo turto perdavimo valdyti, naudoti ir disponuoti juo patikėjimo tvarkos aprašą. Kopijavimo aparatas nuomojamas teisėtai. Nepakankama vidaus kontrolė pamokų tvarkaraščių ir mokytojų tarifikacijos lentelių sudaryme. Numatytos ir vykdomos vidaus kontrolės priemonės.

Nuomojant ilgalaikį materialųjį turtą, ne visada laikytasi Savivaldybės nekilnojamojo turto trumpalaikės nuomos tvarkos aprašo, kuriame nurodoma, kad sumokėti nuompinigius būtina prieš sudarant sutartį, neperduodavo turto pagal turto perdavimo-priėmimo aktą, supažindindavo pasirašytinai su „Trumpalaikės nuomos tvarkos aprašu“. Nuomos sutartys sudarytos vadovaujantis reikalavimais. Atnaujinti arba sudaryti naujas komunalinių paslaugų (šilumos, elektros energijos, vandens ir nuotekų, šiukšlių išvežimo) pirkimų sutartis, laikantis viešųjų pirkimų įstatymo. Atnaujinti moksleivių pavėžėjimo paslaugas teikiančių įmonių pirkimo sutartis, įforminant pagal viešųjų pirkimų įstatymo reikalavimus. Savalaikiai atnaujinti viešųjų pirkimų taisykles ir paskelbti ne tik Centrinėje viešųjų pirkimų informacinėje sistemoje, bet ir mokyklos tinklalapyje. Įvykdyta. Visi nurodyti darbai ir priemonės numatytos ir vykdomos laiku.

**Gimnazijoje 2016 m. buvo atliktas** **Kauno miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnybos auditas.**

Atliekant Kauno miesto savivaldybės (toliau – Savivaldybė) 2016 metų konsoliduotųjų ataskaitų rinkinio auditą, suplanuotos ir atliktos pagrindinės audito procedūros Kauno „Santaros“ gimnazijoje (toliau – įstaiga), skirtos Įstaigos 2016 metų finansinių ataskaitų ir biudžeto vykdymo ataskaitų rinkinių duomenims ir Savivaldybės turto ir biudžeto lėšų valdymo, naudojimo, disponavimo jomis teisėtumui ir jų naudojimui įstatymų nustatytiems tikslams (toliau – turto valdymo, naudojimo ir disponavimo juo teisėtumas) patikrinti.

Atliktų audito procedūrų rezultatai bus panaudoti rengiant audito ataskaitą ir reiškiant nepriklausomą nuomonę dėl Savivaldybės 2016 metų konsoliduotųjų ataskaitų rinkinio duomenų ir Savivaldybės turto valdymo, naudojimo ir disponavimo juo teisėtumo.

2017-05-22 gautame rašte Nr. A-01-72 dėl atliktų audito procedūrų, rezultatai remiantis pateikiamos šios rekomendacijos:

1. Priimti kontrolės priemones, kad darbo diena neviršytų LR Darbo kodekse nustatytos trukmės.
2. Rekomenduojame sugriežtinti kontrolę, kad įstaigos programoms vykdyti patvirtintų biudžeto lėšų naudojimo pagal ekonominę klasifikaciją paskirtis būtų keičiama tik patikslinus nustatyta tvarka įstaigos vykdomų programų sąmatas, o biudžeto asignavimų panaudojimas (kasinės išlaidos) būtų teisingai parodytos Biudžeto išlaidų sąmatos vykdymo ataskaitose.
3. Rekomenduojame įstaigai sukurti veiksmingą pirkimų planavimo ir vykdymo kontrolę, kad vykdant pirkimus pirkimo dokumentuose, pirkimo sutartyje ir PVM sąskaitoje faktūroje būtų vienodai nurodomas pirkimo objektas.
4. Rekomenduojame paskelbti privalomą informaciją vadovaujantis LR Viešųjų pirkimų įstatymu.
5. Rekomenduojame įsigytus 17 kompiuterių apskaityti kaip ilgalaikį turtą ir priimti kontrolės priemones, kad klaidos nepasikartotų ateityje.
6. Rekomenduojame apskaitos politikoje nusistatyti knygų apskaitos principus ir registruoti apskaitoje mokyklos bibliotekos fondą.

