

Veiklos kokybės įšivertinimo išvados 2018 metai

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus 2018 metai

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įštaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
1. Siekti aukštesnių akademinų pasiekimų ir gimnazijos pažangos, ugdant mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, auginant kūrybingą, pasitikinčią savimi, skleidžiančią tyrimų, idėjų laisvę asmenybę – ateities mokslo lyderę.	Įgyvendinamas vidinis projektas „Aš užaugau „Santaroje“ pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose.	Gimnazijoje pradėtas įgyvendinti vidinis projektas „Aš užaugau „Santaroje“ išbaigtai atpažįstamas įvairiose veiklose iš dalies: daugiausia atpažįstamas pamokose bei gimnazijos renginiuose. skatinantis sisteminti, analizuoti ir įšivertinti, akcentuojant bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Suorganizuotas baigiamasis projekto renginys birželio mėnesį, parengtos dalykų asmeninės vizualizacijos ant kabinetų durų. Asmenybės ūgtis, pasiekta bendradarbiaujant mokytojams ir mokiniams, Pasiektas minimalus lauktas rezultatas.	Įgyvendinamas vidinis projektas „Aš užaugau „Santaroje“ atpažįstamas įvairiose veiklose: pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose. Suorganizuotas baigiamasis projekto renginys birželio mėnesį.
	Visi gimnazijos mokytojai ir mokiniai įšijungs į vieną projektą, tobulinant mokinių ir mokytojų komunikacinius įgūdžius, tarpdalykinę integraciją.	Visi gimnazijos mokytojai ir mokiniai įšijungė į projektus, tobulinant mokinių ir mokytojų komunikacinius įgūdžius, tarpdalykinę integraciją. Gamtos mokslų – „Eksperimentų sala“, tikslųjų mokslų – „IT - matematikos kūrybinės dirbtuves“, kalbų mokytojai – „Europos	Visi gimnazijos mokytojai ir mokiniai dalyvaus dviejuose projektuose. Organizuoja vieną projektą gimnazijoje, kuriame dalyvauja miesto mokyklų mokiniai. Projektinę veiklą kaip ugdymo formą taiko ugdymo procese.

	<p>kalbų diena“, AISEC tarptautiniame projekte, socialinių mokslų – Gimnazija „Europos parlamento ambasadorė“. Dalyvaujama integruoto vokiečių kalbos ir dalyko (matematikos) mokymo projekte „CLILIG @ LITAUEN“, bendradarbiaujant su Gėtės institutu. Visi gimnazijos mokytojai dalyvauja Nuodugnaus ugdymo programoje, projekte „Mąstymo mokykla“ ir kt. Pasiektas maksimalus laukiamas rezultatas. Aukščiausias kokybės būvis.</p>	
<p>Mąstymo žemėlapiai taikomi ne mažiau kaip 30 proc. 1 – 2 klasių pamokų ir ne mažiau kaip 10 proc. 3 – 4 klasių pamokų. Gimnazijos mokinių mokymosi kokybė padidės nuo 30 proc iki 32 proc.</p>	<p>Stebėtose pamokose mąstymo žemėlapiai buvo naudojami 30 proc. 1 – 2 klasių pamokų ir 20 proc. 3 – 4 klasių pamokų. Gimnazijos mokinių mokymosi kokybė išliko 30 proc. Mąstymo kultūros įgyvendinimas gimnazijoje nepakankamas ir neduodantis tokios pridėtinės vertės, kaip norėtūsi. Reikalingas efektyvesnis klasės vadovų, dėstančių mokytojų, pagalbą teikiančių specialistų bendradarbiavimas, sprendžiant mokymosi problemas. Pasiektas minimalus lauktas rezultatas.</p>	<p>Mąstymo žemėlapiai taikomi ne mažiau kaip 50 proc. 1 – 2 klasių pamokų ir ne mažiau kaip 20 proc. 3 – 4 klasių pamokų. Gimnazijos mokinių mokymosi kokybė padidės nuo 30 proc iki 35 proc.</p>
<p>Metodinės tarybos</p>	<p>Metodinės tarybos vykdomas</p>	<p>Metodinės tarybos</p>

