



VYTAUTO DIDŽIOJO
UNIVERSITETO
ŠVIETIMO
AKADEMIJA



RESPUBLIKINĖ BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ
8-12 KLASIŲ MOKINIŲ KONFERENCIJA

„NUOTOLINIO MOKYMOSI IŠŠŪKIAI IR PERGALĖS“

VDU „Rasos“ gimnazija ir Vytauto Didžiojo universitetas
2021 m. lapkričio 17 d. 12.00 val.

<https://meet.google.com/zen-scmj-thh>



Programa

12.00 val. Konferencijos atidarymas.

12.05 val. Direktoriaus sveikinimo žodis.

12.15 val. Plenarinis pranešimas. „Technologinė pažanga ir socialinė atžanga – svarbiausios karantino pamokos visai švietimo bendruomenei“. *VDU dėstytojas Algirdas Davidavičius.*

13.00–15.30 val. Darbas sekcijose.

15.30–16.00 val. Konferencijos refleksija gimnazijos skaitykloje.
Konferencijos uždarymas.

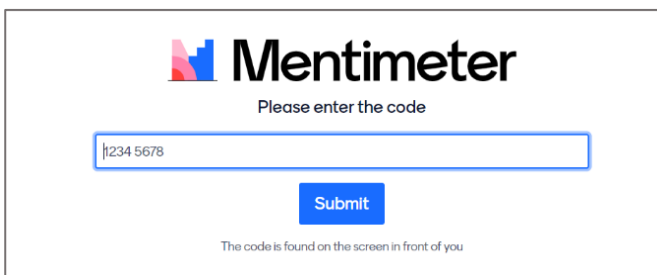




Darbas sekcijose

Lietuvių kalbos sekcija (302 kab.)

- *Atėnė Kalnėnaitė, Adrija Mikalauskaitė, 10 kl. – „Mentimeter programėlė kaip įdomesnė refleksijos forma“ (mokytoja Genovaitė Armonienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)*



Lietuvių kalbos pamokų metu refleksijai naudota Mentimeter programėlė padėjo ne tik įdomiau žvelgti į mokymosi procesą mokiniui ar mokytojui, bet ir sudarė galimybę suvokti spragas, grįžti prie sunkiau suprastų dalykų, kad būtų pasiekti geresni rezultatai, giliau

įsisavinta pamokos medžiaga.

- *Elinga Babuškinaitė, 10 kl. – „Nuotolinis mokymasis – galimybė nugalėti savo baimes“ (mokytoja Gitana Parulienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)*



Atlikus apklausą, didžioji dalis moksleivių pripažino, jog bijo kalbėti viešai dėl aplinkinių reakcijų bei baimės suklysti ar kažką ne taip pasakyti. Daugelis moksleivių teigė, jog jiems iš savo klaidų geriausiai leido mokytis „Eduka“ ir „Google Forms“ platformos. Baimė, jog galima sulaukti

mokytojo pastabų dėl suolo draugo žvilgsnių kontrolinio darbo metu ir būti apkaltintiems abiemis, visiškai dingsta mokantis nuotoliniu būdu. Nuotolinio mokymosi metu kontrolinis darbas matomas tik pačiam mokiniui, o jo klaidas ir taisyms galima asmeniškai su mokytoju aptarti. Moksleivių teigimu, įsivertinimas suteikė galimybę lengviau sužinoti, kiek patys sugeba ir kur dar gali tobulėti.



- *Gabija Ridzevičiūtė, Goda Ryžkovaitė, 11 kl. – „Mokymosi įpročių kaita“ (mokytoja Vitalija Marojan, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)*

Mokymasis namuose reikalavo daug motyvacijos, kurios kartais pritrūkdavo. Nors įprastas mokymas kontaktiniu būdu sukelia daug streso, bet taip pat padeda susikaupti, nes mokantis nuotoliu tai padaryti buvo sunku.

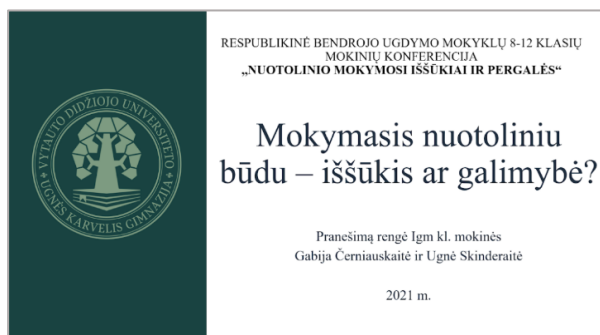
- *Gintautė Žabarauskaitė, Miglė Jakubauskaitė, 11 kl. – „Naujos galimybės ugdytis savarankiškumą“ (mokytoja Vitalija Marojan, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)*



Kiekvienas mokinyš ar studentas yra skirtinga asmenybė, todėl kiekvienam iš jų gali prireikti kitokio žinių įsisavinimo būdo. Vienam galimybė mokytis nuotoliniu būdu atrodo tobula, nes turi galimybę dirbti savarankiškai niekieno neblaškomas. Kitam mokymasis klasėje ar auditorijoje

leidžia geriau priimti žinias, nes gali konsultuotis su aplinkiniais čia ir dabar, jei jam prireikia pagalbos dirbant savarankiškai.

- *Gabija Černiauskaitė, Ugnė Skinderaitė, 9 kl. – „Mokymasis nuotoliniu būdu – iššūkis ar galimybė? (mokytoja Justina Kleinauskaitė, Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnazija)*



Vienas pagrindinių iššūkių, mokantis nuotoliniu būdu, buvo dienotvarkės sudarymas ir jos laikymasis.

Kitas iššūkis – dėmesio sutelkimas nuotolinėse pamokose. Mokantis nuotoliniu būdu buvo nelengva bendrauti ir bendradarbiauti su mokytojais.

Mokantis nuotoliniu būdu atsirado daugiau laisvo laiko mokiniui realizuoti save. Mokydamiesi nuotoliniu būdu mokiniai, kuriems buvo sunku kalbėti viešai klasėje, galėjo drąsiau reikšti savo nuomonę ir dalintis žiniomis. Dėl atsiradusios užduočių ir metodų įvairovės nuotolinėse pamokose mokiniai atrado sau priimtinius būdus mokytis – tai teigiamai paveikė mokymosi rezultatus.



- *Gabija Gudelytė, Neda Narkevičiūtė, 11 kl. – „Visa, kas Nepaprasta, atsiranda Paprastų Žmonių Kelyje“ Paulo Coelho (mokytoja Asta Valentienė, Kauno Palemono gimnazija)*

Šis pranešimas skirtas aptarti ir pristatyti nuotolinį mokymą bei jo privalumus ne tik Lietuvoje, bet ir mūsų gimnazijoje. Iš pradžių kilo daug iššūkių tiek mokytojams, tiek mokiniams, tačiau gana greit visi prisitaikė prie naujų mokymosi sąlygų.