Apie priimtas priemones įgyvendinant pateiktas rekomendacijas raštu informavome Kauno miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnybą.

**III SKYRIUS**

**2018 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI**

Įgyvendinant gimnazijos strateginio plano 2016-2018 metams I strateginį tikslą – „Gerinti mokinių pasiekimus, teikiant savalaikę pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, skatinant asmeninį tobulėjimą“ (uždaviniai: Taikyti nuodugnaus mokymosi (NM) programą gimnazijoje, teikti mokiniams savalaikę pagalbą, atsižvelgiant į jų poreikius, skiriant ypatingą dėmesį mokinių pažinimui, skatinti mokinių kultūringą elgesį, etikos normų laikymąsi gyvenime. 2017 metais buvo siekiama ugdyti esmines (bendrąsias ir dalykines) asmens kompetencijas, siekiant asmenybės ūgties, dirbant bendradarbiaujant, laikantis susitarimų. Ir toliau įgyvendinama Nuodugnaus mokymosi gimnazijoje programa, į kurią įtraukiami mokinių tėvai, aukštųjų mokyklų dėstytojai ir socialiniai partneriai. Rodiklis 1.2. Pasiekimai ir pažanga pagal teminio įsivertinimo išvadas vertinamas gerai, vertė 3,0. 2018 m. išsikeltas 1 Tikslas – Siekti aukštesnių akademinių pasiekimų ir gimnazijos pažangos, ugdant mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, auginant kūrybingą, pasitikinčią savimi, skleidžiančią tyrimų, idėjų laisvę asmenybę – ateities mokslo lyderę. Siekiamybė įgyvendinti vidinį projektą „Aš užaugau Santaroje“, kuris būtų atpažįstamas įvairiose veiklose: pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose. Suorganizuotas baigiamasis projekto renginys birželio mėnesį, įtraukiantis mokinius, mokinius, tėvus, kitas suinteresuotąsias šalis.

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano 2016-2018 metams II strateginį tikslą „Skatinti lyderystę gimnazijoje, bendruomenės narių bendradarbiavimą siekiant gimnazijos pažangos.“ (uždaviniai: Stiprinti santykius tarp gimnazijos bendruomenės narių, Įgyvendinti Mentorystės programą, apimant visus švietimo subjektus: mokytojus, mokinius, tėvus bei socialinius partnerius, Stiprinti mokinių tarpusavio bendravimą, ugdyti jų socialinius įgūdžius) 2017 m. buvo iškeltas 2 Tikslas – gerinti mokyklos įvaizdį vietos bendruomenėje bei mieste, stiprinant mokyklos kultūrą, įgyvendinant ekonominio ugdymo programos dalis, vykdant tarpdalykinę integraciją, ugdant ekonominį ir loginį mąstymą.

Rodiklis 4.1.2. Lyderystė ir vadyba. Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinama gerai, vertė 3,2. Kadangi gimnazijos bendruomenės siekiamybė yra specializuota ekonominio ugdymo gimnazija, 2018 m. iškeltas 2 Tikslas – Skatinti autentiškąją lyderystę gimnazijoje, kuriant pozityvaus jaunuolių gyvenimo idėjas ir užpildant mokyklos gyvenimą prasmingomis veiklomis. Siekiamybė yra „Pozityvaus jaunuolių mąstymo“ ugdymo programos įgyvendinimas, teikiant pagalbą, įtraukiant į neformalaus ugdymo veiklas.

