4 priedas

**KAUNO „SANTAROS“ GIMNAZIJOS**

**2019-2020 M. M. INTEGRUOJAMOS PROGRAMOS Į UGDYMO TURINĮ**

1. ALKOHOLIO, TABAKO IR KITŲ PSICHIKĄ VEIKIANČIŲ MEDŽIAGŲ VARTOJIMO PREVENCIJOS PROGRAMA

Pagrindas:Švietimo ir mokslo ministro 2006-03-17 įsakymu Nr. ISAK-494 patvirtinta programa. Programa skiriama Kenksmingų ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimo bendrajai (pirminei) prevencijai vykdyti.  
 Įgyvendinimas**.**

Integruojama į dalykų pamokas pagal bendrąsias programas biologijos, dorinio ugdymo pilietiškumo, fizinio ugdymo ir klasės valandėlių pamokas, projektinę veiklą, renginius:

• I - II klasėse – 6 val. per mokslo metus

• III – IV klasėse - 5 val. per mokslo metus

##### MOKINIŲ PASIEKIMAI, ŽINIOS, GEBĖJIMAI, ĮGŪDŽIAI IR VERTYBINĖS NUOSTATOS

**PAGRINDINIS UGDYMAS**

**(I–II KLASĖS)**

***Uždaviniai:***

* *Plėsti žinias apie alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo rizikos veiksnių, ir išmanyti jų prevencinius, medicininius ir teisinius aspektus.*
* *Stiprinti pasiryžimą atsisakyti alkoholio, tabako, kitų psichiką veikiančių medžiagų ir rinktis sveiką gyvenimo būdą*
* *Plėtoti gebėjimus argumentuotai diskutuoti ir įtikinamai pagrįsti požiūrį nevartoti žalingų medžiagų, kritiškai vertinti tiesioginę ir netiesioginę reklamą, elgtis atsakingai.*
* *Skatinti mokinių prevencines nuostatas sprendžiant rūkymo, alkoholinių gėrimų ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimo problemas.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasė | Tema | Val. sk. | Integracija | Vykdytoja |
| I - II | Kvėpavimo mechanizmas. Rūkymo sukeliami padariniai sveikatai. | 1 | Biologija | Dalyko mokytojas |
| I - II | Psichiką veikiančios medžiagos ir jų pasekmės sveikatai | 1 | Biologija | Dalyko mokytojas |
| I - II | Žalingi įpročiai jaunimo tarpe. Šeimos ir visuomenės moralinės nuostatos ir atsakomybė. | 1 | Etika/Tikyba | Dalykų mokytojai |
| I - II | Kaip kovoti su žalingais įpročiais mokyklose. | 1 | Klasės valandėlė | Klasių vadovai |
| I - II | Pagrindinės žmogaus teisės ir laisvės, jų raiška mokyklos ir vietos bendruomenėse. Reklama. Taisyklės ir įstatymai. | 1 | Pilietiškumo pagrindai | Dalyko mokytojas |
| I - II | Rūkyti (ne)madinga. | 1 | Klasės valandėlė | Klasių vadovai |

**VIDURINIS UGDYMAS**

**(III – IV KLASĖS)**

***Uždaviniai:***

* *Analizuoti nacionalines ir globalines kovos prieš tabako, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo tendencijas; teisės aktų nuostatas, reglamentuojančias šių medžiagų kontrolę ir teisės pažeidimų atsakomybę.*
* *Diskutuoti ir numatyti konkrečius būdus, kaip konstruktyviai spręsti rūkymo, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo problemas iš asmens, bendruomenės, visuomenės ar globalios perspektyvos.*
* *Stiprinti nuostatas gyventi sveikai, atsisakyti žalingų įpročių, jausti atsakomybę ne tik už savo, bet ir už kitų (aplinkinių, palikuonių) sveikatą.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasė | Tema | Val. sk. | Integracija | Vykdytoja |
| III - IV | Stresai, kuriuos patiria jaunimas. Kaip įveikti stresą. | 1 | Klasės valandėlė | Psichologė |
| III - IV | Rūkymo sukeliami padariniai sveikatai | 1 | Biologija | Dalyko mokytojas |
| III - IV | Psichotropinės medžiagos ir jų poveikis. Atsakomybė už savo sveikatą | 1 | Biologija | Dalyko mokytojas |
| III - IV | Skirtingos dorybių etikos tradicijos. Tikslo ir vertybių klausimas | 1 | Etika | Dalyko mokytojas |
| III - IV | Ką veikti laisvalaikiu? Kaip švęsti šventes. Drąsa būti savimi. | 1 | Tikyba | Dalyko mokytojas |
| III - IV | Žalingų įpročių vartojimo pasekmės žmogui, bendruomenei, visuomenei. | 1 | Klasės valandėlė | Klasių vadovai |