Nepaisant visų problemų, susijusių su virtualiu ugdymu, įgijome ir naudingos, teigiamos patirties. Nuotolinis mokymasis suteikė galimybę mokiniams pamatyti tai, ko įprastai negalėtų. Atsakysime į klausimus, susijusius su nuotolinio mokymo nauda, jo privalumais. Kalbėsime apie asmenybes, su kuriomis teko susipažinti bei kūrybinius darbus, kuriuos turėjome galimybę atlikti. Taip pat pasakosime, kokios įgijome naujos patirties ir žinių.

- *Liepa Lukšaitė, Elena Knyš, 11 kl. – „Nuotolinis mokymasis – kelionė Laimės žiburio link?“ (mokytoja Asta Valentienė, Kauno Palemono gimnazija)*

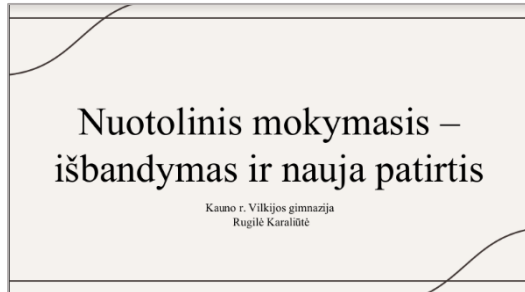


Vienas iš pranešimo tikslų atskleisti mūsų pačių patirtį mokantis nuotoliniu būdu. Pranešime aptariami nuotolinio mokymosi metu atsiradę iššūkiai ir netikėtumai. Buvo įvykdyta apklausa, norint sužinoti, kaip toks ugdymo būdas paveikė emocinę bei psichologinę būklę. Taip pat analizuojamas Vilniaus universiteto mokslininkų tyrimas, kurio tikslas – išanalizuoti nuotolinio ugdymo iššūkius ir galimybes ugdymo procesui ir jo dalyviams, mokinių fizinei ir psichinei sveikatai.

Kitas pranešimo tikslas – atskleisti mūsų pačių patirtį mokantis nuotoliniu būdu, su kokiais iššūkiais ir netikėtumais susidūrėme. Buvo įvykdyta apklausa, norint sužinoti, kaip toks ugdymo būdas paveikė emocinę bei psichologinę būklę.



*Rugilė Karaliūtė, 10 kl. – „Nuotolinis mokymasis - išbandymas ir nauja patirtis“
(mokytoja Rūta Vasiliauskienė, Kauno r. Vilkijos gimnazija)*

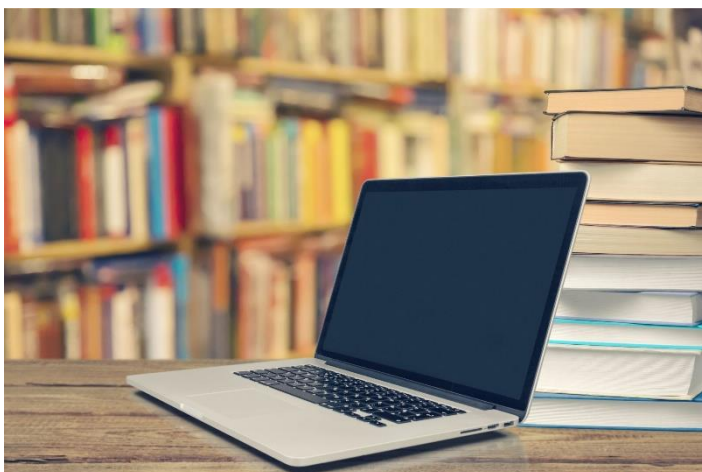


Mokykloms teko vienas didžiausių pastarųjų metų išbandymų – perkelti mokymąsi į skaitmeninę erdvę. Susiorientuoti kaip, kada ir kur vyksta pamokos reikėjo ne tik mokiniams, bet ir patiems mokytojams. Prisiversti anksti atsikelti namuose, kai gali pasislėpti už savo kompiuterio kameros ir nieko nedaryti, buvo dar vienas išbandymas.

Nors neturėjome galimybės susitikti gyvai, mokytojai skatino dirbti bendradarbiaujant. Projektiniai, kūrybiniai, grupiniai darbai parodė, jog naudojantis šiuolaikinėmis technologijomis galima sukurti daug įvairių ir ne ką mažiau kūrybingų darbų, negu mokykloje.

Mes supratome, kad nuotolinis ugdymas ir ateityje, kuomet pasitrauks pandemija, bus reikšmingas.

- *Andrėja Matuzevičiūtė, Simona Leišytė, 11 kl. – „Kūrybiškumas lietuvių kalbos nuotolinėse pamokose“ (mokytojos: Audronė Kondrotienė, Solveiga Laučienė, Kauno „Saulės“ gimnazija)*



Pranešime „Kūrybiškumas nuotolinėse lietuvių kalbos pamokose“ dalijamasi savo mintimis, patirtimi ir įžvalgomis apie tai, ką bendro turi lietuvių kalba, literatūra ir technologijos bei kodėl chaosas ir taisyklių laužymas gali būti tiesiausias kelias kūrybiškumo link. Aptariami keli metodai, pateikiami konkretūs kūrybiškumo pavyzdžiai iš

lietuvių kalbos nuotolinių pamokų.

Paprastai kūrybiškumą linkstama sieti su linksma, lengva, pastangų nereikalaujančia veikla, tačiau tai vienas iš daugelio su kūrybiškumu susijusių mitų. Iš tiesų viena iš svarbiausių kūrybiško žmogaus savybių yra pasirengimas, nusiteikimas ir gebėjimas atkakliai, ištvėringai veikti.



- *Urtė Liuizaitė, 11 kl.* – „**Aš ir karantinas: kuo buvau, kuo tapau ir kuo dar galiu tapti?**“ (mokytoja Ingrida Rinkevičienė, Kauno Jono Jablonskio gimnazija)



Mano karantino istorija prasidėjo labai netikėtai, kai parsukridau iš saulėtosios Ispanijos ir patekau tiesiai į jo glėbį. Mano draugystė su karantinu nebuvo meilė iš pirmo žvilgsnio, tai labiau priminė romantišią komediją, kurioje neapykanta perauga į meilę, patirdama visas audringo romano stadijas: neapykantos, tobulos meilės, nusivylimo... Karantinas padėjo užaugti mano asmenybei. Jis atėmė iš manęs keliones, tačiau jas pakeitė viena didele kelione – kelione į save ir savęs pažinimą, ir naujo, kur kas prasmingesnio, gyvenimo atradimą.