	<p>vykdomas bendradarbiavimo projektas „Bendrujų kompetencijų ugdymas“ atpažįstamas dalyje pamokų.</p>	<p>bendradarbiavimo projektas „Bendrujų kompetencijų ugdymas“ atpažįstamas 50 proc. pamokų. Pamokose tikslingai ugdomos dalykinės kompetencijos, taikant tradicinius mokymo metodus, bendrosios kompetencijos nuosekliai ugdytos 30 proc. pamokų: pažinimo, komunikavimo, mokėjimo mokytis. Reikėtų stiprinti kolegialaus grįžtamojo ryšio modelio įgyvendinimą bei projekto „Bendrujų kompetencijų ugdymas“ patirties sklaidą gimnazijoje. Pasiektas minimalus lauktas rezultatas.</p>	<p>vykdomas bendradarbiavimo projektas „Bendrujų kompetencijų ugdymas“ atpažįstamas daugiau nei pusė pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų, renginių.</p>
	<p>Dalyje pamokų veikia mokinių mokymosi pažangos vertinimo sistema. Vadovaujamosi gimnazijos parengta „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“.</p>	<p>Pusėje stebėtų pamokų veikia mokinių mokymosi pažangos vertinimo modelis. 50 proc. mokytojų vadovaujasi gimnazijos parengta „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“, su mokiniais pildo asmeninės pažangos lapai, darbai segami į aplankus. Kai kurie mokytojai naudoja virtualią aplinką EDMODO pažangai matuoti. Pasiektas minimalus lauktas rezultatas.</p>	<p>Daugiau nei pusėje pamokų veikia mokinių mokymosi pažangos vertinimo sistema. Vadovaujamosi gimnazijos parengta „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“.</p>
	<p>60 proc. dalykų brandos egzaminų rezultatai viršija Lietuvos vidurkį.</p>	<p>Visų mokomųjų dalykų, išskyrus informacinių technologijų, brandos egzaminų rezultatai viršija</p>	<p>Visų dalykų brandos egzaminų rezultatai viršija Lietuvos vidurkį.</p>

		Lietuvos vidurkį. Tai sudaro 87,5 % mokomųjų dalykų. Valstybinių brandos egzaminų kokybės imtis atitinka minimalų laukimą rezultatą.	
	PUPP viršija šalies mokyklų vidurkį.	PUPP lietuvių kalbos ir literatūros kokybė 65 %, matematikos PUPP kokybė 26 %. Lyginant PUPP kokybę su šalies rodikliu, tai gimnazijos PUPP lietuvių kalbos ir literatūros kokybė aukštesnė + 18 proc., o matematikos PUPP + 2 proc. Lyginant su Kauno miesto rodikliu lietuvių kalbos ir literatūros PUPP + 2 proc., matematikos PUPP kokybė žemesnė 5 proc. PUPP kokybės imtis atitinka minimalų laukimą rezultatą	PUPP viršija Kauno miesto gimnazijų vidurkį.

Komentaras

Saugios ir įtraukiančios mokyklos kūrimas, asmenybės ūgtis atpažįstama vidiniuose gimnazijos projektuose, įtraukiant tėvus ir socialinius partnerius, tobulinant virtualių aplinkų panaudojimo galimybes, ugdant lyderystės, komandinio darbo, bendradarbiavimo įgūdžius. Gimnazijoje veikia virtualūs karjeros, informacinio centro, teatro, etnokultūrinio ugdymo, projekto „Gimnazija – Europos parlamento ambasadorė“ tinklaraščiai. (<https://www.santara.kaunas.lm.lt/biblioteka/tinklarastis/>). Ugdant mokinių pasididžiavimo savo mokykla jausmą, po pirmo pusmečio organizuojama „Padėkos refleksijos diena“ (mokytojai, mokiniai, tėvai, socialiniai partneriai, administracija), o metų pabaigoje - „Santaros“ garbė“, aptariant mokymosi rezultatus, individualią pažangą, skatinant toliau tobulėti ir siekti kuo geresnių rezultatų, skiriant „Santaros“ stipendijas geriausiems gimnazijos mokiniams. Mokslo metų pabaigoje gimnazijoje vykdomas vidinis pasiekimų ir pažangos projektas „Aš užaugau „Santaroje“, skatinantis sisteminti, analizuoti ir įsivertinti, akcentuojant bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas organizuojamas per visų dalykų pamokas, taikant metodinėse grupėse priimtus mąstymo žemėlapius, dalyvaujant vidiniame gimnazijos projekte „Mąstymo kultūrą ugdanti mokykla“, Nuodugnaus mokymosi programoje. Pilietinis ugdymas akcentuojamas įvairiose projektinėse veiklose: veikia prie tarptautinės istorinio teisingumo komisijos įkurtas „Tolerancijos centras“, dalyvaujama Kauno miesto projektuose „Erdvėlaivis žemė“, Sveikatos stiprinimo programoje „Sveikas gyvenimo būdas – pamatas visaverčiam gyvenimui, Neformaliojo

