

2018–2019 MOKSLO METŲ KAUNO „SANTAROS“ GIMNAZIJOS PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ BENDRASIS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrasis ugdymo planas (toliau – Bendrasis ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, gimnazijos 2016 – 2018 metų Strateginiu planu bei 2018 metų Veiklos planu, sudaromas 2018–2019 mokslo metų „Santaros“ gimnazijos ugdymo planas.

2. Bendrojo ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus ir aprašyti, kaip formuojamas ir organizuojamas ugdymo turinys bei ugdymo procesas gimnazijoje, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą, atsižvelgiant į gimnazijos veiklos tikslus – ugdyti esmines (bendrasias ir dalykines) asmens kompetencijas, siekiant asmenybės ūgties, dirbant bendradarbiaujant, laikantis susitarimų bei gerinti mokyklos įvaizdį vietos bendruomenėje bei mieste, stiprinant mokyklos kultūrą, įgyvendinant ekonominio ugdymo programos dalis, vykdant tarpdalykinę integraciją, ugdant ekonominę ir loginę mąstymą.

3. Bendrųjų ugdymo planų uždaviniai:

3.1. Nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio bei vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti, numatyti mokymosi aplinkas, pagalbos mokiniui teikimo būdus.

3.2. Numatyti gaires ugdymo turiniui įgyvendinti, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

4.4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.5. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.7. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

4.8. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.9. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas 5–10, I–IV gimnazijos klasėse:

5.1. 2018–2019 mokslo metai.

5.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 1 d.

Ugdymo proceso pabaiga 2019 metų birželio 21 diena. Ugdymo proceso pabaiga IV klasių mokiniams gegužės 24 diena.

5.1.2. Ugdymo proceso trukmė 5–10, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo diena (37 savaitės), IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos (33 savaitės).

5.1.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.
Vasaros atostogos	2019 m. birželio 24 d. – rugpjūčio 31 d.

5.1.3.1. IV klasės gimnazistams, laikantiems brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, kai vyko egzaminas ar įskaita, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės gimnazistas laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

5.1.4. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui.

5.1.5. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2019 m. rugpjūčio 31 d.

6. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais.

6.1. 2018–2019 mokslo metais:

6.1.1. pusmečiai:

- I – III klasės 1-asis 09-01–01-28; 2-asis 01-29–06-21;
- IV gimnazijos klasė 1-asis 09-01–01-28 2-asis 01-29–05-24

7. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

8. Sprendimai dėl 2018–2019 mokslo metais 10 ugdymo dienų priimti tokia tvarka:

8.1. Gimnazijoje susitarta dėl 10 ugdymo dienų, kai ugdymo procesas organizuojamas netradicinėmis formomis: organizuojama projektinė veikla, seminarai, kūrybinės dirbtuvės, edukacinės ekskursijos, konsultacijos ir kt. Šios dienos skiriamos vidinio gimnazijos projekto „Aš užaugau „Santaroje“ įgyvendinimui ir vykdomos rugsėjo – birželio mėnesiais (Priedas Nr. 3)

8.2. Pagal Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus siūlymą penkios ugdymo dienos organizuojamos birželio mėnesį ir skirtos prasmingam ugdymo procesui, akcentuojant mokymosi pasiekimų gerinimą, bei kultūrinei veiklai, orientuojantis į asmenybės holistinį ugdymą – asmenybės ūgtį. (Priedas Nr. 3)

9. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

10. Gimnazijoje susitarta dėl ugdymo dienų, kai ugdymo procesas organizuojamas netradicinėmis formomis: organizuojama projektinė veikla, seminarai, kūrybinės dirbtuvės, ekskursijos, konsultacijos ir kt.. Gimnazijos vykdoma kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla sudaro formuojamo mokyklos ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų (organizuojant 2 – 3 pamokas per pusmetį kitose erdvėse (muziejai, virtualios aplinkos, atviros prieigos centrai ir kt.). Organizuojant pažintinę, kultūrinę, kūrybinę veiklas, vadovaujamosi „Mokinių turizmo renginių, ekskursijų ir žygių organizavimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2017 08 31 įsakymu Nr. V1-270 bei „Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2017 08 31 įsakymu Nr. V1-271).

11. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso

metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

12. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą).

13. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir / arba elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

14. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios

programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

15. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas. Jis rengiamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis, taip pat nuostatomis, skirtomis konkrečiai programai vykdyti. Gimnazijos ugdymo plano struktūra ir forma atitinka Kauno švietimo ir ugdymo skyriaus pasiūlytą formą. Plane pateikti konkretūs sprendimai, padedantys įgyvendinti Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, pasiekti jose numatytus mokymosi pasiekimus.

16. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, į jo rengimą įtraukti mokytojai, mokiniai, tėvai (patvirtinta direktoriaus įsakymu 2017-05-02 Nr. V1-186).

17. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi mokinių pusmečių ir metinių įvertinimų analize, tyrimu, parodančiu mokinių lūkesčius kitiems mokslo metams, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir gimnazijos įsivertinimo grupės atliktomis mokinių bei tėvų apklausomis, kuriose įvardijamos aukščiausios ir žemiausios gimnazijos vertės. Keleto metų Tėvų apklausų duomenimis, aukščiausiomis vertėmis išlieka teiginiai „Aš esu patenkintas, kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje“ (vertė 3,6), „Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla“ (vertė 3,6), o kaip tobulinti aspektai akcentuojami teiginiai, susiję su mokinių pasiekimais (Esu patenkintas savo vaiko mokymosi rezultatais (vertė 2,9), Mano vaikas noriai mokosi (vertė 3,0). Gimnazijos 2017 - 2018 m.m. I pusmečio pažangumas 84%, kokybė 24%. Metinio mokinių mokymosi pažangumas 97%, kokybė 30%. Iš duomenų analizės matyti gimnazijos mokinių pažanga, tačiau laukiamo mokymosi kokybės rezultato Metiniame nepasiekta (laukta mokymosi kokybė 36%) . Lyginant su 2016 - 2017 m.m. Metinio mokymosi pažangumas buvo (99%,), gimnazijos mokymosi kokybė 2016 - 2017 m.m. - aukštesnė (32%). Labai gerai besimokančiųjų mokinių procentas 2016 - 2017 m.m. Metiniame pusmetyje sudarė 8%., 2018 - 2019

m.m. – 5%. Remiantis duomenimis, rengiant gimnazijos ugdymo planą didelis dėmesys skiriamas mokymosi pasiekimų gerinimui, pagalbos teikimui aukštesniųjų ir žemesniųjų pasiekimų mokiniams.

18. Mokykloje, įgyvendinant ugdymo turinį, nuspręsta pamokas per dvejus metus skirstyti taip, kaip rekomenduoja Bendrieji ugdymo planai.

19. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir turimas lėšas.

20. Gimnazijoje susitarta:

20.1. 1. Gimnazijos ugdymo turinio formavimo prioritetai:

- Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas, taikant metodinėse grupėse priimtus mąstymo žemėlapius, dalyvaujant vidiniame gimnazijos projekte „Mąstymo kultūrą ugdanti mokykla“.
- Efektyvios pagalbos teikimas žemų pasiekimų ir ypatingų gebėjimų mokiniams, ypač akcentuojant pagrindinio ugdymo II dalies programą. Vadovaujamosi gimnazijos parengta Gabių mokinių ir Žemų mokinių pasiekimų programomis.
- Saugios ir įtraukiančios mokyklos kūrimas, dalyvaujant vidiniuose gimnazijos projektuose, įtraukiant tėvus ir socialinius partnerius, tobulinant virtualių aplinkų panaudojimo galimybes, ugdant lyderystės, komandinio darbo, bendradarbiavimo įgūdžius.

20.1.2. Ugdymo turinio inovacijos, skatinančios proceso modernizavimo įgyvendinimą:

2018-2019 m.m. gimnazija teikia paraišką dalyvauti integruoto vokiečių kalbos ir dalyko (matematikos) mokymo projekte „CLILIG @ LITAUEN“, bendradarbiaujant su Gėtės institutu.

- Užsienio kalbų ir kitų dalykų integracija praturtina ugdymo procesą. Ypač kai nagrinėjami klausimai, susiję su artima moksleivių aplinka. Juk domu sužinoti, kiek vandens žmogus sunaudoja per dieną, kokių oru kvėpuojame mokyklos kieme arba kaip praktiškai patikrinti, kaip veikia tikimybės teorija. Gimnazijoje integruojamas matematikos ir vokiečių kalbos mokymas.
- Įgyvendinamas srautinis mokymasis, pasitelkiant išorinio diferencijavimo metodą 1- 2 kl. per lietuvių kalbos ir matematikos pamokas, kai mokiniai pagal jų gebėjimus motyvaciją, mokymosi poreikius suskirstomi į laikinas grupes. Tikslinės grupės sudaromos atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimus, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, mokinio ir mokinio tėvų, globėjų, rūpintojų individualius lūkesčius.
- Gabių mokinių ugdymas organizuojamas taikant patyriminį mokymąsi, mokymąsi kitose aplinkose, sudarant sutartis su aukštosiomis mokyklomis, įgyvendinant Nuodugnaus mokymosi

programą, gilinant produktyviojo mokymo ir mokymosi kompetencijas, rengiant tarpdisciplininius projektus.

- Sudaromos sąlygos savęs ir savo karjeros pažinimui, jos planavimui, pasirinktos srities žinių gilinimui, todėl 1 - 2 klasėse siūloma mokytis pasirinktų dalykų, atsižvelgiant į polinkius ir interesus: Išmaniųjų technologijų, matematikos – ekonomikos, Tyrimų laboratorijos. Per ekonomikos – matematikos pamokas taikomi modernūs verslumo metodai, įvairūs simuliaciniai žaidimai, ekonomikos ir verslo pažinimo situacijos, komandinio darbo užduotys. Tyrimų laboratorijoje mokiniai taikant praktinę tiriamąją veiklą gimnazijos ir universitetų laboratorijose stebi gyvąją gamtą, mokslo idėjas ir technologijas pritaiko kasdieniniame gyvenime. Išmaniųjų technologijų pamokose mokiniai pagal Bloomberg laboratorijos idėją įgyvendina savo svajones, vykdo finansinius skaičiavimus ir kitokias užduotis.