Karantine, jei skaitai, aš Tave myliu! Myliu, nes pažinau, atradau, supratau, atskleidžiau, atleidau ir paleidau.



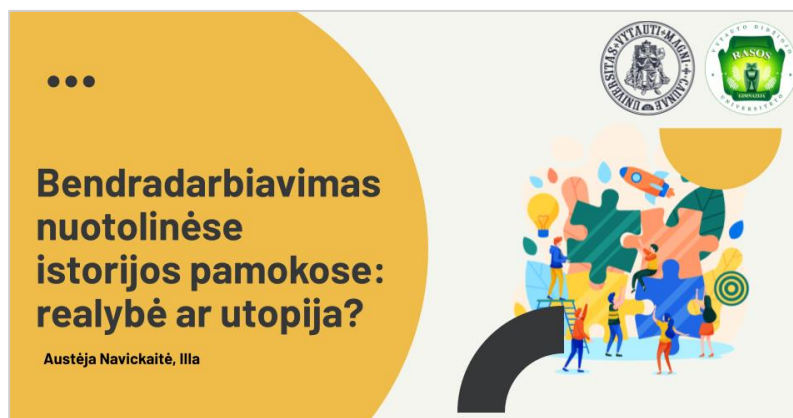
Socialinių mokslų sekcija (308 kab.)

- *Marius Bložė, 10 kl.* – „**eTest ir Photomath programų naudojimas matematikos ir ekonomikos pamokose**“ (mokytoja Inga Kublickienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)



eTest ir Photomath programų naudojimas matematiko ir ekonomikos pamokose. Kaip Photomath mobili aplikacija prisideda prie mokinių savarankiško mokymosi ir kaip eTest sistema užtikrina sąžiningą mokinių atsiskaitymą.

- *Austėja Navickaitė, 11 kl.* – „**Bendradarbiavimas nuotolinėse istorijos pamokose: realybė ar utopija**“ (mokytoja Jolita Mitrulevičiūtė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)



Pranešime pristatomi spalio-lapkričio mėnesiais imti interviu iš gimnazijoje besimokančių moksleivių apie mokymą(si) ir bendradarbiavimą nuotolinių istorijos pamokų metu 2020-2021 m.m. Aptariamos gimnazistų patirtys, sunkumai,

džiaugsmas, patirtos emocijos bei bendradarbiavimo būdai, tarp klasės draugų. Koncentruojamasi į emocinę sveikatą ir būdus, kaip galėtume išvengti prastų pasekmių ateityje.



- *Kornelija Sarapinaite, Aistis Kunigonis, 11 kl. – „Kahoot nuotolinėse istorijos pamokose 10 klasėje“* (mokytoja Rasa Praniulienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)



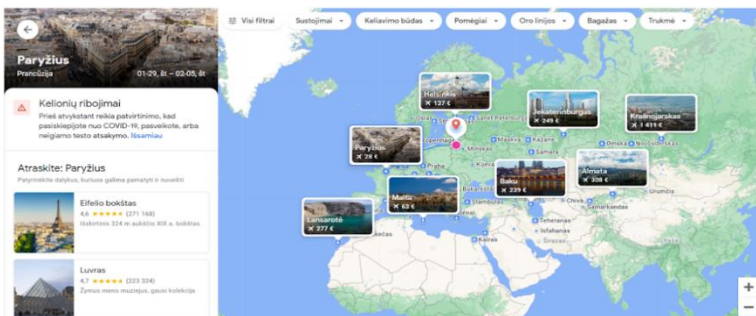
Nuotolinis mokymas skatino savarankiško darbo įgūdžius.

Nuotolinio mokymo metu, dėl laiko stokos kartais nespėta pilnai išdėstyti mokomosios medžiagos. Dalis atsiskaitomųjų darbų klausimų „eTest“ sistemoje neatitiko aiškinamos medžiagos.

Savarankiško darbo įgūdžių stoka. Programa „Kahoot“, jos teikiama nauda bei galimi minusai.

„Kahoot“ tinkama platforma įsivertinimui ir savo žinių patikrinimui bei teigiama bendraklasių nuomonė apie „Kahoot“ programos pasitelkimą pamokose.

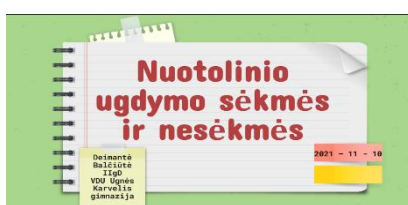
- *Toma Taraškevičiūtė, Martyna Butkutė, 11 kl. – „Turizmo geografija karantino įkarštyje, naudojant „Google kelionės“* (mokytoja Irma Staniulienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)



Nuotolinio mokymo(si) metu, moksleiviai turėjo galimybę tobulinti savo gebėjimus darbo su išmaniosiomis technologijomis bei jų programomis srityje. Kiekvienam mokomajam dalykui buvo

taikomas vis kitoks įrankis, norint efektyviai išnaudoti pamokos laiką. Geografijos pamokų metu moksleiviai turėjo prieigą prie vieno iš „Google“ naršyklės plėtinių – „Google kelionės“, kuriuo jie naudojosi norint atlikti tam tikras jiems paskirtas užduotis.

- *Deimantė Balčiūtė, 10 kl. – „Nuotolinio ugdymo sėkmės ir nesėkmės“* (kuratorė Laima Liutikienė, Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnazija)



Pokyčiai nuotolinio ugdymo metu: mokinių motyvacija, mokymosi rezultatų, mokytojų motyvacija mokyti, santykiai mokyklų bendruomenėse...



- *Gustė Grigaliūnaitė, Enris Kaluginas, 12 kl.* – „**Jamboard internetinės lentos panaudojimas pamokoje**“ (mokytoja Rasa Preikšienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)

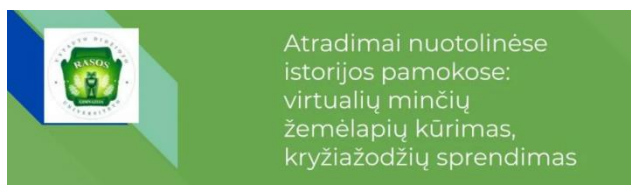


Jamboard – tai internetinė interaktyvi lenta, kurią, atsisiuntę į savo mobiliuosius įrenginius, galime naudoti palengvinant nuotolinį mokymąsi. Tai puikus būdas rodyti vaizdus, rašyti tekstus, bei kurti „knygą“ kartu su klasės draugais.