vaikų švietimo finansuojamame projekte „Būk detektyvas“, Kauno miesto projektuose, skirtuose Lietuvos valstybės šimtmečiui paminėti: „Geros idėjos veža“, „Kaunas – Laisvė patikrinti“ (10 x 10), „Su Lietuva Širdy“ bei vidiniuose gimnazijos projektuose „Anglų kalba kitaip: pažinkime Latvijos pilis angliškai“, integruotame istorijos – lietuvių kalbos projekte „Ačiū Lietuvai“, lietuvių kalbos projekte „Mokomės kitaip“, „Muziejus – mokykla – moksleivis“, Knygų Kalėdos, Metų Knygos rinkimai, literatūriniai skaitymai „Skaitome pasaką“ ir kt. Dalyvaujama integruoto vokiečių kalbos ir dalyko (matematikos) mokymo projekte „CLILIG @ LITAUEN“, bendradarbiaujant su Gėtės institutu. Tai projektas, leidžiantis mokiniams dalyką pamatyti kitaip, didinti mokinių motyvaciją, mokant sieti žinias bei ugdant mokėjimo mokytis, bendradarbiavimo kompetencijas. Visuminio ugdymo filosofijos nuostatos įkvėpti ir auginti mokinį apima 5 kryptis: 1. Orientavimasis į mokinių poreikius, poreikių pažinimas; 2. Ugdymas (mokymasis) įdomus ir auginantis; 3. Pagalba mokiniui; 4. Gyvenimas mokykloje: saviraiškus dalyvavimas, ugdymosi integralumas; 5. Pasidalyta lyderystė. Išskirtinis pagalbos mokiniui modelis: edukacinė išvažiuojamoji stovykla „Atrask“ naujai į gimnaziją priimtiems mokiniams, įgyvendinamos Mentorystės, Integruota bendražmogiškųjų vertybių ugdymo programos, orientuojantis į mokinio pažinimą, holistinį ugdymą. Visa tai padeda įgyvendinti „Mokymosi be sienų“ idėją, skatina bendradarbiavimą su suinteresuotomis šalimis.

Atlikus duomenų šaltinių analizę, galima teigti, jog tikslas vertinamas „gerai“, Tikslas siekiama nuosekliai, kasmet įtraukiant naujas priemones bei tobulinant stipriuosius aspektus, siekiant mokinių individualios pažangos bei pasiekimų.

2.Tikslas Gintas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Skatinti autentišką lyderystę gimnazijoje, kuriant pozityvaus jaunuolių gyvenimo idėjas ir užpildant mokyklos gyvenimą prasmingomis veiklomis.	Įsigyta programa „LionsQuest“ „Raktas į sėkmę“ ir suplanuotos įgyvendinimo galimybės.	Įsigyta programa „LionsQuest“ „Raktas į sėkmę“ ir suplanuotos įgyvendinimo galimybės. Pasiektas minimalus lauktas rezultatas.	Įsigyta programa „LionsQuest“ „Raktas į sėkmę“ ir įgyvendinama gimnazijoje. Taikomos veiklos motyvacijai didinti.
	25% gimnazistų turės savo NU veiklos „pasą“, kuriame bus kaupiami	25% gimnazistų turės savo NU veiklos „pasą“, kuriame bus kaupiami jo asmeninę pažangą. Pasiektas minimalus	50% moksleivių, turės savo NU veiklos „pasą“, kuriame bus kaupiami duomenys apie jo

	duomenys apie jo asmeninę pažangą.	lauktas rezultatas.	asmeninę pažangą.
	Parengta ir pradėta įgyvendinti pozityvaus jaunuolių mąstymo ugdymo programa, kurioje dalyvauja 30 proc. gimnazistų.	Įgyvendinama nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa „DofE“, kur mokiniai skatinami savanoriškai įsitraukti į savęs pažinimą, tobulėjimą, aktualumą, atsakomybę sau ir bendruomenei. Šioje pozityvaus jaunuolių mąstymo programoje dalyvauja 30 proc. gimnazistų. Pasiektas minimalus lauktas rezultatas.	Parengta ir įgyvendinama pozityvaus jaunuolių mąstymo ugdymo programa, kurioje dalyvauja 50 proc. gimnazistų.
	50 proc. specialiųjų poreikių moksleivių įsitraukia į namų darbų ruošos klubo veiklą.	Parengti švietimo pagalbos gavėjų individualūs planai; sudaryti pagalbos gavėjų sąrašai ir mokiniams teikiamos pagalbos tvarkaraščiai; mokytojų konsultavimas, rengiant individualizuotas ir pritaikytas programas. 70 proc. specialiųjų poreikių moksleivių įsitraukia į namų darbų ruošos klubo, gamtos mokslų, konstruktorių būrelių veiklą. Pasiektas maksimalus laukiamas rezultatas. Aukščiausias kokybės būvis.	70 proc. specialiųjų poreikių moksleivių įsitraukia į namų darbų ruošos klubo, gamtos mokslų, konstruktorių būrelių veiklą.
	Įtraukta 5 proc. visų gimnazistų į savanorystės klubo veiklą	Įtraukta 5 proc. visų gimnazistų į savanorystės klubo veiklą. Pasiektas minimalus laukiamas rezultatas.	Įtraukti 10 proc. moksleivių į savanorystės klubo veiklą
2017–2018 mokslo metais pagalba mokiniui buvo planuojama ir vykdoma pagal individualius planus,			