1. **SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI BENDROJI PROGRAMA**

**Pagrindas:** Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V1-941 patvirtinta programa.

**Įgyvendinimas:**

Programos tikslas – padėti mokiniams įgyti visumines sveikatos ir lytiškumo sampratas, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, paskatinti juos rinktis sveiką gyvenimo būdą, ugdyti gebėjimą kurti ir palaikyti darnius ir brandžius tarpasmeninius santykius.

Integruojama į dalykų pamokas pagal bendrąsias programas, projektų veiklą, renginius: į dorinį ugdymą, biologiją, pilietiškumo pagrindus, rusų kalbos pamokas; vykdant trumpalaikius ir ilgalaikius projektus („Už sveiką ir sportuojančią „Santarą“), įgyvendinant per neformaliojo švietimo veiklas: sporto, sveikos gyvensenos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasė | Tema | Valsk. | Integracija | Vykdytoja |
| I | Kaip atsikratyti žalingų įpročių ir saugoti gyvybę | 1 | Etika | Dalyko mokytoja |
| I | Kaip pagarbiai bendrauti su kitos lyties žmonėmis | 1 |  |  |
| I | Meilės samprata ir kaip atsakomybė susijusi su meile | 1 |  |  |
| I | Kodėl yra svarbi ištikimybė | 1 |  |  |
| I | Kelias į intymumą. | 1 | Tikyba | Dalyko mokytoja |
| I | Šeimos svarba žmogaus gyvenime | 1 |  |  |
| I | Tai negali nutikti man! AIDS ir kitos ligos | 1 |  |  |
| I | Prekyba žmonėmis. Prostitucija | 1 | Pilietiškumo ugdymas | Dalyko mokytoja |
| I | Atpažinkime pavojų. Aukų verbavimo būdai. Įstatymai draudžiantys prekybą žmonėmis | 1 |  |  |
| I | „Kaip veikia mokyklos ir vietos bendruomenė | 1 |  |  |
| I | Vartotojai ir jų teisių apsauga | 1 |  |  |
| I | Socialinė atskirtis ir jos mažinimas | 1 |  |  |
| I | Asmens duomenų apsauga | 1 |  |  |
| I | Buities tarnybos | 2 | Rusų k. | Dalyko mokytoja |
| I | Parduotuvės. Ko kiek perkame | 1 |  |  |
| I | Lytiniai hormonai ir jų poveikis | 1 | Biologija |  |
| I | Vaisiaus vystymasis. Nėštumas ir gimdymas Gimstamumo reguliavimas. | 3 |  |  |
| I | Šiuolaikinės mitybos problemos. Žaliavalgystė | 1 |  |  |
| I | Sveikos mitybos principai. Maisto medžiagos ir jų reikšmė | 1 |  |  |
| II | Kaip atpažinti su lytiškumu susijusius mąstymo stereotipus | 1 | Etika | Dalyko mokytoja |
| II | Kaip vertinti asmeninius tarpusavio santykius ir juos tobulinti | 1 |  |  |
| II | Ar meilei būtini įsipareigojimai ir atsakingas elgesys | 1 |  |  |
| II | Kaip nėštumo nutraukimas susijęs su prigimtine teise į gyvybę | 1 |  |  |
| II | Nagrinės ir suvoks, kodėl turime netoleruoti žalingų įpročių ir saugoti gyvybę ir sveikatą | 1 |  |  |
| II | Gyvybės medžio žaizdos: kontracepcija ir abortas. | 1 | Tikyba |  |
| II | Savo tapatybės paieškos per homoseksualizmą ir lyties keitimą. Lytiškumo dovana | 1 |  |  |
| II | Laisvoji ir socialiai orientuota rinka | 1 | Pilietiškumo pagrindai | Dalyko mokytoja |
| II | Emigracija. Ką ji reiškia? | 1 |  |  |
| II | Skubios pagalbos tarnybos | 1 | Rusų k. | Dalyko mokytoja |
| II | Maistas - sveikatos šaltinis | 2 |  |  |
| II | Gyvenimą nugyventi - ne lauką pereiti | 2 |  |  |
| III | vyro ir moters santykių problemą filosofiniu ir psichologiniu požiūriu | 1 | Etika | Dalyko mokytoja |
| III | Žmogaus lytiškumo prasmę | 1 |  |  |
| III | Etiniai šeimos lytinio gyvenimo aspektai | 1 |  |  |
| III | Apibrėžti meilės esmę ir atskirti jos rūšis pagal filosofijos klasikus | 1 |  |  |
| III | Saugoti - reiškia gyventi | 1 | Rusų k. | Dalyko mokytoja |
| III | Saugok sveikatą | 2 |  |  |
| III | Tinkamos mitybos principai. Mitybos sutrikimai | 2 | Biologija |  |
| IV | Vaisiaus vystymasis. Moters lytinis ciklas. | 2 | Biologija |  |