- *Eitvilė Alionytė, 8 kl.* – „**Nuotolinio mokymosi įtaka asmenybės augimui**“ (mokytoja Raimonda Jazukevičienė, Kauno Juozo Urbšio progimnazija)

Pranešimo tikslas – pasidalinti savo asmenine patirtimi apie nuotolinio mokymosi metu iškilusius sunkumus ir atrastas naujas patirtis bei pateikti rekomendacijas mokiniams, siekiantiems asmenybės augimo. Šiame pranešime bus aptartas laiko planavimas, skirtas pamokų ir namų ruošos darbams atlikti, atsiskaitomieji darbai nuotoliniu ir kontaktiniu būdu klasėje, bendravimas su klasės draugais Zoom platformoje mokslo metais ir per atostogas, emocinė būsena bei karantino įtakotas asmenybės augimas. Taip pat bus pateikti asmeniai pavyzdžiai, susiję su nuotoliniu dalyvavimu įvairių dalykų konkursuose, iššūkius juose bei netradicinė Visatos pagalba, padėjusi susikaupti ir siekti savo užsibrėžtų tikslų.

- *Rebeka Grabauskaitė, Kamilė Liutkauskaitė* – „**Atradimai nuotolinėse istorijos pamokose: virtualių minčių žemėlapių kūrimas, kryžiažodžių sprendimas**“ (mokytoja Neringa Miškinienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)



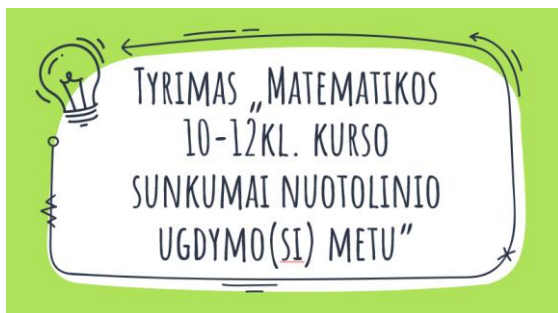
Mokinimasis istorijos nuotoliu reikalauja didelio dėmesio sutelkimo. Visą laiką dėmesingai klausyti ir atidžiai dirbti virtualioje erdvėje yra sudėtinga.

Mokymosi pajvairinimas taikant skirtingas mokymosi programas didžia dalimi išsprendžia mokinių dėmesio stoką. Įvairių žaidybinių mokomųjų virtualių įrankių naudojimas padeda mokytis, įsitraukti į mokomąjį, šiuo atveju – istorijos dalyką. Žaidybinių mokomųjų istorijos ir ne tik pagalbinių įrankių naudojimas leidžia ne tik pasitikrinti savo žinias, bet ir iš karto pateikus užduotį gauti jos įvertinimą, sužinoti teisingus ir neteisingus atsakymus.



Matematikos ir IT sekcija (303 kab.)

- *Austėja Navickaitė, Austėja Diliūtė, 11 kl. – Tyrimas „Matematikos 10-12 kl. kurso sunkumai nuotolinio ugdymo(si) metu“ (mokytoja Almina Vitkauskienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)*



Aptarsime pagrindinius sunkumus mokantis matematiką nuotolinio ugdymo metu, koncentruodamiesi į kiekvienos ištirtos laidos matematikos temų iššūkius. Apžvelgsime šių sunkumų priežastis, padarinius, programas bei kitus šaltinius, padėjusius mokymo(si) metu.

- *Vytis Kuzminovas, 10 kl. – „Nauji įgūdžiai išmokti nuotolinio mokymosi metu“ (mokytoja Nijolė Šlikienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)*



„Nuotoliniu mokymo metu teko patirti daug iššūkių, išmokti daug dalykų, vienas iš jų – montavimas. Norėdamas padaryti matematikos projektą ir pateikti jį įdomesniu būdu turėjau jį sumontuoti, teko mokytis daug naujų dalykų, prie kurių užtrukau gan daug laiko. Bet tai atsipirko, nes šiandien šias žinias naudoju gan dažnai, darydamas kitus, mokyklinius ir nemokyklinius projektus“



- *Inga Aštrauskaitė, Gabija Kravčuk, 10 kl. – „Quizziz“ programa matematikoje* (mokytoja Nijolė Šlikienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)

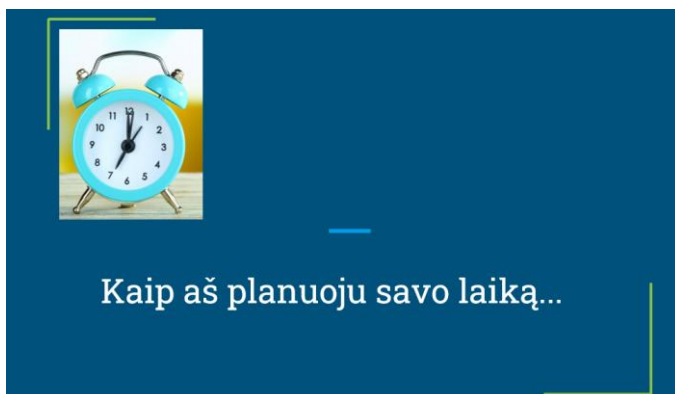


Pranešime norima parodyti, kaip galima pajvairinti pamokas internetine programa „Quizziz“ ir kaip įdomiai bei žaismingai panaudoti ją matematikos pamokose.

- *Andrius Juozėnas, Oskaras Grigaliūnas, 10 kl. – „Matematikos atsiskaitymo darbai nuotoliu“* (mokytoja Virginija Barešienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)



- *Gintarė Grigonytė, 10 kl. – „Kaip aš planuoju savo laiką“* (mokytoja Virginija Gedeikienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)



Pranešimas apie patirtis ir iškilusius iššūkius nuotolinio mokymosi metu, apie teigiamus ir neigiamus jo padarinius.



- *Žygimantas Silkė, 12 kl. – „Savarankiškas darbas nuotoliniu laikotarpiu“ (mokytoja Jolita Jankauskienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)*



Nuotolinio mokymosi metu mokiniam teko nemažai dirbti savarankiškai. Tai ir asinchroninės pamokos, atsiskaitomieji darbai, namų darbai. Šiame pristatyme aptarsiu su kokiais privalumais ir trūkumais susidūriau savarankiško darbo metu. Kalbėsiu apie populiariausias naudojamas kompiuterines programas, atsiskaitymo būdus ir mokinių įsivertinimą.

- *Liepa Cikanavičiūtė, 8 kl. – „Judu, bendrauju ir mokausi nuotoliniu būdu“ (mokytoja Evelina Bujanauskienė, Kauno Juozo Urbšio progimnazija)*

Konferencija „Nuotolinio mokymosi iššūkiai ir pergalės“

Judu, bendrauju ir mokausi nuotoliniu būdu

Kauno Juozo Urbšio progimnazijos
8 kl. mokinė
Liepa Cikanavičiūtė

IT mokytoja Evelina Bujanauskienė

2021 m. lapkričio mėn. 17 d.