atsižvelgdami į numatytus progimnazijos bei Vaiko gerovės komisijos uždavinius. Buvo parengtas bendras teikiamos pagalbos tvarkaraštis, kiekvienas specialistas turėjo individualų grafiką, siekė užtikrinti pagalbos efektyvumą, saugų mikroklimatą. Daug dėmesio buvo skiriama SUP mokinių ugdymui. Pradėta įgyvendinti nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa „DofE“, kur mokiniai skatinami savanoriškai įsitraukti į savęs pažinimą, tobulėjimą, aktualumą, atsakomybę sau ir bendruomenei, įsigyta programa „LionsQuest“ „Raktas į sėkmę“ ir suplanuotos įgyvendinimo galimybės. Savanorystės raiška atpažįstama dalyvaujant įvairiose akcijose: Maisto banko akcija, išvyka šunų prieglaudą „Penkta koja“, kovo 11 – osios pilietiškumo akcija, rūšiavimo akcija ir kt.

Atlikus duomenų šaltinių analizę, galima teigti, jog tikslas vertinamas „neblogai“, Tikslo siekiama nuosekliai, kasmet įtraukiant naujas priemones bei tobulinant stipriuosius aspektus, siekiant mokinių individualios pažangos bei pasiekimų.

3.Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Sukurti dinamišką, atvirą ir saugią ugdymosi aplinką, skatinant bendradarbiavimą.	Į STEAM orientuoto ugdymo situacijos gimnazijoje analizė ir rezultatų pristatymas bendruomenei	Atliktas I-IV klasių poreikių tyrimas, kurio rezultatai pristatyti bendruomenei. Pradėtas įgyvendinti į STEAM orientuotas ugdymo turinys, vykdomi integralūs projektai, kūrybinės dirbtuvės: Gamtos mokslų – „Eksperimentų sala“, tikslųjų mokslų – „IT - matematikos kūrybinės dirbtuvės“ Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas.	Pradėtas įgyvendinti į STEAM orientuotas ugdymo turinys, integralūs projektai gimnazijoje.
	Parengtas STEAM mokslų laboratorijos projektas, numatytos patalpos, priemonės.	Įrengta biologijos STEAM mokslų laboratorija, suremontuotos patalpos, įsigyti baldai ir visos reikalingos priemonės. Įrengta inovatyvi biologijos mokslų laboratorija, kurioje atliekamos praktinės užduotys ir eksperimentai. Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas.	Įrengta STEAM mokslų laboratorija, suremontuotos patalpos, įsigyti baldai ir visos reikalingos priemonės.

	<p>Parengtas projektas-vizija dėl eksponatų išdėstymo</p>	<p>Parengtas projektas „Laiko ženklai“, sudėliota vizija dėl gimnazijos istorijos eksponatų perkėlimo į virtualią erdvę, suplanuota programa, kurią naudosime projekto įgyvendinimui, įsigyta informacinio TV įranga, dalinai suskaitmeninta informacija.</p> <p>Pasiektas maksimalus laukiamas rezultatas. Aukščiausias kokybės būvis.</p>	<p>Visiškai įrengta ir sutvarkyta gimnazijos istorijos ekspozicija patalpoje, kurioje vedamos pamokos apie gimnazijos istoriją.</p>
	<p>Dalinai atliktas II aukšto koridoriaus remontas</p>	<p>Dalinai atliktas II aukšto koridoriaus remontas, užbaigta įrengti laisvalaikio erdvė II aukšte, įsigyti baldai.</p> <p>Pasiektas tarpinis laukiamas rezultatas.</p>	<p>Visiškai suremontuotas II aukšto koridorius</p>
<p>2017–2018 mokslo metais buvo planuojama pradėti stiprinti STEAM mokslų sritis, įrengti laboratoriją. Po įvairių bendruomenės susitikimų ir diskusijų savivaldos institucijose nutarta įrengti biologijos inovatyvią laboratoriją. Atliktas kapitalinis remontas, nauja grindų danga, įsigyti šiuolaikiški baldai. Tai skatina gimnazistus patirti, atrasti ir giliau suprasti gamtos mokslus. Išspręsta gimnazijos muziejaus atnaujinimo problema: suskaitmeninant eksponatus ir rengiant gimnazijos metraščių dešimtmečiais virtualioje erdvėje. Tam tikslui įsigyta TV informacinė įranga, pradėtas įgyvendinti projektas „Laiko ženklai“. II aukšto koridoriai dalinai suremontuoti, tačiau puikiai įrengta moderni laisvalaikio erdvė gimnazistams, įsigyti baldai. Įsigyta 3D klasė su 4 mokomosioms programomis.</p>			