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano 2016-2018 metams III strateginį tikslą „Baigti pastato vidaus renovaciją, sukuriant estetišką ir saugią ugdymosi aplinką, atvirą Šilainių bendruomenei.“ (uždaviniai: užbaigti suplanuotą pastato vidaus renovaciją, atlikti sporto salės kapitalinį remontą bei vidaus remonto darbus) 2017 m. 3 tikslas buvo kurti inovatyvias ugdymo(si) aplinkas, atviras gimnazijos bendruomenei, kuri buvo įgyvendinama naudojant savivaldybės, 2 proc. labdaros paramos ir spec. lėšas. Siekiamybė buvo inovatyvi IT ir ekonomikos mokslų laboratorija yra pasiekta ir nuo 2017 m. rugsėjo gimnazistai mokosi naujoje laboratorijoje, vyksta programavimo, interaktyvių žaidimų kūrimo konkursai. Dalyvauja ne tik mūsų gimnazistai, bet ir kitų Kauno m. mokyklų moksleiviai. Rodiklis 3.1.2.Pastatas ir jo aplinka. Pagal plačiojo įsivertinimo išvadas rodiklio vertė 3,3 iš 4 maksimalių. Tikslui įgyvendinti pradėta II aukšte laisvalaikio erdvės rekonstrukcija, panaudojant paramos, 2 proc., spec lėšas. Gimnazija įgyvendina ekonominio ugdymo programą. 2018 m. 3 tikslas yra sukurti dinamišką, atvirą ir saugią ugdymosi aplinką, skatinant bendradarbiavimą, siekiamybė yra inovatyvi STEAM mokslų laboratorija, kuriai įkurti naudosime savivaldybės, paramos, 2 proc. ir spec. lėšas.

**IV SKYRIUS**

**VEIKLOS TURINYS**

**1. Tikslas – Siekti aukštesnių akademinių pasiekimų ir gimnazijos pažangos, ugdant mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, auginant kūrybingą, pasitikinčią savimi, skleidžiančią tyrimų, idėjų laisvę asmenybę – ateities mokslo lyderę.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sėkmės kriterijus** | **Laukiami minimalūs rezultatai** | **Laukiami maksimalūs rezultatai** |
| Asmenybės ūgtis, pasiekta bendradarbiaujant visiems bendruomenės nariams. | Įgyvendinamas vidinis projektas „Aš užaugau „Santaroje“ pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose. | Įgyvendinamas vidinis projektas „Aš užaugau „Santaroje“ atpažįstamas įvairiose veiklose: pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose. Suorganizuotas baigiamasis projekto renginys birželio mėnesį. |
| Mokiniai ir mokytojaidalyvauja tarptautiniuose (Erasmus, Comenius ir kt.), respublikiniuose, miesto, gimnazijos projektuose. | Visi gimnazijos mokytojai ir mokiniai įsijungs į vieną projektą, tobulinant mokinių ir mokytojų komunikacinius įgūdžius, tarpdalykinę integraciją. | Visi gimnazijos mokytojai ir mokiniai dalyvaus dviejuose projektuose. Organizuoja vieną projektą gimnazijoje, kuriame dalyvauja miesto mokyklų mokiniai. Projektinę veiklą kaip ugdymo formą taiko ugdymo procese. |
| Mąstymo kultūros įgyvendinimas gimnazijoje. Tikslingas klasės vadovų, dėstančių mokytojų, pagalbą teikiančių specialistų bendradarbiavimas, sprendžiant mokymosi problemas. | Mąstymo žemėlapiai taikomi ne mažiau kaip 30 proc. 1 – 2 klasių pamokų ir ne mažiau kaip 10 proc. 3 – 4 klasių pamokų. Gimnazijos mokinių mokymosi kokybė padidės nuo 30 proc iki 32 proc.  | Mąstymo žemėlapiai taikomi ne mažiau kaip 50 proc. 1 – 2 klasių pamokų ir ne mažiau kaip 20 proc. 3 – 4 klasių pamokų. Gimnazijos mokinių mokymosi kokybė padidės nuo 30 proc iki 35 proc. |
| Metodinės tarybos vykdomo bendradarbiavimo projekto ,,Bendrųjų kompetencijų ugdymas“ patirties sklaida gimnazijoje. | Metodinės tarybos vykdomas bendradarbiavimo projektas ,,Bendrųjų kompetencijų ugdymas“ atpažįstamas dalyje pamokų.  | Metodinės tarybos vykdomas bendradarbiavimo projektas ,,Bendrųjų kompetencijų ugdymas“ atpažįstamas daugiau nei pusė pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų, renginių. |
| Veikia mokinių mokymosi pažangos vertinimo sistema. | Dalyje pamokų veikia mokinių mokymosi pažangos vertinimo sistema. Vadovaujamasi gimnazijos parengta „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“. | Daugiau nei pusėje pamokų veikia mokinių mokymosi pažangos vertinimo sistema. Vadovaujamasi gimnazijos parengta „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“. |
| Valstybinių brandos egzaminų kokybės imtis. | 60 proc. dalykų brandos egzaminų rezultatai viršija Lietuvos vidurkį. | Visų dalykų brandos egzaminų rezultatai viršija Lietuvos vidurkį. |
| PUPP kokybės imtis. | PUPP viršija Kauno miesto mokyklų vidurkį. | PUPP viršija Kauno miesto gimnazijų vidurkį. |