Nuotolinio mokymosi metu, ne tik mokytojai, bet ir mokiniai susidūrė su mokymosi iššūkiais namuose. Informacinių technologijų naudojimas yra neatsiejama mūsų kasdienybės dalis, todėl tampa svarbu, kad šios priemonės mums būtų naudingos ir kuo mažiau kenksmingos. Pranešime pristatomos informacinių

technologijų priemonės, kurios padėjo mokiniam glaudyti matematikos uždavinius, stebėti ir analizuoti savo mokymosi pasiekimus ir užsibrėžti siekiamus tikslus, skatino fizinį aktyvumą, daugiau judėti išėjant iš namų. Taip pat pristatomos integruoto projekto „Istorijos pėdsakai Kaune“ veiklos, kuriose persipina istorijos, geografijos, lietuvių kalbos ir informacinių technologijų mokomieji dalykai ir mokymasis tampa patirtinis, skatinantis kritinį mąstymą.



- *Nikita Makarskaitė, Neringa Stukaitė, 8 kl. – „Nuotolinio mokymosi iššūkiai ir pergalės“ (mokytoja Genutė Akelaitienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Atžalyno“ progimnazija)*

Nuotolinio mokymo plusai: nekyla drausmės problemų, mokytojai gali labiau susikoncentruoti į pamokos turinį, įgyjama daugiau IT kompetencijų, didėja mokinių savarankiškumas, atsakomybė už mokymąsi, mokymosi planavimo įgūdžiai.

Bet yra ir kita nuotolinio mokymosi pusė – iššūkiai, su kuriais susiduriame beveik kas dieną, mokinių ir mokytojų nesusikalbėjimas, technikos trukdžiai, sunkus dėmesio koncentravimas, motyvacijos trūkumas, draugų ilgesys, maištavimas, komunikavimo trūkumas, didelis krūvis mokytojams, pateiktų darbų neradimas- visa tai vyksta nuotoliniame mokyme.

- *Simona Žebrauskaitė, Toma Taraškevičiūtė, 11 kl. – „Nuotolinio mokymosi metu pasiteisinusios įsivertinimo programėlės“ (mokytoja Rūta Marcinkevičiūtė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)*



Nuotolinis mokymas(is) moksleiviams bei mokytojams suteikė galimybę pažvelgti į naujovių pasaulį. Viena iš naujovių – įvairių skaitmeninių programų naudojimas. Norint sužinoti, kaip mokiniams sekėsi dirbti su įvairiomis įsivertinimo

programėlėmis, buvo sukurta apklausa, skirta I-IV gimnazinių klasių moksleiviams „Rasos“ gimnazijoje.

Apklausos tikslas: išsiaiškinti, kokios programėlės, naudotos nuotolinio mokymo(si) metu pasiteisino labiausiai bei:

sužinoti, kokius įsivertinimo įrankius nuotolinio mokymo(si) metu mokytojai naudojo dažniausiai, kurie mokytojų naudoti įrankiai moksleiviams patiko labiausiai, kurie mokytojų naudoti įrankiai moksleiviams labiausiai nepatiko.

- *Marius Bložė, 10 kl. – „eTest ir Photomath programų naudojimas matematikos ir ekonomikos pamokose“ (mokytoja Lina Butkevičienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)*



Užsienio kalbų sekcija (313 kab.)

- *Austėja Vaivaraitė, Smiltė Savickaitė, 12 kl.* – "**Advantages and disadvantages of distance learning from the students' point of view**" (mokytoja Daiva Karalevičiūtė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)

The main topic of the presentation is the advantages and disadvantages of distance learning from the students' point of view. The presentation will include the analysis of a questionnaire given to students.

- *Kamilė Počkevičiūtė, Aurėja Virinaitė, 10 kl.* – „**Mokomės (NE) kartu...**“ (mokytoja Rūta Gaulienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)



Šis pranešimas yra skirtas aptarti ir pristatyti nuotolinio mokymosi metu atsiradusius iššūkius bei mokinių asmenines pergales. Buvo įvykdyta apklausa, siekiant išsiaiškinti kokias sėkmes bei nesėkmes patyrė mokiniai, kokių privalumų ir trūkumų turėjo nuotolinio mokymosi būdas, kokių būdų rado mokiniai, kad galėtų komunikuoti net ir visą laiką būdami namuose. Buvo aiškinamasi, kokią įtaką gimnazistams turėjo užsienio kalbų mokymasis iš namų, su kokiais sunkumais jie susidūrė, mokydamiesi savarankiškai, kaip pakito mokinių pažymiai ir žinios per visus mokslo metus. Taip pat, norint tiksliau perteikti mokymosi iš namų patirtis bei bendravimo stygiaus problemą, buvo sukurtas trumpametražis filmukas, kuriame atsispindėjo moksleivių kasdienybė, surastos veiklos, praskaidrinančios nuobodžias dienas, atrasti bendravimo metodai.



- *Linas Aleksandravičius, Aistis Jakutonis, 11 kl.* – **"IT and changes in students' lives during distance learning"** (mokytoja Laima Saulevičienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)

We are living in an era of advanced technology and the fast-paced digital world, but there are still challenges for distance learning to solve. Although students of this era are born digital natives and many skilled teachers are somewhat trained on online teaching platforms, the difficulty of “distance” can still propose multiple challenges. The most-reported challenges to the distance education system are: lack of sufficient time for the study, lack of study materials, ineffective feedback and feelings of isolation.

- *Gabija Matusėvičiūtė, Liepa Kairytė, Ugnė Jucevičiūtė, 11 kl.* – **„Bendradarbiavimas ir projektai nuotoliu – ko mes išmokome?“** (mokytojos: Rasa Sadlauskienė, Indrė Švedkauskienė, Kauno „Saulės“ gimnazija)



Mes, Kauno „Saulės“ gimnazijos mokinės Liepa, Ugnė ir Gabija, ir norėtume pasidalinti savo bendradarbiavimo patirtimi, iššūkiams, su kuriais teko susidurti ir pasidžiaugti pasiekimais įgytais tarptautiniuose nuotoliniuose projektuose. Labiausiai patikę ir pasisekę projektai My school

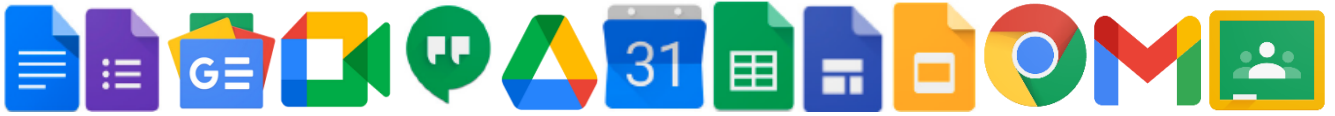
network organizuojamas Big Event, MEPA (Mokyklos Europos Parlamento Ambasadorės), Erasmus + „Circus of Emotions“.