Plačiojo įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
2.2.1. Mokymosi lūkesčių ir mokinių skatinimas	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga
3.1.3. Aplinkų bendrakūra	4.2.1. Veikimas kartu	4.2.1. Veikimas kartu
2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	

Giluminio įsivertinimo išvados

Tirta:

Sritis 1. Sritis. Rezultatai

Tema 1.1. Pasiekimai ir pažanga

Rodiklis 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

Rodikliui tirti naudoti tokie šaltiniai: 2018 m. valstybinių brandos egzaminų lyginamoji analizė (ataskaita NEC), Kauno „Santaros“ gimnazijos 2017 – 2018 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas, Metodinės tarybos, grupių protokolai, Švietimo pagalbos teikimo ir specialiojo ugdymo skyrimo organizavimo tvarkos aprašas, Gabių ir talentingų mokinių ugdymo programa, 2017-2018 m.m. pažangumo ataskaitos, 2017-2018 m.m. pamokų stebėjimo protokolai, mokinių individualios pažangos stebėjimo lapai, aplankai, mokinių apklausa NMVA 2018 m., Nuodugnaus mokymo(si) programos dalyvių sąrašas, tinklaraščiai <https://www.santara.kaunas.lm.lt/biblioteka/tinklarastis/>

Išanalizavus duomenis nustatyta:

1. Gimnazijoje siūloma įvairūs edukaciniai projektai: tarptautiniai projektai (3), Respublikos projektai (4), Kauno miesto projektai (4), vidiniai gimnazijos projektai (14). Ugdant mokinių pasididžiavimo savo mokykla jausmą, po pirmo pusmečio organizuojama „Padėkos refleksijos diena“ (mokytojai, mokiniai, tėvai, socialiniai partneriai, administracija), o metų pabaigoje - „Santaros“ garbė“, aptariant mokymosi rezultatus, individualią pažangą, skatinant toliau tobulėti ir siekti kuo geresnių rezultatų, skiriant „Santaros“ stipendijas geriausiems gimnazijos mokiniams. Mokslo metų pabaigoje gimnazijoje vykdomas vidinis pasiekimų ir pažangos projektas „Aš užaugau „Santaroje“, skatinantis sisteminti, analizuoti ir įsivertinti, akcentuojant bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas organizuojamas per visų dalykų pamokas, taikant metodinėse grupėse priimtus mąstymo žemėlapius, dalyvaujant vidiniame gimnazijos projekte „Mąstymo kultūrą ugdanti mokykla“, Nuodugnaus mokymosi programoje. Pilietinis ugdymas akcentuojamas įvairiose projektinėse veiklose: veikia prie tarptautinės istorinio teisingumo komisijos įkurtas „Tolerancijos centras“, dalyvaujama Kauno miesto projektuose „Erdvėlavis žemė“, Sveikatos stiprinimo programoje „Sveikas gyvenimo būdas – pamatas visaverčiam gyvenimui, Neformaliojo vaikų švietimo finansuojamame projekte „Būk detektyvas“, Kauno miesto projektuose, skirtuose Lietuvos valstybės šimtmečiui paminėti: „Geros idėjos veža“, „Kaunas – Laisvė patikrinti“ (10 x 10), „Su Lietuva Širdy“ bei vidiniuose gimnazijos projektuose „Anglų kalba kitaip: pažinkime Latvijos pilis angliškai“, integruotame istorijos – lietuvių kalbos projekte „Ačiū Lietuvai“, lietuvių kalbos projekte „Mokomės kitaip“, „Muziejus – mokykla – moksleivis“, Knygų Kalėdos, Metų Knygos rinkimai, literatūriniai skaitymai „Skaitome pasaką“ ir kt. Dalyvaujama integruoto vokiečių kalbos ir dalyko (matematikos) mokymo projekte „CLILIG @ LITAUEN“, bendradarbiaujant su Gėtės institutu. Tai projektas, leidžiantis mokiniams dalyką pamatyti kitaip, didinti mokinių motyvaciją, mokant sieti žinias bei ugdant mokėjimo mokytis, bendradarbiavimo kompetencijas.