**Priemonės**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr** | **Priemonės pavadinimas** | **Atsakingi vykdytojai** | **Socialiniai partneriai** | **Įvykdymo terminas** | **Ištekliai** | **Pastabos** |
| 1. | Vidinis gimnazijos projektas „Aš užaugau „Santaroje“  | D. Karaliūtė, direktorės pavaduotoja ugdymui | KTU,ASU,VDU,LSMU | 06 10 | žmogiškieji |  |
| 2. | Metodinės tarybos vykdomas bendradarbiavimo projektas ,,Bendrųjų kompetencijų ugdymas“. Rezultatų pristatymas ir rekomendacijų ugdymo kokybei gerinti, siekiant aukštesnių ugdymosi pasiekimų, parengimas  | Metodinės tarybos pirmininkas | KPKC | 12 10 | žmogiškieji |  |
| 3. | Atvirų pamokų, kuriose mokytojai sėkmingai taiko mąstymo žemėlapius, vedimas ir aptarimas | Direktorės pavaduotoja ugdymui D. Karaliūtė | KPKC | Visus metus | žmogiškifeji |  |
| 4. |  Seminaras,,Efektyvi pamoka Geros mokyklos kontekste“.  | Direktorės pavaduotoja ugdymui D. Karaliūtė | KPKC | 10 mėn. | MK lėšos |  |
| 5. | Signalinių, pusmečių, metinių mokinių mokymosi pažangumo ir kokybės analizė. Pagalbos grupių sudarymas | Dir. pav. ugdymui D.Karaliūtė |  | Visus metus | klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai |  |
| 6. | Nuodugnaus mokymosi programos įgyvendinimas | Direktorės pavaduotoja ugdymui D. Karaliūtė | VDU, KTU, LSMU, verslo įmonės | Visus metus | Mokytojai, mokiniai, tėvai |  |
| **7.** | Mentorystės programos įgyvendinimas | Direktorės pavaduotoja ugdymui D. Karaliūtė | Savanorystės klubai | Visus metus | Mokiniai, mokytojai |  |
| **8.** | Vidinis bendradarbiavimo kultūros stiprinimo modelis: partnerystės planas „kolega - kolegai“. Kolegialus mokymasis | Metodinės Tarybos pirmininkėJ. Karčiauskienė |  | Visus metus pagal planą | Mokytojai |  |
| **9.** | Viešosios konsultacijos mokiniams | Dalykų mokytojai Klasių vadovai |  | Kiekvieno mėnesio 3 savaitę per klasės valandėles | mokytojai, mokiniai |  |
| **10.** | Respublikinė jaunųjų mokslininkų konferencija „Iššūkis tyrėjui“ | Direktorės pavaduotoja ugdymui D. Karaliūtė | VU, KTU | 2017 - 04 | finansiniai |  |
| **11.** | 1-2 klasių mokiniams valandėlių ciklas ,,Ar moku mokytis?“ | Klasių vadovai, psichologas |  | Nuo 10-02Iki 12-10 | žmogiškeiji |  |
| **12.** | Kūrybinės dirbtuvės Kauno miesto mokiniams „Edukacinių žaidimų kūrimas, projektavimas. Iniciatyva „Mokinys – mokiniui“ | Direktorės pavaduotoja ugdymui D. Karaliūtė, IT, tiksliųjų mokslų mokytojai |  | 11 mėn.  | žmogiškeiji |  |
| **13.** | Ugdomosios veiklos priežiūra. Bendrųjų kompetencijų ugdymas pamokoje: ugdymo proceso planavimas, mokymosi metodų įvairovė, mokinių pasiekimų vertinimas, pažangos matavimas, išmokimo stebėjimas. | A. Karlienė, gimnazijos direktorė,D. Karaliūtė, direktorės pavaduotojai ugdymui |  | Visus metus, numatant mėnesio plane | žmogiškeiji |  |