- *Viktorija Janušaitytė, Emilis Karvelis, 10 kl.* – **"Turning challenges into opportunities"** (mokytoja Vaida Januškienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)

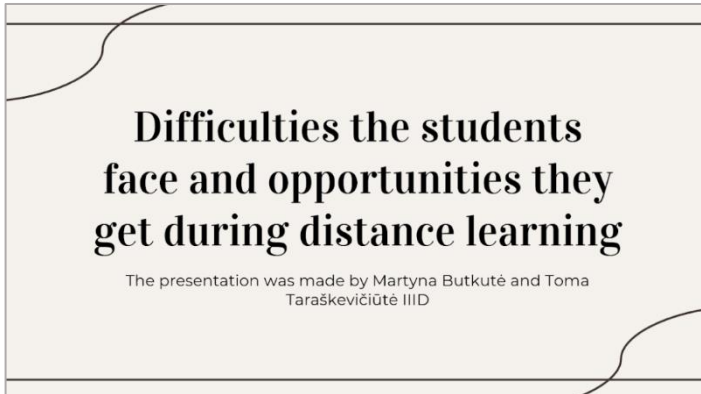


The period of online learning was unusual for both teachers and students. Although with every challenge comes new opportunities.

We are sure that the internet has a lot of good material and resources to learn and practice with, starting from movies and TV shows to online grammar exercises. Learning online can have lots of benefits if we dig deeper and find what works for us. We will be presenting what challenges we went through and what helped us to go through them.



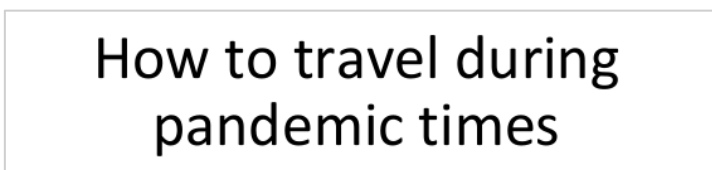
- *Martyna Butkutė, Toma Taraškevičiūtė, 11 kl.* – **"Difficulties the students face and opportunities they get during distance learning"** (mokytoja Gintarė Benetienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)



Praėjusiais mokslo metais, šalies moksleiviai turėjo mokytis kiek kitaip – nuotoliniu būdu. Šis mokymosi būdas mokiniams atvėrė naują kelią į mokymosi pasaulį bei suteikė galimybę jį pažvelgti kitomis akimis.

Tam, kad įvertinti nuotolinio mokymo(si) kokybę, jo sunkumus ir ypatumus, buvo atliktas tyrimas. Taikytas metodas – anketų analizė. Tyrime dalyvavo VDU „Rasos“ gimnazijos I, III, IV gimnazinių klasių mokiniai. Tikslas – išsiaiškinti nuotolinio mokymo(si) sunkumus ir privalumus. Uždaviniai: išsiaiškinti, su kokiais sunkumais mokiniai susidūrė nuotolinio mokymo(si) metu, išsiaiškinti, kokius nuotolinio mokymo(si) ypatumus įžvelgia moksleiviai, sužinoti, kokius mokomuosius dalykus mokytis buvo sunkiausia, išsiaiškinti, ar moksleivius tenkina nuotolinio mokymo(si) kokybė.

- *Martynas Kažimėkas, 10 kl.* – **„Kaip mes keliavome karantino metu“** (mokytoja Viktorija Markevičienė, Kauno „Santaros“ gimnazija)



Pranešimo tikslas yra apibendrintai pristatyti projektines veiklas, vykdytas su licėjaus „Prestižas“ (Ukraina) mokiniais. Pranešime trumpai apžvelgiamos projekto veiklos, kurios padėjo siekti bendro tikslo – tobulinti užsienio kalbos (anglų) įgūdžius ir lavinti minkštąsias kompetencijas. Taip pat analizuojami iššūkiai, su kuriais mokiniai ir mokytojai susidūrė projekto vykdymo metu.

Pagrindinė pristatymo išvada – tokio pobūdžio projektai labai įtakoja mokymosi motyvaciją ir leidžia lavinti toleranciją.



- *Jovilė Viskontaitė, Gustė Piriniauskaitė, 10 kl.* – „Ką galiu padaryti žalesniam rytojui?“ (mokytoja Viktorija Markevičienė, Audrius Budinavičius, Kauno „Santaros“ gimnazija)

What should I do for greener tomorrow?

Pranešimo tikslas yra apibendrintai pristatyti projekto, skirto ekologijos temai (Atliekų rūšiavimas ir mažinimas) ir vykdyto nuotoliniu

būdu su partnerine mokykla iš Austrijos.

Projekto metu buvo vykdomi susitikimai. Mokiniai apibendrinavo įvykdytų tyrimų apie plastiko ir stiklo rūšiavimą rezultatus. Santariečiai pristatinėjo vizualizavimą (trumpą filmuką), partneriai formulavo trumpus patarimus, kaip galima mažinti plastiko naudojimą buityje ir pristatė virtualius apibendrinimo rezultatus.

- *Kamilė Janulevičiūtė, Fausta Grajauskaitė, 12 kl.* – "A Break Through to a Modern School" (mokytoja Kristina Kanclerytė-Bačkevičienė, Kauno „Saulės“ gimnazija)



A BREAKTHROUGH TO A MODERN SCHOOL

Covid-19 pandemijos situacija pasaulyje ir šalyje netikėtai privertė mokyklas pereiti prie nuotolinio mokymo(si) ir technologiškai pažengti taip, kaip niekas iki tol neįsivaizdavo. Kas anksčiau atrodė nesvarbu ar neįmanoma,

dabar yra kasdienio gyvenimo mokykloje dalis. Nuotolinis mokymasis atskleidė tiesą, kad neišnaudojome visų technologijų suteikiamų galimybių, nevertinome to, ką turėjome. Nauja realybė privertė mus pakeisti požiūrį į mokyklą ir mokymosi procesą.

- *Beatričė Minderytė, Martyna Jurevičiūtė, 10 kl.* – "Online learning: 2 points of view" (mokytoja Kristina Miliukaitė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)

Pranešimu „Different online learning experiences: Google Classroom vs Microsoft Teams“ siekiama pristatyti ir palyginti dvi populiariausias nuotolinio mokymosi platformas Lietuvoje – Microsoft Teams ir Google Classroom. Remiantis asmenine patirtimi ir atlikta apklausa yra apžvelgiami abiejų mokymosi platformų plusai ir minusai, jų patogumas ir funkcionalumas mokantis namuose, sunkumai su kuriais dažniausiai susiduriama iš mokinio perspektyvos. Taip pat bendrai apžvelgiama jų paskirtis, kadangi viena iš platformų buvo sukurta ne mokymuisi mokykloje nuotoliu, bet vėliau tam pritaikyta atsiradus poreikiui.