1. **ANTIKORUPCINIO UGDYMO PROGRAMA**

**Tikslas**: Ugdyti vertybines nuostatas ir plėtoti gebėjimus, reikalingus susiformuoti jaunų žmonių pilietinei pozicijai korupcijos atžvilgiu.

**Uždaviniai:**

• Supažindinti su korupcijos reiškiniu: esme, priežastimis; paplitimo atskirose valstybėse formomis; korupcijos padariniais (politiniai, ekonominiai, socialiniai, tarptautiniai); sėkmingos kovos su korupcija pavyzdžiais.

• Skatinti nepakantumą korupcijos reiškiniams;

• Pademonstruoti kovos su korupcija galimybes;

• Prisidėti prie Bendrosiose programose formuluojamų vertybinių nuostatų ugdymąsi (pagarba demokratijos vertybėms, neabejingumas viskam, kas vyksta šalia, sąžiningumas, atsakomybė už veiksmą, poelgį);

• Gebėjimų plėtojimo: komunikuoti, rasti, tvarkyti ir perduoti informaciją, kritiškai mąstyti ir spręsti problemas, racionaliai planuoti ir organizuoti veiklą, prisiimti atsakomybę už savo veiksmus. Siekiami rezultatai: Asmens, turinčio žinių apie korupcijos keliamą pavojų visuomenės gerovei ir valstybės saugumui, nesitaikstančio su korupcijos apraiškomis, gebančio ir siekiančio jas šalinti, ugdymas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.nr.** | **Priemonės** | **Laikas** | **Atsakingi** | **Rezultatai** |
| 1. | Gimnazijos bendruomenės supažindinimas su vykdoma antikorupcine veikla | Rugsėjis | 1. Karlienė | Gimnazijos bendruomenės švietimas |
| 2. | Konstitucijos egzaminas | Rugsėjis, spalis | S. Poškuvienė, D. Noreikaitė | Gilinamos žinios apie Lietuvos Konstituciją, kiekvieno piliečio teises bei pareigas. |
| 3. | Antikorupcinių piešinių konkursas „ Korupcijai- ne!“ | Lapkritis | V. Zujavaitė,  I. Kazlauskaitė-Nefė | Skatinama aktyvi pilietinė nuostata, sąžiningumas, kūrybiškumas. |
| 4. | Antikorupcinė diena. Dalyvavimas miesto renginyje- akcijoje. | Gruodis | V. Zujavaitė,  I. Kazlauskaitė-Nefė | Gilinamos mokinių žinios apie korupciją, jos priežastis, apraiškas bei žalą, skatinamas aktyvumas, kūrybiškumas. |
| 5. | Pagal ilgalaikių planų temas, klasių vadovų veiklos planus, rekomenduojamos integruoti temos: „Valstybės tarnybos paskirtis“, „Korupcijos problema Lietuvoje bei pasaulyje“, Korupcijos priežastys ir pasekmės“, „Korupcijas istorijoje“, Kaip galime užkirsti kelią korupcijai“ | Visus metus | I-IV klasių vadovai | Gilinamos mokinių žinios apie korupciją, jos priežastis, apraiškas bei žalą, skatinamas aktyvumas, kūrybiškumas, ugdoma aktyvi antikorupcinė pozicija, atsakingas savo elgesio vertinimas, gebėjimas kritiškai vertinti gaunamą informaciją. |