**2. Tikslas – Skatinti autentiškąją lyderystę gimnazijoje, kuriant pozityvaus jaunuolių gyvenimo idėjas ir užpildant mokyklos gyvenimą prasmingomis veiklomis.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sėkmės kriterijus** | **Laukiami minimalūs rezultatai** | **Laukiami maksimalūs rezultatai** |
| „LionsQuest“ programos „Raktas į sėkmę“įgyvendinimas gimnazijoje.  | Įsigyta programa „LionsQuest“ „Raktas į sėkmę“ ir suplanuotos įgyvendinimo galimybės. | Įsigyta programa „LionsQuest“ „Raktas į sėkmę“ ir įgyvendinama gimnazijoje. Taikomos veiklos motyvacijai didinti.  |
| Individualios gimnazistų, dalyvaujančio mokyklos NU veikloje asmeninių kompetencijų pažangos stebėjimas, vertinimas ir įsivertinimas. | 25% gimnazistų turės savo NU veiklos „pasą“, kuriame bus kaupiami duomenys apie jo asmeninę pažangą. | 50% moksleivių, turės savo NU veiklos „pasą“, kuriame bus kaupiami duomenys apie jo asmeninę pažangą. |
| Pozityvaus jaunuolių mąstymo ugdymo programos įgyvendinimas. | Parengta ir pradėta įgyvendinti pozityvaus jaunuolių mąstymo ugdymo programa, kurioje dalyvauja 30 proc. gimnazistų. | Parengta ir įgyvendinama pozityvaus jaunuolių mąstymo ugdymo programa, kurioje dalyvauja 50 proc. gimnazistų. |
| Pagalba mokiniui teikiama per NU veiklą. | 50 proc. specialiųjų poreikių moksleivių įsitraukia į namų darbų ruošos klubo veiklą. | 70 proc. specialiųjų poreikių moksleivių įsitraukia į namų darbų ruošos klubo, gamtos mokslų, konstruktorių būrelių veiklą. |
| Savanorystės klubo veiklos plėtimas. | Įtraukta 5 proc. visų gimnazistų į savanorystės klubo veiklą | Įtraukti 10 proc. moksleivių į savanorystės klubo veiklą |