Gamtos mokslų ir fizinio ugdymo sekcija (213 kab.)

- *Neda Gavrilovaitė, 12 kl.* – „**Nuotolinio mokymosi įtaka mokinių asmeninio laiko planavimui**“ (mokytojas Albinas Ivanauskas, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)

Paskutinius 2 metus šalis kenčia pandemiją. Korona virusas labai stipriai paveikė mūsų kasdienybę. Šiuo pristatymu noriu pristatyti pačių mokinių nuomonę apie nuotolinį mokymąsi. Labiausiai išskirti noriu nuotolinio mokymosi įtaką asmeninio laiko planavimui. Praleidus tiek daug laiko namuose, mes mokiniai atradome naujų pomėgių, pradėjome užsiimti naujomis veiklomis. Noriu pasistengti atsakyti į šiuos klausimus: Kokios problemos iškilo planuojantis laisvalaikį nuotoliniam mokymuisi? Ar nuotolinio mokymosi metu mokiniai atrado naujų pomėgių? Ar buvo lengviau planuoti namų darbų, namų ruošos, pamokų laiką?

- *Miglė Kuzminaitė, Saulėja Visockytė, 12 kl.* – „**Mokymasis namuose – sumaištis galvoje**“ (mokytoja Loreta Kalvinskienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)



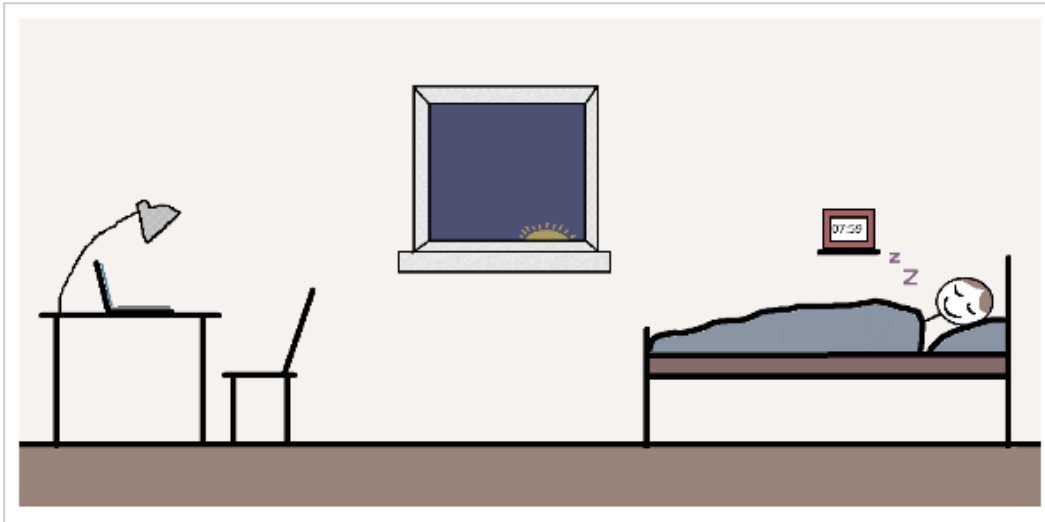
Nuotolinis mokymasis – mums tapo sunkiu iššūkiu, pripratę dirbti gyvai net neįsivaizdavome, kad gali būti kitaip. Pirmą kartą turėjome susidurti su situacija, radikaliai keitusia mūsų gyvenimus, visgi nors kiekvienas moksleivis su šia problema kovojo skirtingai, retas kuris tapo nugalėtoju.

Šiuos teiginius tik dar labiau patvirtina mūsų sukurta apklausa, apibūdinanti bendraamžių patirtis mokantis biologijos nuotoliniu būdu. Nesugebėjimas susikoncentruoti pamokoje, gyvo bendravimo stygius, negalėjimas laisvai bendrauti su mokytoju – buvo pagrindinės priežastys, kodėl mokymasis buvo neefektyvus. Nors, mūsų nuomone, biologijos pamokos buvo prarastos subtiliai, remiantis papildoma informacija, interaktyviomis programomis, o mūsų mokytojos pastangos nenuėjo veltui, didžioji dalis apklaustųjų nenorėtų grįžti prie šio mokymosi būdo.



- *Justina Varoneckaitė, 12 kl.* – „**Nuotolinio mokymosi privalumai ir problemos**“ (mokytoja Jolanta Martinionienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)

Savo pranešime aptarsiu nuotolinio mokymosi privalumus: laiko taupymas, laiko planavimo įgūdžių ugdymas, galimybė ilgiau pailsėti, saugi aplinka, lengvas ir patogus mokymosi medžiagos pasiekimas. Dėmesį skirsiu nuotolinio mokymosi problemoms:



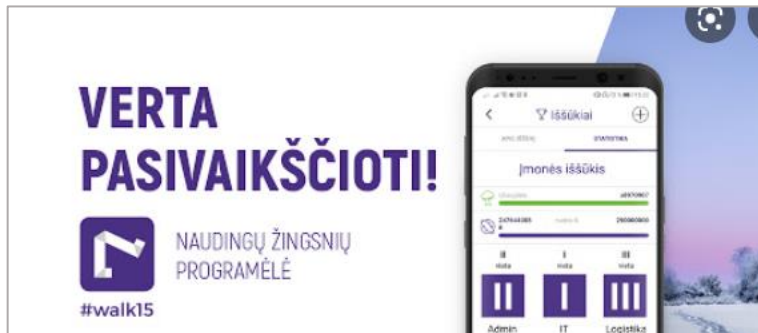
nesugebėjimas koncentruoti dėmesį pamokose, sunkumai mokiniams, kurie negeba susiplanuoti laiko, galimybė lengvai sukčiauti, technologiniai nesklandumai darbo metu, tiesioginio kontakto su mokytojais nebuvimas, kontakto su klasiokais ir kitais mokyklos draugais trūkumas, fizinio aktyvumo stygius, ištisas sėdėjimas prie kompiuterio ekrano, motyvacijos stoka. Pranešime pristatysiu nuotolinio mokymosi teigiamas pasekmes, kurias patyrė mokiniai: daugiau laisvo laiko, mažiau patirta streso, ateičiai svarbių laiko planavimo įgūdžių ugdymas, savarankiško darbo įgūdžių lavinimas, aukštesni mokymosi rezultatai. Tačiau patirtos ir nesėkmės: aukštesni mokymosi rezultatai, tačiau prastesnės įgytos žinios, atsiradę neišsiaiškintų klausimų ir žinių spragos, atpratimas nuo kasdienio mokymosi, pablogėjusi mokinių emocinė ir fizinė sveikata, bendravimo įgūdžių sumenkėjimas. Pateiksiu išvadas ir patarimus mokiniams ir mokytojams.