| 6. | Skelbti planuojamų pirkimų suvestines, mokyklos viešųjų pirkimų taisykles, paramos mokyklai panaudojimo sąmatas ir apskaitos bei atsiskaitymo tvarką. | Visus metus | 1. Karlienė | Užtikrinamas viešųjų pirkinių ir paramos mokyklai naudojimo viešumas. |
| 7. | Peržiūrėti darbuotojų pareigybių aprašymus ir esant būtinybei įtraukti antikorupciniu požiūriu svarbias nuostatas bei teisinės atsakomybės priemones. | Visus metus | 1. Karlienė | Apibrėžtos antikorupcinės nuostatos bei teisinės atsakomybės priemonės darbuotojų pareigybėse. |
| 8. | Mokyklos metinę veiklos ataskaitą teikti Mokytojų tarybai, Mokyklos tarybai ir Savivaldybės tarybai. | Visus metus | 1. Karlienė | Vykdomas mokyklos bendruomenės narių informavimas apie mokyklos ugdomąją, finansinę ir ūkinę veiklą |

1. **NUOSEKLI IR ILGALAIKĖ SOCIALINES IR EMOCINES KOMPETENCIJAS UGDANTI PREVENCINĖ PROGRAMA LIONS QUEST ,,RAKTAI Į SĖKMĘ“**

2019 m. sausio – vasario mėnesiais dešimt gimnazijos mokytojų (I – III klasių auklėtojos, administracijos atstovai) dalyvavo mokymuose ir I – II klasėse pradėjo diegti nuoseklią socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą **LIONS QUEST ,,Raktai į sėkmę“** . 2019 - 2020 m. m. programa bus vykdoma I – II klasėse, mokymuose dalyvaus dar dešimt pedagogų, nuo 2020 - 2021 m. m. ir III – IV klasėse. Programa įgyvendinama klasių valandėlių metu, neformaliojo švietimo užsiėmimuose (Lyderių klubas, pozityvaus mąstymo programa – bendravimo įgūdžių grupė. Projektas DoFe).

**LIONS QUEST programa ,,Raktai į sėkmę“** yra lanksti ir išsami programa, siekianti tikslų ir uždavinių:

**Tikslai:**

* Sudominti mokinius, šeimas, mokyklą bei bendruomenės narius telkti bendruomenę, kuri kurtų stiprius tarpusavio santykius, sudarytų galimybes teigiamam elgesiui bei skatintų įsitraukti į prasmingą veiklą.
* Sudaryti sąlygas mokiniams susiformuoti pagrindinius sveikos gyvensenos įgūdžius.
* Ugdyti saugų ir sveiką požiūrį į gyvenimą be alkoholio ir kitų narkotikų vartojimo.
* Skatinti jaunų žmonių pilietiškumą, ugdyti bendradarbiavimo gebėjimus bei gebėjimą padėti kitiems.
* Stiprinti jaunimo įsipareigojimus jų šeimoms, bendraamžiams, mokyklai ir bendruomenei.