**Priemonės**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr** | **Priemonės pavadinimas** | **Atsakingi vykdytojai** | **Socialiniai partneriai** | **Įvykdymo terminas** | **Ištekliai** | **Pastabos** |
|  | „LionsQuest“ programos „Raktas į sėkmę“ įsigijimas ir jos veiklų taikymas mokiniams motyvuotisiekiant asmeninės pažangos. | D. Karaliūtė, direktorės pavaduotoja ugdymui. |  | 2018 m.  | 2 proc., paramos lėšos |  |
|  | Parengtas individualios gimnazisto pažangos NU veiklos matavimo pasas. Asmeninių kompetencijų vertinamas, įsivertinamas NU  | Meno vadovė Daiva Škelevaitė, būrelių vadovai | NVŠ dalyviai | 2018 m. | žmogiškieji |  |
| 1. 1.
 | Kūrybinės dirbtuvės „Sveika, svajonių mokyklą“ | Meno vadovė Daiva Škelevaitė, klasių vadovai |  | 2018.09.01 | žmogiškieji |  |
| 1. 2.
 | Neformalaus švietimo būrelių mugė | Meno vadovė Daiva Škelevaitė, būrelių vadovai |  | rugsėjis | žmogiškieji |  |
| 1. 3
 | Tęstinis projektas „Už sveiką ir sportuojančią „Santarą“ | Meno vadovė Daiva Škelevaitė, dalykų mokytojai  | LSMU, LSU | rugsėjis | žmogiškieji |    |
| 1. 4.
 | Namų darbų ruošos klubas, Spec. poreikių mokiniams | Spec. pedagogė Rasa Valackaitė - Pranckūnienė |  | rugsėjis – gegužė  | žmogiškieji |  |
| 1. 5.
 | Vaiko gerovės komisijos posėdžiai | Vaiko gerovės komisijos nariai | VTAS, soc. paslaugų centras  | 1-2 kartus per mėnesį | Žmogiškieji |  |
| 1. 6.
 | Socialinių įgūdžių dienos „Pažink save ir kitus“ naujoms klasėms | Socialinė pedagogė Jolanta Stankūnienė, psichologė Indrė Kazlauskaitė - Nefė |  | rugsėjis- spalis | žmogiškieji, IT  |  |
| 1. 7.
 | Socialinės akcijos: "Maisto banko", "Darom", "Penkta koja", "Gerumo namai" ir kt.  | Socialinė pedagogė Jolanta Stankūnienė, Rasa Valckaitė - Pranckūnienė | Šilainių seniūnija, bendruomenė | Visus metus |  žmogiškieji |  |
| 1. 8.
 | Tėvų bendravimo grupės | psichologė Indrė Kazlauskaitė – NefėTėvų klubas |  | Visus metus | žmogiškieji |  |
| 1. 9.
 | „Santaros“ garbė šventės organizavimas | Meno vadovė Daiva ŠkelevaitėGimnazijos Taryba  | VU KF  | 5 mėn.  | 2 proc. parama  |  |
| 1. 10.
 | Pozityvaus mąstymo lavinimo jaunuolių programos sukūrimas ir įgyvendinimas: - savęs ir klasės draugų pažinimo;- menų terapijos;- emocinio lavinimo;- streso valdymo. | psichologė Indrė Kazlauskaitė - Nefė |  | Visus metus | žmogiškieji |  |
| 1. 12.
 | Naujų gimnazistų inauguracija | Meno vadovė Daiva Škelevaitė, mokinių taryba |  | Spalio 26d. |  |  |
| 1. 13.
 | Kalėdinis padėkos vakaras  | Meno vadovė Daiva Škelevaitė, | Šilainių seniūnija, bendruomenė | Gruodžio 7d. |  |  |
| 1. 14.
 | Tarptautine savanorystės diena,pažintis su savanoriškos veiklos galimybėmis | Rasa Valackaitė – Pranckūnienė, Jolanta Stankūnienė | Kviestinės organizacijos, NVO, mokiniai savanoriai | Gruodžio 5d. |  |  |
| 1. 15.
 | Paroda „Mano mokykla“ (spec. poreikių mokinių kūrybinė paroda) | Spec. pedagogė Rasa Valackaitė - Pranckūnienė | Tėvų klubas | sausis |  |  |
| 1. 16.
 | Tarptautinės poezijos dienos minėjimas | Meno vadovė Daiva Škelevaitė, | Šilainių biblioteka, Maironio literatūros muziejus | kovas |  |  |
| 1. 17.
 | Jaunimo vasaros stovykla "atRASK", naujokams | Socialinė pedagogė Jolanta Stankūnienė, Rasa Valackaitė - Pranckūnienė | Kauno m. savivaldybė | liepos mėn. | Tikslinis finansavimas projektinės lėšos  |  |

**3. tikslas – Sukurti dinamišką, atvirą ir saugią ugdymosi aplinką, skatinant bendradarbiavimą.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sėkmės kriterijus** | **Laukiami minimalūs rezultatai** | **Laukiami maksimalūs rezultatai** |
| Suformuotas STEAM ugdymo turinys ir integruojamas į bendrąjį ugdymą.  | Į STEAM orientuoto ugdymo situacijos gimnazijoje analizė ir rezultatų pristatymas bendruomenei | Pradėtas įgyvendinti į STEAM orientuotas ugdymo turinys, integralūs projektai gimnazijoje.  |
| Įkurta STEAM mokslų laboratorija gimnazijoje.  | Parengtas STEAM mokslų laboratorijos projektas, numatytos patalpos, priemonės.  | Įrengta STEAM mokslų laboratorija, suremontuotos patalpos, įsigyti baldai ir visos reikalingos priemonės. |
| Sutvarkyta gimnazijos istorijos ekspozicija  | Parengtas projektas-vizija dėl eksponatų išdėstymo | Visiškai įrengta ir sutvarkyta gimnazijos istorijos ekspozicija, kurioje vedamos pamokos apie gimnazijos istoriją |
| Atliktas II aukšto koridoriaus remontas  | Dalinai atliktas II aukšto koridoriaus remontas | Visiškai suremontuotas II aukšto koridorius |