20.2. Siekiant ugdyti kalbinį raštingumą per visų dalykų pamokas gimnazijoje vadovaujamosi parengta Bendrų kalbos ugdymo reikalavimų laikymosi mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 06 09 įsakymu Nr. V1 - 247

20.3. Gimnazijoje pasiekimai ir pažanga stebima vadovaujantis „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2017 06 09 įsakymu Nr. V-246, bei Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 .

20.4. Gimnazijoje numatytos priemonės ir būdai mokinių pasiekimams gerinti; mokymosi pagalbos teikimas mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus, ir kt. Vadovaujamosi „Pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2017 08 31 įsakymu Nr. V1-272, bei parengta Žemų mokinių pasiekimų gerinimo programa, patvirtinta direktoriaus 2017 06 21 įsakymu Nr. V1 – 253.

20.5. Socialinė veikla organizuojama ir įgyvendinama vadovaujantis gimnazijos priimtu „Socialinės ir pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2017 06 16 įsakymu Nr.V1-252. 9-10 klasių mokiniams privaloma 10 val. trukmės socialinė ir pilietinė veikla. Mokinių socialinė ir pilietinė veikla organizuojama viso ugdomojo proceso metu, siejant su socializacijos, pilietinio ugdymo, prevencinėmis programomis, karjeros planavimu, vietos bendruomenės, mokyklos tradicijomis ir sąlygomis.

20.6. Dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje gimnazijoje skiriamas, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimus (Priedas Nr.1);

20.7. Ugdymo turinys planuojamas ir įgyvendinama stebėseną vadovaujantis „Pedagoginės priežiūros tvarka“ bei „Ugdymo turinio įgyvendinimo ir priežiūros planu“, taikant šiuos kiekybinius ir kokybinius metodus: individualius pokalbius, savianalizės formas, kolegialaus grįžtamojo ryšio tvarka, pamokų stebėjimo protokolus, mokinių apklausas, rezultatų aptarimus metodinėse grupėse, direkcijos posėdžiuose ir kt.. Ugdymo turinys planuojamas ir detalizuojamas Mokytojų tarybos nustatyta tvarka, patvirtinta direktoriaus 2017 06 28 įsakymu Nr. V-84.

20.8. pagrindinio ugdymo programos II dalyje pagilintai mokoma lietuvių kalbos, anglų kalbos matematikos, siūloma mokytis dalykus pagal pasirinktas kryptis (Išmaniosios technologijos, Gamtos mokslų laboratorija, matematika – ekonomika, vidurinio ugdymo programoje – visų dalykų išplėstinius kursus, modulius ir pasirenkamuosius dalykus (1 priedas);

20.9. ugdymo turinio integravimo nuostatos:

20.9.1. gimnazija priėmė sprendimus dėl programų įgyvendinimo formos: programos integruojamos į dalykų ugdymo turinį, į klasių vadovų auklėjamuosius planus, įgyvendinamos kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis;

20.9.2. parengti integruojamų programų planai, mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami formuojamuoju vertinimu;

20.9.3. integruojamųjų programų pamokos ir užsiėmimai apskaitomi „Mano“ dienyne:

20.9.4. programos temos integruojamos į dalyko turinį: mokytojas temą įrašo „Mano“ dienyne, dalykui skirtame apskaitos puslapyje;

20.9.5. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa) integruojama į dorinį ugdymą, biologiją, klasių valandėles; vykdant trumpalaikius ir ilgalaikius projektus („Už sveiką ir sportuojančią „Santarą“), įgyvendinant per neformaliojo švietimo veiklas: sporto, sveikos gyvensenos.

20.9.6. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK – 49 integruojama į dorinį ugdymą, psichologiją, pilietiškumo ugdymą, biologiją, chemiją, lietuvių ir užsienio kalbas, kūno kultūrą, klasių valandėles I – IV klasėse.

20.9.7. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 integruojama į klasių valandėles bei įgyvendinant gimnazijos vidinį projektą „Karjeros laiptai“.

20.9.8. Laisvės kovų istorija (18 val. per dvejus metus) integruojama į istorijos mokomųjų dalykų turinį 9 - 10 klasėse, neformalųjį švietimą - Tolerancijos ugdymo centro veiklą.

20.9.9 Gimnazijos parengta vidinė ekonomikos programa integruojama į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, klasės valandėles, projektinę veiklą: vidinį gimnazijos projektą „Ekonomikos galaktika“. Priedas Nr. 3.

20.9.10 į pilietiškumo ugdymą integruojama pagrindinio ugdymo Etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651. Programa integruojama I klasėje (iš viso 18 valandų per mokslo metus), pasirenkant 7 temines sritis, taip pat į į viduriniojo ugdymo menų dalyką „Tautiniai šokiai“ 3 – 4 klasėms, neformalųjį švietimą (tautinių šokių kolektyvo „Santariečiai“ veiklą)

20.9.11. Gimnazijos Bendražmogiškųjų vertybių ugdymo programa integruojama į dorinį ugdymą bei klasės valandėles.

20.12. Gimnazijoje pasirinkta įgyvendinti nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą Lions quest „Raktai į sėkmę“. Programa integruojama į klasės valandėles, neformaliojo švietimo veiklas – Lyderių, Jaunojo vadovo klubus. Taip pat gimnazijoje įgyvendinama mokyklos parengta Asmeninio tobulėjimo programa, apimanti socialinių įgūdžių seminarus „Pažink save ir kitus“, vedamus naujai suformuotoms klasėms. Socialinių įgūdžių seminarus „Streso atpažinimas ir valdymas“, skirtus 2 kl. mokiniams, naktinis seminarus- maratonus „Sveika, draugiška ir laiminga mano klasė“, naudojant netradicinio mokymo metodus (įvairius žaidimus, kūrybines užduotis, trumpametražius filmus), kurie padeda atsiskleisti asmeninėms savybėms, atrasti naujus gebėjimus, skatina lyderystę, ugdo emocinį ir dvasinį intelektus, tobulina bendravimo, bendradarbiavimo, komandinio darbo įgūdžius. Gimnazijoje įgyvendinama Lyderystės programa vykdoma per neformalųjį vaikų švietimą - Lyderių klubo, Jaunojo vadovo veiklas.

20.13. Gimnazijoje mokiniui siūloma papildomai pasirinkti dalykus, dalykų modulius, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas (1 priedas).

20.14. Pažintinė ir kultūrinė veikla integruojama į dalyko ugdymo turinį, organizuojant 2 – 3 pamokas per pusmetį kitose erdvėse (muziejai, virtualios aplinkos, atviros prieigos centrai ir kt.).

Ši veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų (organizuojant 2 – 3 pamokas per pusmetį kitose erdvėse (muziejai, virtualios aplinkos, atviros prieigos centrai ir kt.). Organizuojant pažintinę, kultūrinę, kūrybinę veiklas, vadovaujamosi „Mokinių turizmo renginių, ekskursijų ir žygių organizavimo tvarka“, patvirtinta

direktoriaus 2017 08 31 įsakymu Nr. V1-270 bei „Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2017 08 31 įsakymu Nr. V1-271).

Gimnazijoje susitarta dėl ugdymo dienų, kai ugdymo procesas organizuojamas netradicinėmis formomis: organizuojama projektinė veikla, seminarai, kūrybinės dirbtuvės, edukacinės ekskursijos ir kt. Priedas Nr. 3.

20.15. Gimnazijoje naudojamos virtualios aplinkos apima keletą tikslų: skirtos kasdieniniam mokymuisi turtinti, pasiekimų ir pažangos vertinimui, pagalbos teikimui, bendradarbiavimui su tėvais, socialiniais partneriais, gimnazijos viešinimui ir kt.

EDMODO – medžiagos kaupimui ir dalijimuisi, pagilintam, savarankiškam mokymuisi, pažangos stebėjimui, kaupiamajam vertinimui, tėvų įtraukimui ir kt.

MOODLE – medžiagos kaupimui, savarankiškam, pagilintam mokymuisi, mokymuisi po ligos, namuose ir kt.

„MANO DIENYNAS“ - medžiagos kaupimui ir dalijimuisi, pagilintam, savarankiškam mokymuisi, pažangos stebėjimui, kaupiamajam vertinimui, bendradarbiavimui su tėvais ir kt.

E – JOURNAL – skirtas gimnazijos viešinimui, kalbinių įgūdžių lavinimui.

Karjeros, švietimo centro tinklaraščiai skirti tikslingam veiklų aprašymui, bendradarbiavimui su tėvais, gimnazijos viešinimui.

20.16. Gimnazijoje susitarta dėl mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose - kitose aplinkose: vesti po 2-3 pamokas per pusmetį (posėdžio 2017 06 22 protokolą Nr. 10-4), taip pat organizuojant vidinį seminarą „Muziejų universalumas“. Priedas Nr. 3.

20.16.1. Kai kurios lietuvių kalbos pamokos organizuojamos S. Nėries, J. T. Vaižganto, Maironio literatūros muziejuose.

20.16.2. Kai kurios socialinių mokslų pamokos organizuojamos Tremties ir rezistencijos muziejuje, Istorinėje LR Prezidentūroje, Vytauto Didžiojo karo muziejuje ir kt.

20.16.3 Kai kurios užsienio kalbų pamokos organizuojamos naudojantis VDU virtualia biblioteka, organizuojant vidinius – pažintinius projektus užsienio kalbos žinioms gilinti.