**Uždaviniai:**

* Mokiniai ugdo įgūdžius, reikalingus dirbant komandoje, objektyviai vertinant, taikiai bei konstruktyviai sprendžiant problemas ir konfliktus, renkantis sveiką gyvenimo būdą.
* Mokiniai planuoja ir vykdo mokymosi tarnaujant veiklą, kuri sprendžia realias bendruomenės problemas ir suteikia mokiniams galimybę reikšmingai prisidėti prie mokyklos ir bendruomenės gyvenimo.
* Mokiniai turi progą pademonstruoti tokias teigiamas savybes kaip sąžiningumas, atsakomybė, savidrausmė, pagarba ir pagalba kitiems.
* Mokiniai sulaukia bendradarbiaujančių šeimų, mokyklos ir bendruomenės paramos.

**LIONS QUEST programa ,,Raktai į sėkmę“ ugdo penkias esmines mokinių emocines ir socialines kompetencijas:**

**Savimonė:** sugebėjimas išskirti ir atpažinti emocijas, adekvati savivertė, pasitikėjimas.

**Socialinis sąmoningumas:** empatija, ateities tikslų nustatymas ir jų siekimas, socialinės įvairovės pripažinimas.

**Savitvarda:** impulsyvumo kontrolė ir sugebėjimas tinkamai valdyti savo emocijas, nereikalauti skubaus asmeninių poreikių tenkinimo, atsparumas nesėkmėms.

**Tarpusavio santykių įgūdžiai:** dalykiškas emocijų valdymas, bendradarbiavimas, tarpasmeninis komunikavimas, pasipriešinimas neigiamam spaudimui, konfliktų sprendimas, gebėjimas paprašyti pagalbos.

**Atsakomybės jausmas:** sprendimų priėmimas įvertinus faktus ir galimą rezultatą, pagarba kitiems, atsakomybės už kiekvieną sprendimą priėmimas.

**Skatinamos vertybės:** savimonė, sveika gyvensena be psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, pagarba sau ir kitiems, gerumas, įsipareigojimas šeimai atsakingumas, sąžiningumas, drąsa, pagalba kitiems.

**Laisvės kovų istorijos programos integruojamos temos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema** | **Klasė, dalykas** | **Valandų sk.** |
| Lietuvos laisvės ir pasipriešinimo istorijos įvadas, žymiausi pasipriešinimo vadai, partizanų gyvenimo sąlygos. | I kl. pilietiškumo ugdymas | 6 |
| Lietuvos laisvės kovų reikšmė integruojant su tema „ Lietuva carizmo sudėtyje. Sukilimai 1830 ir 1863-1864 m.“ | I kl. istorija | 4 |
| Lietuvos laisvės kovos ir jų įtaka tautos pasipreišinimo istorijai integruojant su tema „ Lietuvos kelias į Nepriklausomybę“ | I kl. istorija | 5 |
| Antroji Lietuvos okupacija ir laisvės kovos 1944-1953 m. | II kl. istorija ir pilietiškumo ugdymas | 10 |
| LLKS deklaracija (1949-02-16) ir jos reikšmė lietuvių tautos pasipriešinimo istorijoje. | II kl. istorija | 2 |
| Kino filmas „Lietuvos laisvės kaina. Partizanai“ aptarimas | II kl.istorija | 4 |
| Rezistentų kalinimo, kankinimo ir naikinimo vietos. | II kl. istorija | 1 |

**Karjeros ugdymo programos integravimo temos**

Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 integruojama į klasių valandėles bei įgyvendinant gimnazijos vidinį projektą „Karjeros laiptai“ .