2. Gimnazijoje veikia virtualūs karjeros, informacinio centro, teatro, etnokultūrinio ugdymo, projekto „Gimnazija – Europos parlamento ambasadorė“ tinklaraščiai. (<https://www.santara.kaunas.lm.lt/biblioteka/tinklarastis/>).

Atlikus duomenų šaltinių analizę, galima teigti, jog tikslas vertinamas „gerai“, Tikslu siekiama nuosekliai, kasmet įtraukiant naujas priemones bei tobulinant stipriuosius aspektus, siekiant mokinių individualios pažangos bei pasiekimų.

3. Dauguma gabių mokinių dalyvauja Nuodugnaus mokymosi programoje. Programos paskirtis – užtikrinti gabių vaikų gabumų atskleidimą ir visavertį ugdymą: plėtoti gebėjimus ir polinkius, sudaryti socialines ir edukacines ugdymo(si) sąlygas. 60% mokinių, dalyvaujančių Nuodugnaus mokymosi programoje, atstovavo gimnazijai konkursuose ir konferencijose, įgijo naujų gebėjimų bei tvirtesnių vertybinių nuostatų. Nuodugnaus programos mokiniai dalyvauja tarptautinėje Jaunųjų mokslininkų konferencijoje „Iššūkis tyrėjams“

4. Asmeninė mokinių pažanga stebima vadovaujantis „Mokinių pasiekimų ir pažangos tvarka“, kurioje numatyti asmeninės pažangos stebėjimo lygmenys: mokinys (individuali pažanga pamokoje, neformaliajame ugdyme), organizacijos pažanga. Pusėje stebėtų pamokų veikia mokinių mokymosi pažangos vertinimo modelis. 50 proc. mokytojų vadovaujasi gimnazijos parengta „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“, su mokiniais pildo asmeninės pažangos lapus, darbai segami į aplankus. Kai kurie mokytojai naudoja virtualią aplinką EDMODO pažangai matuoti.

5. 30 proc. stebėtų pamokų naudojami mąstymo žemėlapiai, įgyvendinamas vidinis projektas „Mąstymo kultūrą ugdanti mokykla“. Metodinės tarybos vykdomas bendradarbiavimo projektas „Bendrųjų kompetencijų ugdymas“ atpažįstamas 50 proc. pamokų. Pamokose tikslingai ugdomos dalykinės kompetencijos, taikant tradicinius mokymo metodus, bendrosios kompetencijos nuosekliai ugdytos 30 proc. pamokų: pažinimo, komunikavimo, mokėjimo mokytis. Gimnazijos mokinių mokymosi kokybė išliko stabili kaip 2017 metais - 30 proc. Visų mokomųjų dalykų, išskyrus informacinių technologijų, brandos egzaminų rezultatai viršija Lietuvos vidurkį. Tai sudaro 87,5 % mokomųjų dalykų. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros kokybė 65 %, matematikos PUPP kokybė 26 %. Lyginant PUPP kokybę su šalies rodikliu, tai gimnazijos PUPP lietuvių kalbos ir literatūros kokybė aukštesnė + 18 proc., o matematikos PUPP + 2 proc. Lyginant su Kauno miesto rodikliu lietuvių kalbos ir literatūros PUPP + 2 proc., matematikos PUPP kokybė žemesnė 5 proc.

Siekiant gimnazijos pažangos, reikalingas efektyvesnis klasės vadovų, dėstančių mokytojų,

pagalbą teikiančių specialistų bendradarbiavimas, sprendžiant mokymosi problemas, stiprinti kolegialaus grįžtamojo ryšio modelio įgyvendinimą bei projekto „Bendrujų kompetencijų ugdymas“ patirties sklaida gimnazijoje.

6. 2018 metų mokinių įsivertinimo ir pažangos anketoje teiginių vertės: „Aš nebijau pamokose daryti klaidų ar neteisingai atsakyti“ (2,8), „Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ (2,6), Su mokytoju planuoju savo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti (2,5).

Išvada:

Mokiniai iš esmės turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas daufumoje grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Asmeninė mokinio pažanga iš dalies atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga. Visi mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinų, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos iš dalies matomi, pripažįstami, skatinami. Atlikus duomenų šaltinių analizę, galima teigti, jog rodiklio vertinamas „geras“.