20.16.4 Kai kurios gamtos mokslų pamokos organizuojamos KTU laboratorijose, Farmacijos, Anatomijos muziejuose, Botanikos sode ir kt.;

20.16.5. Kai kurios tikslųjų mokslų pamokos organizuojamos KTU Bloomberg Finansų rinkų laboratorijoje

20.16.6. Kai kurios meninio ugdymo pamokos organizuojamos Kauno valstybinėje filharmonijoje, M. K. Čiurlionio dailės muziejuje, Nacionaliniame Kauno Dramos teatre, Kauno valstybiniame Muzikiniame teatre, organizuojant menų plenerus gimnazijos laisvose erdvėse.

20.16.7 Kai kurios kūno kultūros pamokos organizuojamos Lietuvos sporto muziejuje, universitetų stadionuose, kitose atvirose prielaidose.

20.17. Brandos darbas rengiamas vadovaujantis gimnazijos parengtu Brandos darbo rengimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 06 09 įsakymu Nr. VI-248

20.18. Švietimo pagalba organizuojama vadovaujantis Kauno „Santaros“ gimnazijos švietimo pagalbos teikimo ir specialiojo ugdymo skyrimo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus įsakymu 2017 05 24 Nr. VI - 224), kuri reglamentuoja gimnazijos darbuotojų — pagalbos mokiniui specialistų, sveikatos priežiūros specialisto, klasės vadovų, mokytojų ir mokyklos vadovų veiklą, susijusią su mokinių socialinių, pedagoginių, psichologinių poreikių tenkinimu, leidžiančią didinti ugdymo(-si) veiksmingumą. Gimnazijoje švietimo pagalbą teikia socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas.

20.19. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių, tėvų poreikius, teikia neformalaus ugdymo programas. Vadovaujamosi „Kauno „Santaros“ gimnazijos neformaliojo ugdymo organizavimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2017 08 31 įsakymu Nr. V1-254.

20.20. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 2017-2018 m. individualus ugdymo planu (III-IV kl.), patvirtintu direktoriaus įsakymu 2017-06-22 įsakymu Nr.V1-266. Dalykus ir kursus mokiniai renkasi laisvai. Esant poreikiui, po ligos, nespėjant įsisavinti kurso ar dėl kitų priežasčių, individualus ugdymo planas gali būti sudaromas pagrindinio ugdymo programos mokiniams, atsižvelgiant į Vaiko gerovės rekomendacijas.

21.21. Susitarta dėl pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;

21.21.1. pagilintai I – II klasėse mokoma lietuvių kalbos, matematikos, skiriant po 1 pamoką, sudarant laikinas grupes pagal pasiekimų lygius.

21.21.2. pagilintai I a klasėje mokoma pageidaujančius anglų kalbos, skiriant po 1 pamoką.

21.21.3. žemesnių pasiekimų mokiniams I klasėse skiriama po 1 valandą Namų darbų ruošos klubui, pagalbai mokiniams teikti.

21.21.4. stiprinant gimnazijoje technologinę kryptį I - II klasėse mokoma Išmaniųjų technologijų dalyko, stiprinant gamtos mokslų kryptį – Tyrimų laboratorijos dalyko, stiprinant ekonominę – matematinę kryptį mokoma integruoto ekonomikos – matematikos dalyko, sudarant

pagilinto mokymo laikinas grupes. Mokiniai pasirinktus dalykus renkasi laisvanoriškai, teikdami prašymą mokytis gimnazijoje. Mokant Išmaniųjų technologijų dalyko mokiniai pagal Bloomberg laboratorijos idėją įgyvendina savo svajones, vykdo finansinius skaičiavimus ir kitokias užduotis, Tyrimų laboratorijoje, taikant praktinę tiriamąją veiklą, gimnazijos ir universitetų laboratorijose stebima gyvoji gamta, mokslo idėjos ir technologijos pritaikomos kasdieniniame gyvenime. Integruotose ekonomikos – matematikos pamokose taikomi modernūs verslumo metodai, įvairūs simuliaciniai žaidimai, ekonomikos ir verslo pažinimo situacijos, komandinio darbo užduotys.

20.20.5. III-IV klasėse skiriamos valandos šių dalykų moduliams: lietuvių, anglų kalbų, matematikos, istorijos, biologijos, fizikos, chemijos, informacinių technologijų;

20.20.6. III-IV klasėse pasirenkamiesiems dalykams mokytis (1 priedas).

20.21. Susitarta į grupes skirstyti per dorinio ugdymo pamokas, kai renkasi skirtingus dalykus etiką ir tikybą, per užsienio kalbos pamokas, kai klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys, per informacinių technologijų ir technologijų pamokas, atsižvelgiant į darbo vietų skaičių, taip pat Kūno kultūros dėl didelio mokinių skaičiaus. Mokantis pagal vidurinio ugdymo programą sudaromos atskiros grupės mokytis išplėstiniu ir bendroju kursu pagal mokinių individualius pasirinkimus.

20.22. Mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimas arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymas ir naujo dalyko pasirinkimas organizuojamas vadovaujantis „Mokinių individualaus ugdymo plano sudarymo ir koregavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2016 11 03 įsakymu Nr. V- 353.

20.23. Dalykų mokymo intensyvinimas gimnazijoje neplanuojamas, žmogaus saugos mokoma II klasėse II pusmetyje, skiriant po 0,5 pamokos.

20.24. Pagilintas dalykų mokymas, kryptingas meninis ugdymas, dvikalbis ugdymas organizuojamas tokiais susitarimais:

20.24.1. Pagilintai I – II klasėse mokoma lietuvių kalbos ir matematikos, skiriant po 1 pamoką iš pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo, sudarant laikinas grupes pagal pasiekimų lygius.

20.24.2. Pagilintai I a klasėje mokoma pageidaujančius anglų kalbos, skiriant po 1 valandą iš pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo.

20.24.3. Stiprinant gimnazijoje technologinę kryptį I - II klasėse mokoma Išmaniųjų technologijų dalyko, stiprinant gamtos mokslų kryptį – Tyrimų laboratorijos dalyko, stiprinant

ekonominę – matematinę kryptį mokoma integruoto ekonomikos – matematikos dalyko, sudarant pagilinto mokymo laikinas grupes;

20.24.4. Žemesnių pasiekimų mokiniams I klasėse skiriama po 1 valandą Namų darbų ruošos klubui, pagalbai mokiniams teikti.

20.24.5. Stiprinant užsienio kalbų mokymosi poreikį Dvikalbis ugdymas įgyvendinamas II a klasėje per tikybos pamokas, mokant tikybos gimtąja ir anglų kalbomis bei I – II klasėse bei įgyvendinant integruotą dalyko (matematikos) ir vokiečių kalbos mokymo projektą.

20.25. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslai ir būdai Kauno „Santaros“ gimnazijos mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkoje“, patvirtintoje direktoriaus 2017 08 31 įsakymu Nr. V1-274.

20.26. Gimnazijoje sudaromos sąlygos siekti aukštų mokymosi pasiekimų, vadovujamasi parengta ir įgyvendinama Gabių ir talentingų mokinių programa, patvirtinta direktoriaus 2017 06 09 įsakymu Nr. VI-249, bei gimnazijoje įgyvendinama Nuodugnaus mokymo(si) programa, sudarant sąlygas, bendradarbiaujant su aukštųjų mokyklų dėstytojais, verslo įmonių atstovais ir kitais socialiniais partneriais, rengti tarpdisciplininius projektus, dalyvauti miesto, respublikos konferencijose, konkursuose, olimpiadose, Geologų edukacinėje stovykloje. Gimnazija dalyvauja Kauno miesto itin gabių mokinių tarpdisciplininiame projekte.

21. Mokiniam, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija siūlo pasirinkti pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius (1 priedas). Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį, vadovujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

22. Bendruosiuose ugdymo planuose atsiradus nenumatytiems atvejams, gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

23. Mokyklos ugdymo plane gali būti numatoma bendradarbiauti su kitais švietimo teikėjais, taip siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, nustatytą Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašą, patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo

mokymosi tvarkos aprašas), perimamumą ir didinti mokinių galimybes rinktis dalykus ar jų modulius ne tik mokykloje, kurioje mokosi.

24. Gimnazijos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su mokyklos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

25. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Gimnazijoje yra parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas „Švietimo pagalbos teikimo ir specialiojo ugdymo skyrimo organizavimo tvarkos aprašas. Direktoriaus įsakymas 2017 05 24 Nr. VI - 224

26. Gimnazijoje įgyvendinama nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdati prevencinė programą Lions quest „Raktai į sėkmę. Programa integruojama į klases valandėles, neformaliojo švietimo veiklas – Lyderių, Jaunojo vadovo klubus. Taip pat gimnazijoje įgyvendinama mokyklos parengta Asmeninio tobulėjimo programa, apimanti socialinių įgūdžių seminarus „Pažink save ir kitus“, vedamus naujai suformuotoms klasėms. Socialinių įgūdžių seminarus „Streso atpažinimas ir valdymas“, skirtus 2 kl. mokiniams, naktinis seminarus- maratonus „Sveika, draugiška ir laiminga mano klasė“, naudojant netradicinio mokymo metodus (įvairius žaidimus, kūrybines užduotis, trumpametražius filmus, kurie padeda atsiskleisti asmeninėms savybėms, atrasti naujus gebėjimus, skatina lyderystę, ugdo emocinį ir dvasinį intelektus, tobulina bendravimo, bendradarbiavimo, komandinio darbo įgūdžius.

Lyderystės programa vykdoma per neformalųjį vaikų švietimą, Lyderių klubo veiklas.

27. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar / ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį laisvose edukacinėse

erdvėse žaidžiant stalo tenisą ar stalo futbolo žaidimus. Kartą per mėnesį pagal kūno kultūros mokytojų parengtą tvarkaraštį organizuojama ne trumpesnė kaip 20 min. fiziškai aktyvi pertrauka.

28. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

Gimnazijos pamokų laikas

Visos savaitės dienomis			Ketvirtadieniais		
	Prasideda	Baigiasi		Prasideda	Baigiasi
1 pamoka	8.00	8.45	1 pamoka	8.00	8.45
2 pamoka	8.55	9.40	2 pamoka	8.55	9.40
3 pamoka	9.50	10.35	3 pamoka	9.50	10.35
4 pamoka	10.45	11.30	4 pamoka	10.45	11.30
Pietų pertrauka	11.30	12.00	Klasės valandėlė	11.30	12.00
			Pietų pertrauka	12.00	12.30
5 pamoka	12.00	12.45	5 pamoka	12.35	13.20
6 pamoka	12.55	13.40	6 pamoka	13.30	14.15
7 pamoka	13.50	14.35	7 pamoka	14.25	15.10
8 pamoka	14.45	15.30	8 pamoka	15.20	16.05

29. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa) integruojama į dorinį ugdymą, biologiją, klasių valandėles; vykdanč trumpalaikius ir ilgalaikius projektus („Už sveiką ir sportuojančią „Santarą“), įgyvendinant per neformaliojo švietimo veiklas: sporto, sveikos gyvensenos.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

30. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

30.1. Pažintinė ir kultūrinė veikla integruojama į dalyko ugdymo turinį, organizuojant 2 – 3 pamokas per pusmetį kitose erdvėse (muziejai, virtualios aplinkos, atviros prieigos centruose ir kt., posėdžio 2017-06-22 protokolas Nr. 10-4), taip pat organizuojant vidinį seminarą „Muziejų universalumas“ (Priedas Nr. 3). Ši veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama veikla mokykloje ir už jos ribų, skatinant pilietinį įsitraukimą, medijų ir informacinį raštingumą, ugdant pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Organizuojant pažintinę, kultūrinę, kūrybinę veiklas vadovaujamosi „Mokinių turizmo renginių, ekskursijų ir žygių organizavimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2017 08 31 įsakymu Nr. V1-270 bei „Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2017 08 31 įsakymu Nr. V1-271).

- Kai kurios lietuvių kalbos pamokos organizuojamos S. Nėries, J. T. Vaižganto, Maironio literatūros muziejuose.
- Kai kurios socialinių mokslų pamokos organizuojamos Tremties ir rezistencijos muziejuje, Istorinėje LR Prezidentūroje, Vytauto Didžiojo karo muziejuje ir kt.
- Kai kurios užsienio kalbų pamokos organizuojamos naudojantis VDU virtualia biblioteka, organizuojant vidinius – pažintinius projektus užsienio kalbos žinioms gilinti.
- Kai kurios gamtos mokslų pamokos organizuojamos KTU laboratorijose, Farmacijos, Anatomijos muziejuose, Botanikos sode ir kt.;
- Kai kurios tikslųjų mokslų pamokos organizuojamos KTU Bloomberg Finansų rinkų laboratorijoje
- Kai kurios meninio ugdymo pamokos organizuojamos Kauno valstybinėje filharmonijoje, M. K. Čiurlionio dailės muziejuje, Nacionaliniame Kauno Dramos teatre, Kauno valstybiniame Muzikiniame teatre, organizuojant menų plenerus gimnazijos laisvose erdvėse.

- Kai kurios kūno kultūros pamokos organizuojamos Lietuvos sporto muziejuje, universitetų stadionuose, kitose atvirose prielaidose.

Gimnazijoje susitarta dėl ugdymo dienų, kai ugdymo procesas organizuojamas netradicinėmis formomis: organizuojama projektinė veikla, seminarai, kūrybinės dirbtuvės, ekskursijos ir kt. (priedas Nr. 3).

31. Socialinė ir pilietinė veikla organizuojama ir įgyvendinama vadovaujantis gimnazijos priimtu „Socialinės ir pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus įsakymu 2017-06-16 Nr. V1-252) bei Mokinių socialinės – pilietinės veiklos programa, patvirtinta direktoriaus 2017 – 06 – 16 Nr. V1 – 251. Pagrindinio ugdymo programoje privalomai socialinei-pilietinei veiklai gimnazijoje skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus, organizuojant šio pobūdžio veiklas, sudarant mokiniui galimybę atlikti jas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Tam tarpininkauja gimnazijoje veikiantis Savanorystės klubas. Ugdant didžiavimosi mokykla jausmą, skatinant pilietinį ugdymą gimnazijoje rugsėjo mėnesį klasės valandėlės skiriamos mokyklos istorijai, tradicijoms prisiminti, vedant pamokas gimnazijos muziejuje, bibliotekoje ir kitose gimnazijos erdvėse, organizuojamos kūrybinės dirbtuvės „Sveika, svajonių mokykla“, vykdomi vidiniai tarpdisciplininiai projektai „Gimnazijos istorija ir tradicijos“. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Rekomenduojama, kad pageidaujantys mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kauptų patys, e. aplanke, pavyzdžiui, Atviroje informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemoje (AIKOS), vadovaujant klasės vadovui, karjeros specialistui.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

32. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis: I ir II klasėms - 6 pamokos, III ir IV klasėms 7 pamokos.

33. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

34. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną: užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų

skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Kas mėnesį per elektroninį dienyną sudaromas kontrolinių darbų tvarkaraštis, kuris tvirtinamas gimnazijos direktoriaus. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų.

35. Skiriant Namų darbus vadovaujamosi gimnazijos parengta „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2017 06 09 įsakymu Nr. V-246. Mokykla užtikrina, kad namų darbai:

35.1. Atitiktų mokinio galias;

35.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

35.3. nebūtų užduodami atostogoms;

35.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

36. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje veikiančiame Namų darbų ruošos klube, kurio veikla grindžiama „Namų darbų ruošos klubo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2016 09 15 įsakymu Nr. V1 – 298.

37. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis gimnazijos I–II klasių mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

38. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, I - II gimnazijos klasėse organizuojamos viena po kitos dvi gamtos mokslų pamokos, sudarant palankesnes sąlygas atlikti gamtamokslinius tyrimus stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas, organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai. Vadovaujamosi „Mokymosi krūvio optimizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2015 06 03 įsakymu Nr. V1-284.

39. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, jas mokytojai teikia savanoriškai išnaudojant virtualias aplinkas (Moodle, Edmodo), elektroninio dienyno galimybes, kitus bendradarbiavimo būdus, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. I klasėse žemų pasiekimų mokiniams skiriama 1 valanda Namų darbų ruošos iš valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti. Dalykų mokytojai, klasių vadovai elektroniniu

būdu per „Mano dienyną“ informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą. Kartą per mėnesį mokytojai klasės valandėlės metu veda sanarystės principu viešąsias dalykų trumpalaikes konsultacijas.

40. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis.

41. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

42. Mokykla vadovaujasi „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2017 06 09 įsakymu Nr. V-246, dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

43. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

44. Mokykla, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 44 punkte nurodytais teisės aktais ir mokyklos susitarimais, parengia Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą, kurį tvirtina mokyklos vadovas ir skelbia mokyklos internetinėje svetainėje. Gimnazijos ugdymo plano prieduose

„Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2017 06 09 įsakymu Nr. V-246, aprašomas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas.

45. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

46. Mokykla diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis, pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir kt. sukurtus stebėjimo įrankius arba juos kuria pati ir veiksmingai taiko.

47. I klasių auklėtojai rugsėjo mėnesį išanalizuoja naujai atvykusių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus pagal pateiktą formą ir supažindina su rezultatais individualiu mokinio profiliu I klasių dėstančius mokytojus išplėstiniame direktijos posėdyje rugsėjo pabaigoje. Mokytojai, atsižvelgdami į Nacionalinio pasiekimų patikrinimo rezultatus, diagnostinių testų rezultatus, planuoja ugdymo turinį, seka mokinio mokymosi pažangą.

48. Individuali mokinio pažanga stebima pagal gimnazijoje priimtą „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2017 06 09 įsakymu Nr. V-246, kuri papildyta individualios pažangos stebėjimo lygmenimis: mokinio, mokytojo, klasės vadovo, tėvų, administracijos.

49. Po pirmo pusmečio organizuojama „Padėkos refleksijos diena“ (mokytojai, mokiniai, tėvai, administracija), aptariant mokymosi rezultatus, individualią pažangą, įsivertinant ir numatant lūkesčius II pusmetyje, skatinant toliau tobulėti ir siekti kuo geresnių rezultatų. Mokslo metų pabaigoje gimnazijoje vykdomas vidinis pasiekimų ir pažangos projektas „Aš užaugau „Santaroje“, skatinantis sisteminti, analizuoti ir įsivertinti, akcentuojant bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą.

50. Rugsėjo mėnesį naujai atvykę mokiniai rašo lietuvių, anglų kalbų, matematikos, gamtos mokslų diagnostinius darbus, kurių dėka nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Diagnostinių darbų rezultatai aptariami metodinėse grupėse, direktijos posėdžiuose, su rezultatais supažindinami mokiniai bei jų tėvai. Diagnostiniai darbai pakartojami mokslo metų pabaigoje, gegužės mėnesį asmeninei pažangai fiksuoti.

51. Jeigu mokinys neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), tai turi padaryti per dvi savaites, prieš tai lankant dalyko konsultacijas.

52. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytą Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

53. Jeigu mokinys neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba, mokinys nukreipiamas lankyti dalyko konsultacijas.

54. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja vadovaujantis Kauno „Santaros“ gimnazijos mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2017 05 27 įsakymu Nr. V1-239), Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

55. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus, vadovaudamasi „Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planu“, patvirtintu direktoriaus 2017 08 31 įsakymu Nr. V1-276.

56. Už pagalbos teikimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, vadovaujantis Vaiko gerovės komisijai.

57. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, susitaria:

57.1. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, sudaryta mokinių pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos darbo grupė, kurią sudaro metodinių grupių pirmininkai, atsakinga už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą. Gimnazijoje analizuojami signaliniai pusmečių rezultatai, sudaromos pagalbos mokiniui darbo grupės, kuriose mokiniai ir mokytojai teikia mokymosi pagalbą gerinant pasiekimus. Žemesnių mokymosi pasiekimų mokiniai, dalykų mokytojams rekomendavus, nukreipiami į Namų darbų ruošos klubą, kuris veikia gimnazijos bibliotekoje. Darbas organizuojamas vadovaujantis „Namų darbų ruošos klubo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 08 31 įsakymu Nr. V1 – 275.