- *Adrija Žaltauskaitė, 12 kl.* – „**Atsakomybė už savo mokymąsi dirbant nuotoliu**“ (mokytoja Zita Černiauskaitė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)

Pranešimas apie savarankiško mokymosi atsakomybės įtaką emocinei būsenai, remiantis atliktu tyrumu ir įvairias šaltiniais. Taip pat bus paminėta patarimų, kaip pagerinti savijautą ir darbingumą efektyvumą sunkiuoju laikotarpiu.



- *Beata Pilypaitytė, Viktorija Vetrenko, 11 kl. – „Walk15 fizinio ugdymo pamokose“ (mokytoja Gintautė Rakauskienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)*



Covid-19 pandemija pakeitė visų mūsų gyvenimą. Kasdieninį skubėjimą tiek mokykloje, tiek už jos ribų pakeitė sėslus gyvenimo būdas. Visas mokymosi procesas, susitikimai, bendravimas tiek su mokytojais tiek su bendraklasiais

tapo virtualus. Tačiau „virtualus“ gyvenimas turi savo kainą. Mokslininkus tiek iš Lietuvos, tiek iš viso pasaulio neramina mokinių sumažėjęs fizinis aktyvumas. Skatindami mokinius judėti, negalime atsitraukti nuo jiems priimtinausių technologijų – telefonų bei kitų išmanių prietaisų. Mūsų gimnazija skatina visus mokinius bei jų šeimos narius jungtis prie „Mokyklų iššūkio“. Naudodamiesi walk15 programėlę mes pirmiausia skatiname visus judėti ir išlikti aktyviems net ir pandemijos metu. Mokiniai ne tik gali sekti savo rezultatus bei aktyvumą, bet ir palyginti savo rezultatus su bendraamžiais. Norėdami skatinti jaunas žmones aktyviai leisti laiką, mes turim ieškoti jiems įdomių ir naujoviškų priemonių.

- *Liucija Fodorčak, 9 kl. – „Turizmas Pietryčių Azijoje“ (mokytoja Laima Dabulskienė, Kauno r. Vilkijos gimnazija)*



Per nuotolinį mokymą ugdžiau atsakomybę – kaip didžiausia savo vertybę. Turėjau būti atsakinga už laiko planavimą, jo išnaudojimą ir už mokymąsi virtualioje aplinkoje. Vienas iš

man labiausiai patikusių darbų buvo pateiktis apie turizmą Pietryčių Azijoje.

Pietryčių Azija mane sudomino, nes be galo mėgstu keliauti. Pristatymą buvo galima daryti laisva forma, todėl pasirinkau programą PowerPoint. Tačiau pradėjus daryti darbą, kilo mintis panaudoti animacijų funkcijas, kad galėčiau išryškinti svarbiausias pristatymo vietas. Vaizdo medžiagos įgarsinimui, panaudojau programą „InShot“. Rezultatas patiko visiems.



Menų ir doros sekcija sekcija (312 kab.)

- *Aistė Griciūtė, 12 kl.* – „**Kaip nuotoliu mokiausi šokti**“ (mokytoja Džineta Šablauskienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)



- *Vaiva Kairytė, 10 kl.* – „**Plusai ir minusai nuotolinėse dailės pamokose**“ (mokytoja Valerija Medelinskienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)



Nuotolinių dailės pamokų gerosios pusės: geresnė darbo vieta ir aplinka, daugiau laiko atlikti užduotims, temų pateikimas.

Nuotolinių dailės pamokų sunkiosios pusės: motyvacijos stoka, mokytojas negali realiai įvertinti darbo, „gyvų“ konsultacijų nebuvimas, darbų/užduočių pateikimas.

- *Ridas Tamkevičius, 10 kl.* – „**Žaidybinė veikla pamokoje**“ (mokytoja Daiva Roževičienė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)
- *Beata Gliaudelytė, Justina Morkūnaitė, 9 kl.* – „**Nuotolinio mokymosi sėkmė ir iššūkiai**“ (mokytoja Alfreda Petrošienė, Vytauto Didžiojo universiteto klasikinio ugdymo mokykla)



- *Atėnė Kalnėnaitė, 10 kl. – „Virtualaus choro kūrybinio proceso iššūkiai“ (mokytoja Gintarė Ručinskaitė, Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija)*



Prasidėjus nuotoliniam ugdymui bendras muzikavimas tapo komplikuoatas. Kompiuterinės technikos, interneto spartos ir kokybės skirtumai neleido mums visiems dainuoti kartu vienu metu. Artėjant gražiausioms metų šventėms labai norėjosi pasirodyti žiūrovams ir

klausytojams, nors ir visos koncertinės veiklos buvo uždarytos. Choro mokytojai sugalvojo alternatyvą gyvam mūsų pasirodymui – tai virtualus choro vaizdo įrašas.

Repeticijos metu mokytojai pristatė šią idėją ir jos įgyvendinimo žingsnius. Pagrindinis dalykas, ko reikia dainininkams – tai dviejų elektroninių prietaisų: su vienu jų save filmuoti, įrašinėti garsą, su kitu klausyti garso takelio, pagal kurį atliekama tam tikra choro partija, naudoti ausines, o choro partijas įrašydavo mokytojai, todėl ne tik choristai turėjo padirbėti, bet ir mokytojai. Vienas svarbus aspektas atliekant įrašus – paversti savo namus įrašų studija. Paprašyti namiškių nevaikščioti ir nekalbėti, užverti langus ir duris. Nors šie dalykai atrodo visai paprasti – ne kartą teko stabdyti įrašą dėl pravažiuojančios mašinos pypsėjimo ar kaimynų šuns lojimo.

Rengiantis ir įrašant virtualų chorą, didžiausias iššūkis buvo prisitaikyti dainuoti vienam, ne chore. Pradžioje atrodė sunku įrašinėti save dainuojant, nuolat atsirasdavo klaidų, tekdavo perrašinėti dar ir dar. Kadangi partijų reikia sutalpinti į vieną įrašą, nėra lengva viską puikiai atlikti nuo pradžios iki galo. Kai pasiklausai, nori kartoti, kažką pakeisti ar patobulinti. Kartu su mokytojų skatinimu pasitikėti savimi ir pagyromis pavyko šiuos iššūkius įveikti. Todėl manau ne tik mokiniai-choristai įdėjo daug darbo, bet ir mokytojai klausydami mūsų nusidainavimų ar kaimynų šūkavimų. Pateikus tinkamus choristų įrašus, vyko montavimo darbai.