Rekomenduojama:

1. Kelti mokinių savivertę, kryptingai siekiant individualios mokymosi pažangos, įgyvendinant individualios pažangos stebėsenos projektą „Aš užaugau „Santaroje“.
Laikytis gimnazijoje priimtos Pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos, pildyti su mokiniais individualios pažangos stebėjimo lapus, ypatingą dėmesį skiriant mokinių mokėjimo mokytis bei įsivertinimo kompetencijoms ugdyti.
2. Efektyviau taikyti mąstymo žemėlapius pamokose, kad jie būtų atpažįstami visame ugdymo procese.
3. Tobulinti neformaliojo švietimo veiklą, atliepiant šiuolaikinius mokinių poreikius, išryškinant organizacijos savitumą, atskleidžiant asmenybės unikalumą, skatinant savęs pažinimą ir asmenybės augimą

4. Plačiau naudoti virtualias aplinkas ugdymo procese, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.

5. Gerinti PUPP, VBE rezultatus, stiprinant STEAM įgyvendinimo modelį gimnazijoje

Sritis 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

Tema 2.1. Ugdymo(si) planavimas; 2.3. Mokymosi patirtys

Rodikliai 2.1.3 Orientavimasis į mokinių poreikius, 2.3.2 Ugdymas mokyklos gyvenimu.

Rodikliui tirti naudoti tokie šaltiniai: 2017 – 2018 m. m. gimnazijos Ugdymo planas, mėnesių planai, klasių vadovų planai, Metodinės tarybos, grupių protokolai, mokinių apklausa NMVA 2018 m., gimnazijos internetinė svetainė, neformaliojo švietimo programos.

Išanalizavus duomenis nustatyta:

1. Gimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai: atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai leidžia atpažinti mokinių poreikius, polinkius ir galimybes. Naujų mokslo metų pradžioje (rugsėjo/spalio mėn.) psichologės vykdomi individualūs pokalbiai su visais naujai į gimnaziją atvykusiais mokiniais, siekiant išsiaiškinti, kaip jie jaučiasi naujoje mokykloje, su kokiais lūkesčiais atėjo. Lapkričio mėnesį atliekamas visų pirmų klasių mokinių mokymosi stilių tyrimas, padedantis mokytojams atsižvelgiant į skirtingus mokinių mokymosi stilius parinkti skirtingo lygio užduotis. Be to, kiekvieno dalyko mokytojai 1 kl. rašo diagnostinius testus, remiantis jais sudaromos galutinės laikinosios lietuvių kalbos ir matematikos grupės. Gruodžio mėnesį gimnazijoje atliekamas visų pirmų klasių mokinių adaptacijos tyrimas, identifikuojant mokinių sunkumus bei pagalbos galimybes prisitaikant naujoje mokykloje. Gimnazijoje veikia anoniminis paštas bei pagalbos dėžutė, kur mokiniai gali pranešti apie patyčias. Prevencinės programos formaliai yra integruojamos pagal patvirtintą Vaiko gerovės komisijos planą į dalykus, klasių vadovų veiklas, būrelius, tačiau pasigendama nuoseklesnio, reflekyvaus prevencinio darbo, skiriant ypatingą dėmesį kiekvienam vaikui, t.y. mokinių stebėjimo po individualių pokalbių, pokyčių fiksavimo ir pažangos.

2. 2017–2018 mokslo metais pagalba mokiniui buvo planuojama ir vykdoma pagal individualius planus, atsižvelgdami į numatytus progimnazijos bei Vaiko gerovės komisijos

uždavinius. Buvo parengtas bendras teikiamos pagalbos tvarkaraštis, kiekvienas specialistas turėjo individualų grafiką, siekė užtikrinti pagalbos efektyvumą, saugų mikroklimatą. Daug dėmesio buvo skiriama SUP mokinių ugdymui. Gimnazijoje 9-12 klasėse mokėsi 14 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių: 13 buvo ugdomi pagal pritaikytas pagrindinio ugdymo programas, 1-pagal individualizuotą programą. Mokinys, mokomas pagal individualizuotą programą, padarė pažangą, mokomi pagal pritaikytas programas pasiekė patenkinamą arba pagrindinį mokomųjų dalykų lygį. Vienam SUP mokiniui buvo pritaikyta mokymosi aplinka. Gimnazijoje buvo suorganizuota kūrybinių fotografijų paroda „Santaros veidai 2018“, skirtingų specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai buvo suburti kūrybinėms veikloms, sudaryta galimybė atskleisti save, ugdytis kūrybiškumo kompetenciją. Palyginus I trimestro rezultatus su metiniu, 14 SUP turinčių mokinių padarė asmeninę pažangą. Sėkmės veiksniai: teikta kvalifikuota specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba; sistemingai organizuoti SUP turinčių mokinių, mokytojų ir tėvų susirinkimai, kuriuose aptartos ugdymo(si) problemos, teikiamos pagalbos efektyvumas, numatomi tolesni mokymosi žingsniai; stiprinamas komandinis darbas, pedagoginė sąveika, siekiant pagalbos mokiniui priemonių tarpusavio dėmės. Gimnazijos specialioji pedagogė pagalbą teikė 14 mokinių.