57.2. Ugdant mokinių pasididžiavimo savo mokykla jausmą, po pirmo pusmečio organizuojama „Padėkos refleksijos diena“ (mokytojai, mokiniai, tėvai, socialiniai partneriai, administracija), o metų pabaigoje - „Santaros“ garbė“, aptariant mokymosi rezultatus, individualią pažangą, skatinant toliau tobulėti ir siekti kuo geresnių rezultatų, skiriant „Santaros“ stipendijas geriausiems gimnazijos mokiniams. Mokslo metų pabaigoje gimnazijoje vykdomas vidinis pasiekimų ir pažangos projektas

„Aš užaugau „Santaroje“, skatinantis sisteminti, analizuoti ir įsivertinti, akcentuojant bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Priedas Nr. 3.

57.3. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus ir įgyvendinamas priemones, bet ir tų priemonių poveikio analizę. Vadovaujamosi „Pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2017 08 31 įsakymu Nr. V1-272.

57.4. Mokinių pasiekimų gerinimo klausimai su mokyklos bendruomene aptariami metodinėse grupėse, direkcijos posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose, individualiuose pokalbiuose ir kt. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos teikimo.

57.5. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia priimtus sprendimus: dalykinės konsultacijos, laisvai pasirenkami moduliai, pasirenkamieji dalykai, rengiami projektiniai darbai, Namų darbų ruošos klubas, įgyvendinama Mentorystės programa. Mokymosi pagalba suteikiama laiku ir pastoviai: konsultacijos, moduliai, pasirenkamieji dalykai vyksta pagal tvarkaraštį, projektiniai darbai planuojami įgyvendinant Nuodugnaus mokymo(si) programą, mokiniai mentoriai konsultuoja savanorystės pagrindu suderintu laiku. Taip pat mokslo metų pabaigoje yra numatytos ugdymo dienos, kai veikla organizuojama konsultacijų forma, sudarant pagalbos grupes, siekiant gerinti mokymosi pasiekimus (Priedas Nr. 3). Gimnazijoje yra nuolat veikianti Vaiko gerovės komisija, kurios sudėtis patvirtinta direktoriaus 2016 09 01 įsakymu Nr. VI-264. Vaiko gerovės komisijos darbas organizuojamas pagal Kauno „Santaros“ gimnazijos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą direktoriaus 2017 08 31 įsakymu Nr. VI-277. Komisijos paskirtis – organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą. Komisiją sudaro 8 nariai ir komisijos sekretorius. Komisija renkasi ne rečiau kaip kartą per mėnesį spręsti komisijos darbo veiklos plane numatytas priemones.

57.6. Mokymosi sunkumus pirmiausiai pastebi ir suteikia pagalbą dalyko mokytojas. Jei reikia, informuoja klasės vadovą, pagalbos specialistus ir kartu su tėvais (globėjais) planuoja tolesnę pagalbą.

57.7. Mokykla užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.). Vadovaujamosi parengta Žemų mokinių pasiekimų gerinimo programa, patvirtinta direktoriaus 2017 06 21 įsakymu Nr. V1 – 253.

57.8. Gimnazijoje sudaromos sąlygos siekti aukštų mokymosi pasiekimų, yra parengta ir įgyvendinama Gabių ir talentingų mokinių programa, patvirtinta direktoriaus 2017 06 09 įsakymu Nr.

VI-249, bei gimnazijoje įgyvendinama Nuodugnaus mokymo(si) programa, sudarant sąlygas, bendradarbiaujant su aukštųjų mokyklų dėstytojais, verslo įmonių atstovais ir kitais socialiniais partneriais, rengti tarpdisciplininius projektus, dalyvauti miesto, respublikos konferencijose, konkursuose, olimpiadose, Geologų edukacinėje stovykloje, Kauno miesto tarpdisciplininiame itin gabių mokinių projekte.

58. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, jas mokytojai teikia savanoriškai išnaudojant virtualias aplinkas (Moodle, Edmodo), elektroninio dienyno galimybes, kitus bendradarbiavimo būdus, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. I c ir II c klasių žemų pasiekimų mokiniams skiriama matematikos 1 valandos konsultacija iš valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti. Dalykų mokytojai, klasių vadovai elektroniniu būdu per „Mano dienyną“ informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą. Mokytojai kartą per mėnesį per klasės valandėlę savanorystės principu organizuoja dalyko trumpalaikes viešąsias konsultacijas.

59. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais. Vadovaujamosi „Pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2017 08 31 įsakymu Nr. V1-272) bei „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2017 06 09 įsakymu Nr. V-246

60. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

60.1. Grįžtamasis ryšys per pamokas; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

60.2. Mokytojai savanoriškai teikia trumpalaikes konsultacijas, panaudoja virtualias aplinkas (EDMODO, MOODLE ir kt.). Ilgalaikės dalykų konsultacijos vyksta pagal mokyklos nustatytą tvarkaraštį.

60.3. Pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams: įgyvendinama Mentorystės programa.

60.4. Kartą per mėnesį visai mokyklai organizuojamos trumpalaikės pasirinkto dalyko viešosios konsultacijos, kurias per klasės valandėlę savanoriškai teikia dalyko mokytojas.

60.4. Savanoriški pagalbos būdai (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodika (mokinys – tėvai – mokytojas) per Tėvų dienas, individualius pokalbius su mokiniais bei tėvais.

60.5. Naujai priimtiems į gimnaziją mokiniams organizuojama vasaros edukacinė jaunimo tęstinė susipažinimo stovyklą „atRASK“, pritraukiant savivaldybės lėšas, bei gimnazijos vidinė 1 dienos edukacinė vasaros stovykla „Susipažinkime“ paskutinę rugpjūčio savaitę.

60.6. Naujai suformuotoms klasėms, organizuojama socialinių įgūdžių dieną „Pažink save ir kitus“.

60.7. Žemų pasiekimų mokiniai nukreipiami į Namų darbų ruošos klubą, ilgalaikes dalyko konsultacijas.

60.8. Gabūs mokiniai įtraukiami į Nuodugnaus mokymo(si) programą, nukreipiami į neformalus švietimo veiklas, Kauno miesto itin gabių mokinių tarpdisciplininį projektą.

61. Teikiant mokymosi pagalbą, žemų pasiekimų mokiniams 1 klasėse skiriama 1 valanda Namų darbų ruošos klubui iš valandų, mokinių poreikiams tenkinti, mokymo(si) pagalbai teikti.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

62. Gimnazijoje vykdomos neformaliojo vaikų švietimo programos organizuojamos remiantis gimnazijoje parengta „Neformaliojo ugdymo organizavimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2017 08 31 įsakymu Nr. V1 – 273 bei parengtu „Visos dienos mokyklos“ modeliu, patvirtintu direktoriaus įsakymu 2018 06 30 V1 – 205. Modelį sudaro dvi kryptys: saviugdos „Patirčių slėnis“, nukreipta į pasiekimų gerinimą, bei saviraiškos - „Talentų erdvė“, skirianti dėmesį kūrybiniams gebėjimas atsiskleisti (2 priedas).

62.1. Siūloma mokiniams pasirinkti jų poreikius atitinkančias veiklos kryptis: meno kolektyvus (liaudies šokių ir muzikinius), sportinės veiklos, meninės saviraiškos, intelektualio ugdymosi ir pilietiškumo;

62.2. Vykdyti veiklas patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

62.3. Skirti veiklai įgyvendinti valandas, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams (2 priedas).

63. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

64. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičių mokykla nustato pagal turimas mokymo lėšas: grupėje ne mažiau 12 mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

65. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, sporto, mokslinę veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

66. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinio temas ar problemas.

67. Mokykla, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į mokyklos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus integruoja šias programas pasirinktomis formomis:

67.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa) integruojama į dorinį ugdymą, biologiją, klasių valandėles; vykdant trumpalaikius ir ilgalaikius projektus („Už sveiką ir sportuojančią „Santarą“), įgyvendinant per neformaliojo švietimo veiklas: sporto, sveikos gyvensenos.

67.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK – 49 integruojama į dorinį ugdymą, psichologiją, pilietiškumo ugdymą, biologiją, chemiją, lietuvių ir užsienio kalbas, kūno kultūrą, klasių valandėles I – IV klasėse.

67.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 integruojama į klasių valandėles bei įgyvendinant gimnazijos vidinį projektą „Karjeros laiptai“.

67.4. Laisvės kovų istorija (18 val. per dvejus metus) integruojama į istorijos mokomųjų dalykų turinį 9 - 10 klasėse, neformalųjį švietimą - Tolerancijos ugdymo centro veiklą.

67.5. Gimnazijos parengta vidinė ekonomikos programa integruojama į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, klasės valandėles, projektinę veiklą: vidinį gimnazijos projektą „Ekonomikos galaktika“. Priedas Nr. 3.

67.6. Į pilietiškumo ugdymą integruojama pagrindinio ugdymo Etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651. Programa integruojama I klasėje (iš viso 18 valandų per mokslo metus), pasirenkant 7 temas, taip pat į į viduriniojo ugdymo menų dalyką „Tautiniai šokiai“ 3 – 4 klasėms, neformalųjį švietimą (tautinių šokių kolektyvo „Santariečiai“ veiklą)

67.7. Gimnazijos Bendražmogiškųjų vertybių ugdymo programa integruojama į dorinį ugdymą bei klasės valandėles.

67.8. Stiprinant ekonominę – matematinę kryptį mokoma integruoto ekonomikos – matematikos dalyko, sudarant pagilinto mokymo laikinas grupes;

67.9. Įgyvendinama Nuodugnaus mokymo(si) programa, rengiami tarpdisciplininiai projektai.