|  |  |
| --- | --- |
| **Karjeros ugdymo temos** | **Valandos** |
| Savęs pažinimas | 2 val. |
| Mano stipriosios ir tobulintinos asmenybės savybės ir jų įtaka mano karjerai | 1 val. |
| Mano asmenybės savybės ir karjeros tikslai | 1 val. |
| Bendraamžių įtaka mano asmenybei ir karjeros pasirinkimams | 1 val. |
| Informacija apie karjeros galimybes ir jos paieška | 1 val. |
| Pasirenkamieji dalykai A ir B lygiu | 2 val. |
| Palankios ir trukdančios jėgos siekiant karjeros tikslų. | 1 val. |
| Supažindinimas su brandos egzaminų aprašu. | 1 val. |
| Mano karjeros galimybės | 2 val. |
| Profesijos pasirinkimas (noriu, galiu, reikia). | 1 val. |
| Streso valdymas ruošiantis egzaminams | 1 val. |
| Kompetencijos, būtinos siekiant karjeros tikslų. | 1 val. |
| Mano vertybių skalė | 1 val. |
| Savo gyvenimo (CV) aprašymas. | 1 val. |
| Profesinio kryptingumo testai. | 2 val. |

**Vidinės Ekonomikos programos integruojamos temos**

Gimnazijos parengta vidinė ekonomikos programa integruojama į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, klasės valandėles, projektinę veiklą: vidinį gimnazijos projektą „Ekonomikos galaktika“.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ekonomikos programos temos** | **Valandos** |
| **Orientavimasis rinkoje.** Ekonomika. Ištekliai, stygius, alternatyviosios sąnaudos, gamybos galimybių kreivė, ribinė analizė. Ekonomikos sistemos. Pasiūla, paklausa, paklausos ir pasiūlos pokyčių veiksniai, elastingumas, rinkos kaina. Prekių, paslaugų, išteklių ir pinigų apytaka. Konkurencija, rinkų tipai. Viešoji nauda ir sąnaudos. | 1 – 2 val. |
| **Finansų valdymas.** Asmeninės pajamos, biudţetas. Darbo paklausa ir pasiūla. Profsąjungos. Bankų sistema, komercinių bankų teikiamos paslaugos, kreditai. Lizingas. Palūkanų norma, pinigų paklausos ir pasiūlos pokyčių įtaka palūkanų normai. Mokesčiai. Infliacija. Taupymo ir investavimo galimybės ir kriterijai. Lietuvos pensijų sistema. Rizika ir draudimas. Pinigų bazė (P0) ir pinigų pasiūlos rodikliai P1, P2, P3 pinigai. | 1 – 2 val. |
| **Verslo organizavimas ir verslumo gebėjimų ugdymasis.** Verslumas ir verslas, verslininkas ir vadovas. Lyderis, lyderystė. Verslo įmonės įkūrimas, valdymas ir likvidavimas. Verslo organizavimo formos. Mokymosi ir mokslo vaidmuo verslui. Investavimo į verslą galimybės ir rizikos įvertinimas. Vyriausybės mokesčių politikos bei kitų verslą reglamentuojančių priemonių įtaka verslo sprendimams. Efektyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdţių, darbo komandoje, konfliktų valdymo gebėjimų ugdymasis. Verslo planas. Karjeros planavimas. Verslo etika. | 1 – 2 val. |
| **Valstybės vaidmens ekonomikoje ir ekonomikos rodiklių nagrinėjimas ir vertinimas.** Rinkos nesėkmės. Išoriniai padariniai. Valstybės funkcijos, valstybės biudţetas. Mokesčiai. Nacionalinės pajamos. Bendras vidaus produktas. Nedarbas, infliacija, defliacija. Visuminės paklausa, visuminė pasiūla. Fiskalinė (iţdo) ir monetarinė (pinigų) politika. | 1 – 2 val. |
| **Dalyvavimas tarptautinėse rinkose.** Tarptautinės prekybos nauda ir patiriami nuostoliai. Tarptautinės prekybos apribojimai. Šalių specializacija. Santykinis ir absoliutus pranašumas. Šalies mokėjimų balansas. Valiutos. Globalizacija. Tarptautinės prekybos organizacijos ir prekybos susitarimai. Ekonomikos stabilumas ir ūkinės veiklos ciklai. | 1 – 2 val. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_