3. Dauguma mokinių dalyvauja gimnazijos būrelių veikloje, daugiausia tuose būreliuose, kurių veikla siejasi su mokomaisiais dalykais. Pradėtas įgyvendinti visos dienos mokyklos modelis įtraukia daugiau mokinių į neformalaus ugdymo veiklas, tačiau trūksta asmeninės pažangos matavimo įrankių neformaliajame ugdyme, akcentuojant bendrąsias kompetencijas, asmenybės ūgtį. 70% specialiųjų poreikių mokinių įsitraukia į saviugdąs krypties, neformaliojo švietimo veiklas. 2018 m. neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 73% gimnazistų. Neformaliojo švietimo galimybėmis už mokyklos ribų šiais metais naudojasi 19,7 % gimnazistų. Manoma, kad 2018 m. pavyko pritraukti mokinius į gimnazijos neformaliojo švietimo veiklas dėl kasmet atliekamų mokinių poreikių tyrimų, kurių duomenimis remiantis mokiniams užtikrinamos patrauklios neformaliojo švietimo veiklos, taip 2018 metais įgyvendinant visos dienos mokyklos modelį: saviugdąs studiją „Patirčių slėnis“ bei „Talentų erdvė“. Gimnazijoje, kaip ir ankstesniais metais, pats populiariausias būrelis - tautiniai šokiai. Jį lanko 13,5 % visų gimnazijos mokinių.

4. Išrinkta Mokinių taryba organizavo metų mokytojo, moksleivio, renginio nominacijų

konkursą. Aktyviai dalyvavo „Santaros garbė“ renginyje, valstybinių švenčių minėjimuose, gimnazijos renginiuose (mokytojų diena, bosų diena, moters dienos minėjimuose). Pradėta įgyvendinti jaunuolių pozityvaus mąstymo ugdymo programa bei projektas DoFe, kuriose dalyvauja 20 proc. mokinių. Tačiau nebuvo įgyvendinta prevencinė emocinio intelekto ugdymo programa „Lions QUEST“. Gimnazijoje veikia Lyderių klubas, įgyvendinama Asmeninio tobulėjimo programa. Organizuotos 5 savanorystės akcijos. Savivalda grindžiama tarimosi kultūra, leidžiant mokiniams inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus, skatinant mokinių lyderystę įvairiose veiklose, įgyvendinant Mentorystės programą.

5. 2018 metų mokinių įsivertinimo ir pažangos anketoje teiginių vertės: „Mokytojai man padeda pažinti savo gabumus ir polinkius“ (3,0), „Mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno vaiko nuomonę, svarstomi pasiūlymai“ (2,8), „Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ (2,8).

Išvada:

Daugumos gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, noru suprasti kitą. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. Dauguma mokinių jaučiasi mokyklos bendruomenės dalimi, prisiima išsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama tarimosi kultūra, leidžiant mokiniams inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus. Skatinama mokinių lyderystė įvairiose veiklose. Gimnazija neblogai atlieka vaidmenį kuriant pozityvaus paauglių ir jaunuolių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis, įgyvendina prevencines, emocinio intelekto programas.

Atlikus duomenų šaltinių analizę, galima teigti, jog rodiklių vertinamas yra neblogas.

Rekomendacijos

1. Metų pradžioje ir pabaigoje organizuoti talentų muges ir neformaliojo ugdymo kūrybinės veiklos dirbtuves. Parengti NU pasus, akcentuojant bendrųjų kompetencijų ugdymo stebėseną ir individualią pažangą.

2. Stiprinti pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos, mokytojų nuoseklų bendradarbiavimą su mokiniais bei tėvais, stebint mokinių pažangą, sudarant trišales

mokymosi sutartis, pagalbos grupės, priskiriant mentorius – kuratorius.

3. Emocinis mikroklimatas gimnazijoje orientuotas, kad mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykiai būtų grindžiami pagarba, pasitikėjimu, noru suprasti kitą. Siekti, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus, atliepti socialiai atsakingos organizacijos principus: atskaitomybė, pagarba žmogui, bendradarbiavimas su suinteresuotomis šalimis, įstatymų laikymasis, skaidrumas ir kt. Stiprinti emocinio intelekto ugdymo programų įgyvendinimo efektyvumą, fiksuojant konkretų pokytį, emocinio saugumo indeksą ir pan.