68. Programų, integruojamų į ugdymo turinį, planavimas matomas ilgalaikiuose teminiuose planuose, elektroniniame dienyne. mokinių pasiekimų, pažangos vertinimo ir fiksavimo būdai numatyti „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2017 06 09 įsakymu Nr. V-246

69. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

69.1. Integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį.

69.2. Integruojamoji programa kaip atskiras dalykas, jei ji įgyvendinama, skiriant jai pamokų kaip atskiram dalykui;

69.3. Integruojamoji programa kaip atskiras dalykas, jei jai skiriamos atskiros mokymosi dienos per mokslo metus (nurodoma, kiek pamokų skiriama);

70. Gimnazijoje įgyvendinama Nuodugnaus mokymo(si) programa, kurios dėka sudaromos sąlygos ir skatinami mokiniai rengti integruotus gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, dalykų tarpdisciplininius projektus.

71. Mokykla analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą, mokinių pasiekimų, pažangos vertinimo ir fiksavimo būdai numatyti „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkoje“, patvirtintoje direktoriaus 2017 06 09 įsakymu Nr. V-246.

72. Stiprinant užsienio kalbų mokymosi poreikį Dvikalbis ugdymas įgyvendinamas II a klasėje per tikybos pamokas, mokant tikybos gimtąja ir anglų kalbomis. Programą įgyvendina tikybos mokytoja. Taip pat gimnazija dalyvauja integruotame dalyko ir vokiečių kalbos projekte, integruojant I – II klasėse vokiečių kalbą į matematiką.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

73. Intensityvinimo gimnazijoje neplanuojama, žmogaus saugos mokoma II klasėse, skiriant 0,5 pamokos II pusmetyje.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

74. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje. Naujai atvykusių į gimnaziją mokinių rugsėjo mėnesį analizuojami individualūs profiliai, klasių vadovai rugsėjo pabaigoje info valandėlėje pristato kiekvieno mokinio charakteristiką, nacionalinio pasiekimų patikrinimo rezultatus (pagal pasiekimų lygį), organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais, bendradarbiaujant pagalbos specialistams, sudaromos mokinių bendravimo įgūdžių grupės.

75. Diferencijavimas gali būti taikomas:

75.1. mokiniui individualiai;

75.1.1. kiekvienas mokinytis, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą, rengia individualų ugdymo planą, atsižvelgdamas į savo poreikius, pasirenka mokomuosius dalykus;

75.1.2. pageidaujant mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromas individualus ugdymo planas mokymosi sunkumams pašalinti, kai mokinytis patiria mokymosi sunkumų, o itin sėkmingai besimokantiems - vieno ar kelių dalykų pasiekimams pagerinti, gabumams plėtoti;

75.1.3. specialiųjų poreikių mokiniams vykdomas mokymas pagal individualizuotas ir pritaikytas bendrąsias programas.

75.2. mokinių grupei:

75.2.1. I – II klasėse mokoma lietuvių kalbos, matematikos, sudarant laikinas grupes pagal pasiekimų lygius.

75.2.2. stiprinant gimnazijoje technologinę kryptį I - II klasėse mokoma Išmaniųjų technologijų dalyko, stiprinant gamtos mokslų kryptį – Tyrimų laboratorijos dalyko, stiprinant ekonominę – matematinę kryptį mokoma integruoto ekonomikos – matematikos dalyko, sudarant pagilinto mokymo laikinas grupes;

75.2.3. I klasių žemų pasiekimų mokiniams skiriama 1 valanda Namų darbų ruošos klubui, mokymosi pagalbai teikti.

75.2.4. mokiniai gali rinktis dalyko mokytojo parengtus dalyko modulius ar pasirenkamųjų dalykų programas pagal poreikius ir gebėjimus pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti. Priedas Nr. 1.

75.2.5. Gimnazijoje įgyvendinama tarpdisciplininių projektų Nuodugnaus mokymo(si) programa, sudarant panašių polinkių, interesų mokinių grupę, dalyvaujančią Nuodugnaus mokymosi programoje. Pageidaujantys mokiniai rengia projektinius, mokslinius – tiriamuosius, kūrybinius darbus, kurie pristatomi Jaunųjų mokslininkų konferencijoje bei kitose erdvėse.

76. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), nedarant žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje. Vadovaujamosi „Mokinių individualaus ugdymo plano sudarymo ir koregavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2016 11 03 įsakymu Nr. V- 353.

77. Mokytojai metodinėse grupėse analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų ir priima sprendimus dėl tolesnio diferencijavimo. Įsivertinimo grupės atliktu tyrimu „Mokymo ir mokymosi diferencijavimas“, kurio metu rekomenduota toliau tęsti mokymo diferencijavimą ir individualizavimą, orientuojantis į savivaldų, personalizuotą mokymąsi, akcentuojant šiuolaikinių metodų taikymą pamokose, išnaudojant virtualių aplinkų galimybes ir matant kiekvieno mokinio pažangą ir sėkmę. Organizuojamas pamokų stebėjimas, įgyvendinama kolegialaus grįžtamojo ryšio tvarka, aptariant savivaldaus, personalizuoto mokymosi galimybes. Gimnazijoje organizuojamų

metodinių dienų metu mokytojai dalijasi gerąja patirtimi, įgyvendinamas vidinio bendradarbiavimo modelis „Kolega – kolegai“.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

78. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo (si) pasiekimus, ugdyti (s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus. Sudarant ir įgyvendinant mokinio individualų ugdymo planą bendradarbiauja mokiniai, mokytojai, mokyklos vadovai ir mokinių tėvai bei švietimo pagalbos specialistai. Vadovaujamosi Kauno „Santaros“ gimnazijos 2017-2018 m.m. individualiu ugdymo planu (III-IV kl.), patvirtintu direktoriaus 2017 06 22 įsakymu Nr.V1-266.

79. Individualus ugdymo planas sudaromas:

79.1. Kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ir dalykų grupės, kurių mokosi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys mokosi, ir kt. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su mokyklos galimybėmis. Individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo mokykla. Vadovaujamosi Kauno „Santaros“ gimnazijos 2017-2018 m.m. individualiu ugdymo planu (III-IV kl.), patvirtintu direktoriaus 2017 06 22 įsakymu Nr.V1-266.

79.2. Asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

79.3. Sudaromas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir mokomas namie. Vadovaujamosi „Mokymo namuose tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2015 06 17 įsakymu Nr.V1-274.

80. Individualus planas gali būti sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos, pritarus Vaiko gerovės komisijai bei suderinus su mokinio tėvais. Vadovaujamosi „Mokinių individualaus ugdymo plano sudarymo ir koregavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2016 11 03 įsakymu Nr. V- 353.

81. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiama individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt. Individualus ugdymo planas aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo

tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas. Vadovaujamosi parengta Žemų mokinių pasiekimų gerinimo programa patvirtinta direktoriaus 2017 06 21 įsakymu Nr. V1 – 253, priedas Nr. 1 „Individualios mokinio pažangos gerinimo planas“.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

82. Gimnazija:

82.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Organizuojami ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai su mokytojais per mokslo metus: Tėvų dienos I ir II pusmečiuose, Padėkos vakaras, „Santaros“ garbės šventė. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos, numatant mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo (si) kokybei gerinti, numatytos „Kauno „Santaros“ gimnazijos mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkoje“, patvirtintoje direktoriaus 2017 08 31 įsakymu Nr. V1-274).

82.2. Kauno „Santaros“ gimnazijos mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkoje“ numatyta, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keičiasi abipusiškai ir laiku. Tėvai (globėjai, rūpintojai) padeda gimnazijai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu. Gimnazijoje veikia Tėvų klubas bei direktoriaus įsakymu patvirtinta „Tėvų pedagoginio švietimo darbo grupė“, tėvai įtraukiami į gimnazijoje sukurtas darbo grupes (Ugdymo plano rengimo grupė, Asmeninės pažangos matavimo darbo grupė, Gabių mokinių ugdymo darbo grupė ir kt.).

82.3. Tėvams (globėjams, rūpintojams) sudaromos sąlygos išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti mokyklos vadovų rengiamose pedagoginėse konsultacijose tėvams ir mokiniams „Bendradarbiavimo ratas“ bei išnaudojant iquesonline platformą, „Mano dienyno“ aplinką bei kitas formas.

83. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

- 83.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;
- 83.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;
- 83.3. padėti vaikams mokytis namuose;
- 83.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;
- 83.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

84. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

85. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

- 85.1. Doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;
- 85.2. Užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;
- 85.3. Klasė dalijama į grupes informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, jeigu klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys. Mokiniai dalijami į grupes atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.
- 85.4. Kūno kultūrai I - II klasėse, jeigu klasėje mokosi ne mažiau kaip 30 mokinių;
- 85.5. Egzaminų dalykų ilgalaikėms konsultacijoms mokymosi pagalbai teikti sudaromos laikinosios grupės:
 - 85.5.1. Mokyti I - II klasėse lietuvių kalbos ir matematikos, sudarant laikinas grupes iš panašių mokymosi pasiekimais mokinių;
 - 85.5.2. Žemesnių pasiekimų mokiniams I klasėse skiriama 1 valanda Namų darbų ruošos klubą lankyti, pagalbai mokiniams teikti.
 - 85.5.3. Stiprinant gimnazijoje technologinę kryptį I- II kl. mokoma Išmaniųjų technologijų dalyko, stiprinant gamtos mokslų kryptį – Tyrimų laboratorijos dalyko, stiprinant ekonominę – kryptį mokoma integruoto ekonomikos – matematikos dalyko.
- 86. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje -15, maksimalus – 30.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

87. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

88. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar(ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

89. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10, gimnazijos I–II klasėse – 15, gimnazijos III–IV klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniams, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupine mokymosi forma – iki 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

90. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

91. Vadovaujamosi „Kauno „Santaros“ gimnazijos mokinių mokymo namuose organizavimo tvarkos parašu“, patvirtintu direktoriaus 2015 06 17 įsakymu Nr. V1-274.

II SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

92. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

93. Gimnazija skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis į šią veiklą įtraukiamas klasei vadovaujantis mokytojas, mokiniai savanoriai iš Lyderių klubo bei Mokinių tarybos, mokyklos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Dalį ugdymo proceso mokslo metų pradžioje siūloma organizuoti ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį rekomenduojama mokinių pažangos ir pasiekimų pažymiais nevertinti.

94. Mokykla, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, gali siūlyti mokiniams rinktis pagilinto dalykų mokymosi programas, joms įgyvendinti panaudoti pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis:

94.1. pagilintai I – II klasėse mokoma lietuvių kalbos ir matematikos, skiriant po 1 pamoką, sudarant laikinas grupes pagal pasiekimų lygius.

94.2. pagilintai I a klasėje pageidaujantys mokiniai mokomi anglų kalbos.

94.3. I klasėse žemesnių pasiekimų mokiniams skiriama 1 valanda Namų darbų ruošos klubui, mokymo(si) pagalbai teikti, siekiant gerinti mokinių pasiekimus.

94.4. stiprinant gimnazijoje technologinę kryptį I- II kl. mokoma Išmaniųjų technologijų dalyko, stiprinant gamtos mokslų kryptį – Tyrimų laboratorijos dalyko, stiprinant ekonominę kryptį mokoma integruoto ekonomikos – matematikos dalyko, sudarant pagilinto mokymo laikinas grupes;

94.5. III-IV klasėse skiriamos valandos šių dalykų moduliams: lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, istorijos, biologijos, fizikos, chemijos, informacinių technologijų;

94.6. III-IV klasėse pasirenkamiesiems dalykams (1 priedas).

94.7. gimnazijoje pageidaujantiems mokiniams teikiamos atskirų dalykų konsultacijos pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

95. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, gali:

95.1. iki 10 procentų didinti ar mažinti (perskirstyti) dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių. Perskirstyti dalykams skiriamas pamokas galima tarp keleto dalykų ar tarp visų;

95.2. Gimnazijoje susitarta dėl ugdymo dienų, kai ugdymo procesas organizuojamas netradicinėmis formomis: organizuojama projektinė veikla, seminarai, kūrybinės dirbtuvės, ekskursijos, konsultacijos ir kt. Priedas Nr. 3. Ši veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų (organizuojant 2 – 3 pamokas per pusmetį kitose erdvėse (muziejai, virtualios aplinkos, atviros prieigos centrai ir kt.). Organizuojant pažintinę, kultūrinę, kūrybinę veiklas, vadovaujamosi „Mokinių turizmo renginių, ekskursijų ir žygių organizavimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2017 08 31 įsakymu Nr. V1-270 bei „Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2017 08 31 įsakymu Nr. V1-271).

95.3. dalykų bendrųjų programų turinys 9–10, gimnazijos I–II klasėse skaidomas į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus. Ugdymo programa įgyvendinama per dalykų modulius;

95.4. Mokykloje, įgyvendinant ugdymo turinį, nuspręsta pamokas per dvejus metus skirstyti taip, kaip rekomenduoja Bendrieji ugdymo planai.

96. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti:

96.1. I klasių žemų pasiekimų mokiniams skiriama 1 valanda Namų darbų ruošos klubui mokymosi pagalbai teikti.

96.2. stiprinant gimnazijoje technologinę kryptį I- II klasėse mokoma Išmaniųjų technologijų dalyko, stiprinant gamtos mokslų kryptį – Tyrimų laboratorijos dalyko, stiprinant ekonominę kryptį mokoma integruoto ekonomikos – matematikos dalyko, sudarant pagilinto mokymo laikinas grupes;

96.3. pagilintai I – II klasėse mokoma lietuvių kalbos, matematikos, skiriant po 1 pamoką, sudarant laikinas grupes pagal pasiekimų lygius.

96.4. pagilintai I a klasėje mokiniai mokomi anglų kalbos.

97. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Norintieji mokytis kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą. Mokiniam, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma, lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų, o tiems kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, – iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdai nustatyto minimalaus savaitinių pamokų skaičiaus. Mokant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokymo trukmė gali būti trumpesnė negu 45 min. Mokytojų darbo laiko apskaitai organizuoti mokymosi periodai sumuojami po 45 min.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

98. Mokykla akcentuoja raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas. Vadovaujamosi „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2017 06 09 įsakymu Nr. V-246 bei „Bendrų kalbos ugdymo reikalavimų laikymosi mokykloje tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2017 06 09 įsakymu Nr. VI – 247.

98.1. Kalbų pamokose kartą per mėnesį organizuojamos skaitymo pamokos.

98.2. Mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

98.3. Rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

98.4. Sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus, pamokose taiko metodinėse grupėse priimtus mąstymo žemėlapius.

99. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.

100. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, gimtosios kalbos (baltarusių, lenkų, rusų, vokiečių) užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras, šiuolaikiniai menai), informacinės technologijos,

technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

101. Mokykla priima sprendimus dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ ir Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ įgyvendinimo formų mokyklos ugdymo turinyje.

101.1. Etninės kultūros programa integruojama į viduriniojo ugdymo menų dalyką „Tautiniai šokiai“ III - IV klasėms bei neformalųjį švietimą – Tautinių šokių kolektyvo „Santariečiai“ veiklą.

101.2. Ugdymo karjerai programa integruojama į klasių valandėles bei įgyvendinant gimnazijos vidinį projektą „Karjeros laiptai“. Vadovaujamosi Karjeros ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2016 11 14 įsakymu Nr. VI – 367.

102. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

102.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10, gimnazijos I–II klasėms).

102.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

102.2.1. Siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti. Gimnazija sudaro sąlygas rinktis „Visuotinės literatūros“ pasirenkamąjį dalyką III – IV klasių mokiniams“, o ugdant kalbines kompetencijas mokiniai nukreipiami į „E Journal redakciją“. Kartą per mėnesį per lietuvių kalbos pamokas organizuojami skaitymo užsiėmimai, ugdymo procese taikomi mąstymo žemėlapiai, mokant atrinkti, analizuoti, sisteminti, apibendrinti medžiagą ir kt.

102.2.2. Mokiniam, kuris nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);

102.2.3. Mokinui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokyti lietuvių kalbos ir literatūros sudaromas individualus ugdymo planas: skiriama papildomų pamokų, konsultacijų, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis; mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus; siūloma rinktis mokyklos parengtas ir pritaikytas mokyklos

kontekstui pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programos. Rengiant šias programas, vadovaujamosi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais.

102.3. Mokiniam, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje lietuvių mokomąja kalba, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: vienerius mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 tokie mokiniai ar daugiau, jų grupei mokytis skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas.

102.4. Užsienio kalbos.

102.4.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

102.4.2. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

102.4.3. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokiny yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus

102.4.3.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

102.4.3.2. susidarius mokinių grupei, kurios dydį numato mokykla, atsižvelgdama į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos.

102.4.4. Jei mokiny yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

102.4.5. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

102.4.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su: savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinė mokykla (biudžetinė įstaiga); savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu (savivaldybės mokykla (biudžetinė įstaiga); savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinė ir savivaldybės mokykla (viešoji įstaiga) ir nevalstybinė mokykla). Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu;

102.4.5.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

102.5. Gimnazijoje užsienių kalbų mokoma, dalyvaujant tarptautiniuose projektuose Erasmus+, International Village, organizuojant vidinius projektus „Pažinkime Latvijos pilis angliškai“, vedant pamokas netradicinėse erdvėse (M.K.Čiurlionio, IX Forto muziejuose, Pažaislio vienuolyne, Botanikos sode), bendradarbiaujant su Vilniaus Gaono Žydų muziejumi, VU, KTU, LSMU užsienio kalbos katedrų dėstytojais ir studentais, dalyvaujant Europos kalbų dienos renginiuose ir veiklose, kur mokiniai susipažįsta su angliškai kalbančių šalių kultūra ir aktualijomis. Mokiniai, pageidaujantys gilinti kalbines kompetencijas, nukreipiami į Debatų anglų kalba klubą.

102.6. Matematika.

102.6.1. Siekiant gerinti matematinį raštingumą, ugdymo procese taikomi metodinėje grupėje priimti mąstymo žemėlapiai.

102.6.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis. Visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai.

102.6.3. Būtina nuolat stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą

mokymosi pagalbą mokyklose), numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl reikia skirti pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

102.6.4. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Gimnazijoje I klasių mokiniams siūlomas pasirenkamieji dalykai „Išmaniosios technologijos“ bei integruotas ekonomikos – matematikos kursas, III klasių mokiniams siūlomas pasirenkamasis dalykas „Finansų ekonomika“. Gabūs mokiniai dalyvauja Nuodugnaus mokymo(si), Mentorystės programose. Mokiniais siūloma lankyti būrelį „Skaitmeninis medijų pasaulis“, dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

102.6.5. Tikslingai naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis). Ypatingai rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

102.7. Informacinės technologijos.

102.7.1. 9–10 ir gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis ne mažiau kaip iš dviejų modulių. Modulį renkasi mokinys.

102.8. Gamtamokslinis ugdymas.

102.8.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, reikėtų tobulinti mokinių pasiekimus Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse, todėl gimnazijoje organizuojami Žemės dienos renginiai, 2 – 3 pamokos organizuojamos kitose erdvėse, dalyvaujant projekte „Erdvėlavis Žemė“, anatomijos, farmacijos muziejuje ir kt. Taip pat mokiniams siūloma rengti tarpdisciplininius projektus, lankyti „Jaunųjų išradėjų“ būrelį bei „Konstruktorių kampelį“.

102.8.2. Mokykla užtikrina, kad:

102.8.2.1. Per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos;

102.8.2.2. Gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

102.8.2.3. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas turi būti labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese turėtų būti taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

102.8.3. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį deramai dėmesio turi būti skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

102.8.4. Mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atviruose prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose.