**Priemonės**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr** | **Priemonės pavadinimas** | **Atsakingi vykdytojai** | **Socialiniai partneriai** | **Įvykdymo terminas** | **Ištekliai** | **Pastabos** |
| 1. | Situacijos analizė gimnazijoje dėl STEAM galimybių  | D. Karaliūtė, direktorės pavaduotoja ugdymui | KTU,VU, ,VDU, LSMU | 02  | žmogiškieji |  |
| 2. | Diskusija „STEAM ugdymo turinio poreikiai, jo formavimo galimybės“. | Gamtos mokslų metodinės grupės pirmininkė R. Valauskienė  | UPC  | 02 | žmogiškieji |  |
| 3. | Išsiaiškintiporeikiai formuoti STEAM ugdymoturinį. Pateiktos rekomendacijos Metodinei tarybai.  | Gimnazijos psichologė  | KPKC | 03 | žmogiškieji |  |
| 4. | STEAM dalykams gabių mokiniųatpažinimas, mokinių ugdymosiporeikių tyrimas, poreikių stebėsena | Direktorės pavaduotoja ugdymui D. Karaliūtė |  | 04 mėn. | MK lėšos |  |
| 5. | Gabių vaikų ugdymo organizavimas, „Nuodugnaus mokymosi“ programos įgyvendinimas. | Direktorės pavaduotoja ugdymui D. Karaliūtė | KTU,VU, ,VDU, LSMU | 2018 m. |  |  |
| 6 | Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimorenginiuose, susijusiuose su STEAMįgyvendinimu. | Direktorės pavaduotoja ugdymui D. Karaliūtė | KPKC | 10 mėn.  | MK lėšos |  |
| 7 | Dalykų ilgalaikių planų, modulių ,pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojomokinių švietimo programų aptarimas | Direktorės pavaduotoja ugdymui D. Karaliūtė | ŠMM  | 05 |  |  |
| 8 | Veikia „Išradėjų:, „Konstruktorių“, „Medijų skaitmeninės technologijos“ neformalaus ugdymo būreliai.  | Meno vadovė Daiva Škelevaitė, būrelių vadovai | KTU,VU, ,VDU, LSMU | 2018 m.  |  |  |
|  9 | STEAM ugdymui reikalingos ugdymosi aplinkos kūrimas:- išmanioji lenta; - programų įsigijimas;- nešiojamų kompiuterių įsigijimas;- planšetinių kompiuterių - mikroskopų įsigijimas, - chemijos ir fizikos praktikos darbams reikalingų priemonių įsigijimas.  | Direktorės pavaduotojas ūkiui R. Aleksandravičius. IT priežiūros specialistas A. Stasiukėlis.  | Kauno m. savivaldybė  | 09 mėn.  | MK lėšos, spec. lėšos, 2 proc. parama.  |  |
| 10 | Remonto darbų planavimas, atlikimas, baldų įsigijimas  | Direktorės pavaduotojas ūkiui R. Aleksandravičius |  | Iki 12 mėn.  | MK lėšos, spec. lėšos, 2% parama. |  |
| 11 | Įrengta mokyklos istorijosekspozicija atviroje erdvėje:• Atlikti gimnazijosbendruomenės apklausą dėl eksplozijos pozicionavimo, surinkti idėjų banką• Parengti vizualinį projektą• Paruošti sąmatą• Pritraukti lėšų• Organizuoti viešuosiusPirkimus Organizuoti ir atlikti remontodarbus• Priduoti darbus• Mokyklos istorijos ekspoziciją naudoti ugdymo procese | Dir. pav. ūkioreikalamsR. AleksandravičiusIstorijos mokytojaS. Poškuvienė | Šilainių seniūnija | Iki 12 mėn. | 2 %; parama, spec. lėšos,AptarnaujantisPersonalas. |  |
| 12 | Suplanuoti ir atlikti II aukšto koridoriaus remonto darbus.  | Dir. pav. ūkioreikalamsR. Aleksandravičius |  | Iki 09 mėn. | 2 %; parama, spec. lėšos,AptarnaujantisPersonalas. |  |