102.8.5. Mokykloje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui turi būti pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Dvi gamtos mokslų pamokos I, II klasėse organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

102.8.6. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi ne tik kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijomis, nacionaliniais parkais ir kt.), bet turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis.

102.8.7. Mokykla skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų („Konstruktorių kampelis“), būrelių („Jaunieji išradėjai“), pasirenkamųjų dalykų („Tyrimų laboratorija“, „Biotechnologijos“), dalykų modulių veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus, arba, nesant galimybių tai atlikti mokykloje, siunčia mokinius į kitas institucijas.

102.9. Technologijos.

102.9.1. Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programos įgyvendinimas (intensyvinimas, ekskursijos, susitikimai ar kt.) turi būti numatytas mokyklos ugdymo plane.

102.9.2. Baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Keisti pasirinktą technologijų programą galima vadovaujantis Kauno „Santaros“ gimnazijos mokinių individualaus ugdymo plano sudarymo ir koregavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2016 11 03 įsakymu Nr. V- 353.

102.10. Socialinis ugdymas.

122.10.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

102.10.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, Šilainių mikrorajono, savivaldybės,) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis. Ugdant mokinių pasididžiavimo valstybe, mokykla jausmą mokiniai nukreipiami į neformaliojo švietimo veiklas: veikia Tolerancijos ugdymo centras bei vykdomi tarpdisciplininiai projektai „Gimnazijos istorija ir tradicijos“.

102.10.3. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, gali 9–10 ir gimnazijos I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skirti 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

102.10.4. Laisvės kovų istorijai mokytį rekomenduojama skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos pamokas.

102.10.5. Mokyklos formuojamas socialinių mokslų ugdymo turinys teikia galimybę mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus – psichologiją bei Teisę ir politiką. Gimnazija dalyvauja jaunimo pilietiškumo ir socialinės atsakomybės ugdymo projekte „Nepamiršk parašiu“.

102.10.6. Istorija ir pilietiškumo pagrindai mokomi kaip atskiri dalykai

102.10.7. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptarimos su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su

korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas. Gabūs geografijai mokiniai birželio mėnesį vyksta į Geologų edukacinę stovyklą.

102.11. Kūno kultūra. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, būtina sudaryti sąlygas visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (gimnazijoje veikia Lengvosios atletikos, Stalo teniso, Krepšinio būreliai). Mokykla užtikrina pasiūlos įvairovę ir tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

102.11.1. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, turi būti atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

102.11.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokykla numato, kaip organizuoti šių mokinių ugdymą. Rekomenduojama mokiniams sudaryti galimybę rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

102.11.3. Mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

102.11.3.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

102.11.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

102.11.5. Mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, gimnazija siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą.

102.12. Meninis ugdymas.

102.12.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailė, muzika.

III SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

103. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu,

Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, gali būti atsižvelgiama į Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą ir kt.

104. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

104.1. Privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

104.2. Laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai. Vadovaujamosi Kauno „Santaros“ gimnazijos 2017-2018 m.m. individualiu ugdymo planu (III-IV kl.), patvirtintu direktoriaus 2017 0622 įsakymu Nr.V1-266).

105. Mokykla nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką. Vadovaujamosi „Mokinių individualaus ugdymo plano sudarymo ir koregavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2016 11 03 įsakymu Nr. V- 353.

106. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, mokyklos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirenkia individualų ugdymo planą. Vadovaujamosi Brandos darbo rengimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 06 09 įsakymu Nr. VI-248

107. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

108. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką.

109. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui pagal susidarytą individualų ugdymo planą pagilinti pasirinktų sričių, dalykų kompetencijas, pasirengti laikyti brandos egzaminus ir pasiruošti tęsti mokymąsi. Mokykla nustato pasirinktų individualaus ugdymo plano dalykų, dalyko programos kurso keitimo tvarką.

110. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, mokykla užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlyti keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

111. Vidurinio ugdymo programoje mokykla siūlo mokiniui:

111.1. Jo mokymosi poreikius atliepiančius pasirenkamus dalykus, dalykų modulius. Organizuojamos dalykų srautinės pamokos. Priedas Nr. 1.

111.2. Sudaro sąlygas rinktis dalykus ar modulius, kurių turinys siejamas su šalies saugumu ir krašto gynyba. Siūlomas pasirenkamasis dalykas „Politika ir teisė“.

111.3. Daugiau pamokų, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 143 punkte, mokyti kitus pasirinktus dalykus ar modulius.

112. Mokykla užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Didinant pamokų skaičių per savaitę laikomasi Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

113. Mokykla, siekdama užtikrinti, kad mokiniams, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnę savo mokymąsi ir(ar) darbinę veiklą, karjerą.

113.1. Sudaro sąlygas savanoriškai užsiimti socialine-pilietine ar kita visuomenei naudinga veikla. Gimnazijoje veikia Savanorystės klubas.

113.2. Sudaro sąlygas susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnę mokymąsi ir darbinę veiklą. Vadovaujamas Karjeros ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2016 11 14 įsakymo Nr. V1 – 367.

113.3. Sudaro sąlygas rengti ir įgyvendinti tarpdisciplininius projektus, vadovaujantis „Nuodugnaus mokymosi programa“, dalyvauti respublikos Jaunųjų mokslininkų konferencijose.

114. Etninės kultūros programa integruojama į viduriniojo ugdymo menų dalyką „Tautiniai šokiai“ III - IV klasėms bei neformalųjį švietimą – Tautinių šokių kolektyvo „Santariečiai“ veiklą.

115. Ugdymo karjerai programa integruojama į klasių valandėles bei įgyvendinant gimnazijos vidinį projektą „Karjeros laiptai“. Vadovaujamas Karjeros ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2016 11 14 įsakymu Nr. V1 – 367.

116. Mokiniais, kurie mokosi savarankiškai ar nuotoliniu būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o besimokantiems grupinio mokymosi forma – 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 143 punktu nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

IV SKYRIUS

**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

117. Gimnazija, rengdama mokyklos ar mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

118. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

118.1. Formaliojo švietimo programą;

118.2. Mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

118.3. Individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

118.4. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

119. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:

119.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

119.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medių ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

119.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

119.4. trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, atsižvelgdamos į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus; o šį laiką skirti sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

119.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

120. Individualus ugdymo planas rengiamas:

120.1. Atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

120.2. Mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

120.3. Kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

121. Pritaikant bendrąją mokyklos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

121.1. Vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

121.2. mokyti tik vienos užsienio kalbos (išimtiniais atvejais – iš viso nemokyti), o pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti – besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir turinčiam 150.1 papunktyje išvardytų sutrikimų;

121.3. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

121.4. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 124 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

121.5. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis;

121.6. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

121.7. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);

121.8. vietoj šiame punkte nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros.

122. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

122.1. Sutrikusios klausos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais, be to:

122.1.1. Atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

122.1.2. Kurčio ir neprisigirdinčio mokinio ugdymo plane turi būti skiriama: lietuvių gestų kalbai – 2–3 pamokos, lietuvių kalbai ir literatūrai – 6–8 pamokos;

122.1.3. Kurčias ir neprisigirdintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus;

122.1.4. 9–10 klasėse iš mokinio ugdymo(si) poreikius tenkinančių pamokų 3 pamokos per savaitę skiriamos mokytis individualizuotai ir diferencijuotai bei karjeros valdymo kompetencijoms ugdyti;

122.1.5. Mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – 2 pamokos, 6–10 ir gimnazijos klasėse – po 1 pamoką per savaitę, turintiems kochlearinius implantus – po 2 pamokas per savaitę. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

122.2. Sutrikusios regos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

122.2.1. Silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokyti(s) Brailio rašto skiriamos 1 ar 2 pamokos per savaitę, kursas gali būti intensyvinamas;

122.2.2. Aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 1 ar 2 pamokas per savaitę (turint mokymo lėšų). Šis kursas gali būti intensyvinamas;

122.2.3. Tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

122.2.4. Neregėjančiam mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriama po 1 pamoką per savaitę. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti.

122.3. Kurčneregio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu.

122.4. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

122.4.1. Specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 2 pamokas trimis mokiniams per savaitę, 9–10 klasėse – po 0,5 pamokos mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

122.4.2. Mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama po 0,5–1 pamoką per savaitę (mokinys mokomas individualiai ar diferencijuotai).

122.5. Judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų

būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

122.5.1. Mokinui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriama 1 ar 2 pamokos per savaitę;

122.5.2. Mokinui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–10 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

122.5.3. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriamos 2–3 gydomosios kūno kultūros pamokos per savaitę.

123. Bendrojo ugdymo dalykų programos pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Kai mokykloje nėra švietimo pagalbos specialistų, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

124. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis.

125. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

126. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir

įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS

TEIKIMAS

127. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

128. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

129. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

129.1. Vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir „Kauno „Santaros“ gimnazijos švietimo pagalbos teikimo ir specialiojo ugdymo skyriaus tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2017 05 24 įsakymu Nr. VI – 224.

129.2. Ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

129.3. Specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas;

129.4. Kai mokykloje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, jam skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai

dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

130. Specialioji pagalba:

130.1. Teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir „Kauno „Santaros“ gimnazijos švietimo pagalbos teikimo ir specialiojo ugdymo skyriaus tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2017-05-24 įsakymu Nr. VI - 224);

130.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

130.3. teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

131. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui. Vadovaujamas Kauno „Santaros“ gimnazijos mokinių mokymo namuose organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2015 06 17 įsakymu Nr. V1-274.

132. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124, 143 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms, o mokinui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, – 2 papildomos valandos lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti.

133. Mokinui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę:

133.1. mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107–110 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

133.2. turinčiam judesio ir padėties sutrikimų rekomenduojama 1–2 valandas per savaitę skirti gydomajai mankštai;

SUDERINTA
Kauno miesto Savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja

Ona Visockienė
2017 m. rugpjūčio