**V SKYRIUS**

**ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kas atsiskaito, informuoja** | **Kam atsiskaitoma, kas informuojamas** | **Atsiskaitymo ir informavimo forma**  | **Įvykdymo terminas** |
| Dir. pavaduotojas ūkio reikalams R. Aleksandravičius   | Gimnazijos Tarybai ir bendruomenei dėl „Ūkinės finansinės veiklos už 2017 metus“. | Ataskaita raštu (skelbiama internetiniame puslapyje) | 2018 m. sausio mėn. trečia savaitė. |
| Dir. pavaduotojas ūkio reikalams R. Aleksandravičius  | Gimnazijos Tarybai dėl „Viešųjų pirkimų plano“.  | Informacija raštu ir žodžiu (skelbiama CVP, bei Mokyklos tinklalapyje).  | 2018 m. balandžio pirma savaitė |
| Dir. pav. D. Karaliūtė  | Mokytojų Tarybai dėl giluminioĮsivertinimo, mokyklos tarybai. | Stendinis pranešimas, skelbiama ir komentuojamasis skaitymas pedagogų Tarybos posėdyje. | 2018-12-14 |
| Direktorė | Mokytojų Tarybai dėl remonto darbų programos. | Informacija žodžiu Programa raštu. | 2018-01-31 |
| Direktorė  | Atsiskaityti savininko teises įgyvendinančiai institucijai pateikiant vadovo veiklos ataskaitą. | Ataskaita raštu.  | 2018 m. gegužės mėn.  |
| Mokytojai  | Kuruojančiam vadovui. | Svarbiausi mokinių ir mokytojų pasiekimai už 2017-2018 m.m. | 2018-05-25 |
| Direktorė | Mokytojų taryboje dėl „2017 m. veiklos programos įgyvendinimo ir koregavimo“. | Pranešimas.  | 2018-08-30 |
| Direktoriaus pav. ugdymuiD. Karaliūtė  | Mokytojų Tarybai dėl gimnazijos tikslų įgyvendinimo. | PranešimasInformacija skelbiama internetiniame Puslapyje. | 2018-12-14 |
| Dir. pav. ugdymuiD. Karaliūtė | Mokytojų Tarybai Specializuoto ekonominio ugdymo programos dalies įgyvendinimas gimnazijoje.  | Pranešimai Ataskaitos | 2018-11-15 |
| Metodinių grupių pirmininkai  | Metodinėje Taryboje dėl tikslų įgyvendinimo sėkmių ir nesėkmių. | Ataskaitos.  | 2018-12-14 |
| Dir. pavaduotojas ūkio reikalams R. Aleksandravičius  | Direktorei dėl „Ūkinės veiklos ir finansinės padėties“. | Ataskaitos žodžiu ir raštu. | 2018-12-14 |
| Dir. pav. ugdymuiD. Karaliūtė  | Mokytojų Tarybai, gimnazijos Tarybai Vidinio (plačiojo audito)įsivertinimo grupės ataskaita. | Stendinis pranešimas. | 2018-12-14 |
| Direktoriaus pavaduotojai ugdymui D. Karaliūtė | Mokytojų Tarybai dėl ugdomojo inspektavimo tema ,,Mokinių pasiekimų stebėsena ir vertinimas pamokose“. | Pranešimai Ataskaitos. | 2018-12-14 |
| Direktoriaus pavaduotojos ugdymui D. Karaliūtė | Direktorei ir Mokytojų Tarybai dėl „Lėšų, skirtų mokymo priemonėms įsigyti ir kvalifikacijai kelti, mokinių pažintinės veiklos ir profesinio konsultavimo panaudojimo“. | Ataskaita žodžiu ir derinimas lėšų panaudojimo. | 2018-12-14  |
| Dir. pavaduotojas ūkio reikalams R. Aleksandravičius  | Direktorei dėl „Ūkinės veiklos ir finansinės ataskaitos. | Ataskaitos žodžiu ir raštu. | 2018-12-11 |
| Direktorė 1. Karlienė
 | Gimnazijos Tarybai dėl „Gimnazijos tikslų įgyvendinimo“. | Pranešimas raštu skelbiama internetiniame puslapyje. | 2018-12-20 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Plano rengėjo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Plano rengėjo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Plano rengėjo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)*

PRITARTA

Kauno „Santaros“ gimnazijos

tarybos 2017 m. gruodžio 12 d.

posėdžio protokolu Nr.3